

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРЕЕМСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ В ВУЗЕ

У статті розглядаються особливості формування змісту і структури професійної підготовки інженерів-педагогів швейного профілю у ВНЗ з урахуванням вимог наступності. Це дозволяє реалізувати інтеграційний підхід та оптимізувати навчальний процес загалом, підвищити його ефективність.

В настоящее время усилился научный интерес к инженерно-педагогическому образованию и проблемам профессиональной подготовки инженеров-педагогов. Этому способствует проводимая модернизация отечественного образования, задачи которой – осуществление в образовании системных и органичных изменений с целью приведения его в соответствие с требованиями современной жизни, создание культуры и механизмов постоянного обновления образования, его целенаправленной ориентации на актуальные и перспективные потребности личности, общества и государства.

С другой стороны, усиление научного интереса к инженерно-педагогическому образованию вызвано тем, что оно находится в состоянии активного развития: подавляющее большинство вопросов и проблем, связанных с профессиональной подготовкой инженерно-педагогических кадров, на сегодняшний день окончательно не решено. Это относится как к содержанию образования, так и к условиям вузовской подготовки будущих инженеров-педагогов. Анализ практики инженерно-педагогического образования, многочисленные научно-практические конференции и семинары по проблемам подготовки инженеров-педагогов свидетельствуют о том, что эта отрасль образования переживает период активного поиска, связанного с количественными и качественными характеристиками: соотношение инженерной и педагогической, теоретической и практической составляющих подготовки студентов; содержание, пространственно-временное расположение и оптимальный объем учебной информации; выбор эффективных средств, методов и путей подготовки специалистов. Эти вопросы приобрели особую актуальность с возрастанием требований к качеству образования.

Главным компонентом образовательной системы, определяющим эффективность ее функционирования, по мнению ведущих ученых-дидактов С. И. Архангельского, С. Я. Батышева, С. У. Гончаренко, И. Я. Лернера, В. С. Леднева, А.Б. Хуторского, является обусловленное социальными целями содержание образования, сущность и структура, которого определяют выбор средств и методов обучения, мотивы и механизмы его усвоения.

Инженерно-педагогическое образование по своему содержанию многоаспектно, его ценность определяется значимостью образованного, разносторонне развитого, профессионально компетентного человека в современном обществе. Многоаспектность, полифункциональность и общественная значимость инженерно-педагогического образования делают его объектом анализа и научных исследований многих отечественных и зарубежных ученых, в частности С. Я. Батышева, А. П. Беляевой, В. С. Безруковой, Э. Ф. Зеера, Е. Э. Коваленко, Н. В. Кузьминой, П. Ф. Кубрушко, В. С. Леднева, В. А. Слостенина, Л. З. Тархан, Н. А. Цырельчука и других ученых. В их работах содержатся концептуальные положения инженерно-педагогического образования, раскрыты его теоретико-методологические и организационно-содержательные основы, рассмотрены вопросы формирования личности педагога профессионального обучения, содержания и характера инженерно-педагогической деятельности.

Проблемой содержания профессионального образования, включая инженерно-педагогическое, в общетеоретическом плане занимались В. С. Леднев, П. Ф. Кубрушко. Академик В. С. Леднев создал теорию содержания образования, в которой раскрывается сущность образования, его общая структура, концептуальные основы формирования его содержания и перспективы развития [5]. Эта теория получила дальнейшее развитие в научных работах П. Ф. Кубрушко [2], Е. Э. Коваленко [1].

Целью статьи является рассмотрение особенностей формирования содержания и структуры профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля в вузе с

учетом требований преемственности, которая позволяет реализовать интегративный подход в обучении, и тем самым оптимизировать учебный процесс, повысить его эффективность.

Прежде чем рассматривать содержание и структуру профессиональной подготовки инженеров-педагогов, уточним сущность понятия «профессиональная подготовка» и выясним соотношение понятий «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка».

Понятие «профессиональная подготовка», прочно вошедшее в педагогический тезаурус, несмотря на широкое использование в научных публикациях и педагогической литературе до настоящего времени не получило своего конкретного определения, что объясняется различием подходов к раскрытию его сущности. В целом термин «подготовка» означает «доведение чего-то до состояния готовности, соответствия определенным требованиям» [6, 236]. По определению В. И. Даля, «готовность – состояние и свойство готового», а понятие «готовый» означает «сделавший все необходимые приготовления, приготовившийся к чему либо» [10, 387388]. В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова понятие «готовность» определяется как «согласие сделать что-нибудь» [8, 122]. Белорусский ученый А. И. Левко, рассматривая готовность в связи с непосредственно предстоящей деятельностью, полагает, что «подготовить – значит выработать, сформировать определенную готовность к действию, наладить механизмы ориентации, адаптации, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной сфере деятельности» [4, 123].

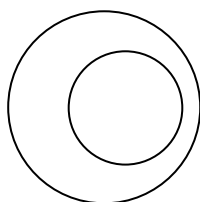
Анализ литературы, затрагивающей проблемы профессионального образования, показывает, что понятие «профессиональная подготовка» рассматривается как результат профессионального образования или обучения. Например, в учебнике «Профессиональная педагогика» под редакцией С. Я. Батышева понятие «профессиональная подготовка» определяется как совокупность специальных знаний, навыков и умений, позволяющих выполнять работу в определенной области деятельности [7].

В тоже время широко распространено понимание подготовки к профессиональной деятельности как процесса, основанного на специально организуемой и сознательно осуществляемой педагогической деятельности, которая предполагает стимулирование активной деятельности обучаемого по овладению опытом (формирование знаний, умений, навыков и способов деятельности). Подготовка к деятельности рассматривается также как система, включающая в себя ряд взаимосвязанных структурных элементов: содержание, методы и средства.

Таким образом, можно утверждать, что с точки зрения структуры профессиональная подготовка является неотъемлемой составляющей профессионального образования, которая формирует и развивает прикладные знания, умения, навыки, способности и качества специалиста. С процессуальной точки зрения – это процесс обучения и воспитания будущего специалиста в соответствии с требованиями конкретной профессиональной деятельности.

Понятие «профессиональная подготовка» не является тождественным понятию «профессиональное образование». Последнее подразумевает процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением знаниями, навыками и умениями по конкретным профессиям и специальностям, а также повышением общеобразовательного уровня обучающихся, формированием их общей культуры [7, 504–505].

Пользуясь аналогией из теории множеств – диаграммой Эйлера-Венна для случая сужения множества (аналог – из предметной области извлекается некоторая совокупность элементов, обладающих вполне определенными одинаковыми свойствами – как новая предметная область) – покажем схематично соотношение понятий «профессиональная подготовка» и «профессиональное образование» (рис. 1).



А – область профессионального образования
В – область профессиональной подготовки

Рис. 1. Схема соотношения понятий «профессиональная подготовка» и «профессиональное образование».

Уточнив понятие «профессиональная подготовка», перейдем к определению понятия ее содержания. С учетом вышеизложенного отметим, что аналогичным образом соотносятся понятия «содержание профессиональной подготовки» и «содержание профессионального образования». Содержание профессиональной подготовки является структурным элементом содержания профессионального образования.

Понятия «содержание профессионального образования» и «содержание профессиональной подготовки» дедуцируются из философской категории «содержание», которая представляет собой определенным образом упорядоченную совокупность элементов и процессов. Содержание всегда находится в единстве с формой, как способом существования и выражения этой совокупности. Понятие форма употребляется также в значении структура. Во взаимосвязи содержания и формы содержание представляет собой ведущую сторону объекта (в нашем случае образования) [11, 434].

Содержание образования выступает как основной элемент образовательного процесса, составляющий основу, на которой достигаются его социальные цели. Существует несколько уровней представления о содержании образования. Первый – это уровень общего теоретического представления. Содержание образования на этом уровне выступает в виде представления о составе (элементах), структуре (связях между элементами) и функциях социального опыта в его педагогической трактовке. Второй уровень – это уровень учебного предмета. Здесь представление о том, чему нужно учить, приобретает более конкретный вид. Третий уровень – это уровень учебного материала. На этом уровне наполняются те элементы состава содержания, которые были обозначены на первом и втором уровне. На четвертом уровне действуют преподаватель и обучающийся и содержание образования существует не в проекте, а в педагогической действительности, внутри практической деятельности обучения. На последнем, пятом уровне содержание образования выступает как результат обучения, оно становится результатом деятельности и достоянием личности обучающегося. Это – итог всей работы [3].

Сосредоточим внимание на втором уровне, согласно которому содержание образования характеризуется набором учебных циклов, курсов и дисциплин, которые отражены в учебном плане специальности в виде перечня с указанием периода изучения и количества отводимых часов. При этом в соответствии с целью статьи сузим область рассмотрения до содержания профессиональной подготовки инженеров-педагогов.

Вопросы формирования содержания профессиональной подготовки анализировались достаточно подробно в педагогической литературе. В настоящее время одной из самых распространенных концепций формирования набора учебных дисциплин профессиональной подготовки специалистов является концепция В. С. Леднева, согласно которой набор учебных курсов и дисциплин профессиональной подготовки формируется на основе двух факторов: структуры объекта изучения и структуры деятельности. В качестве объекта изучения принимается отрасль экономики и составляющие ее подобъекты, которые являются основой конкретной специальности. Как структура деятельности принимается профессиональная деятельность определенного специалиста [5]. Такая концепция проверена и экспериментально подтверждена применительно к содержанию профессиональной подготовки студентов электроэнергетических специальностей в Украинской инженерно-педагогической академии. Реализована она и в Крымском инженерно-педагогическом университете при подготовке инженеров-педагогов швейного профиля.

При разработке образовательно-профессиональных программ и учебных планов специальности «Профессиональное образование. Моделирование, конструирование и технология швейных изделий» набор учебных дисциплин профессиональной подготовки формировался на основе структуры объекта изучения (в данном случае структуры швейной отрасли легкой промышленности и ее подобъектов) и структуры деятельности инженера-педагога, которая включает в себя проектирование, конструирование, разработку технологии, научные исследования, организацию и управление.

Швейная отрасль характеризуется такими основными сторонами, как технология, техника, экономика, организация и управление, охрана труда и техника безопасности, действующие правовые нормы и экологичность производства. Подобъектами данной отрасли являются швейные предприятия, цеха, участки, потоки. Основной задачей швейной отрасли является производство швейных изделий, которое включает следующие процессы: моделирование, конструирование, разработку технологии.

Профессиональная деятельность инженера-педагога является сложным явлением по своей структуре и направленности. Она отличается от деятельности специалистов других профессий, т. к. в ее структуре интегрированы в определенных зависимостях компоненты педагогического, инженерного и рабочего труда. Особенности инженерно-педагогической деятельности и характеристика ее функциональной структуры представлены в научной работе «Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические и методические аспекты» Л. З. Тархан [9].

Взаимосвязь структуры инженерно-педагогической деятельности и структуры швейной отрасли, которая является объектом изучения, и определили в конечном счете содержание и структуру профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля.

В структуре профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля нами были выделены следующие циклы дисциплин: общепрофессиональный, политехнический и профессиональный (специальный). Наличие общепрофессионального цикла обусловлено многопрофильностью специальности «Профессиональное образование». Студенты, обучающиеся по этой специальности, должны пройти общую для всех профилей профессионально-педагогическую подготовку, которая направлена на формирование профессиональной компетентности и обеспечение готовности выпускников к профессиональной деятельности, в части ее педагогической составляющей. Этот компонент содержания профессиональной подготовки присутствует в учебных планах подготовки инженеров-педагогов любого профиля.

Рассматривая компетентностный подход в обучении, Л. З. Тархан выделяет следующие основные компоненты профессиональной компетентности: социально-психолого-педагогическую, дидактическую, методическую, информационную, управленческую, коммуникативную, общекультурную, научно-исследовательскую, рефлексивную и специальную [9, 206–209]. Важность общепрофессиональной подготовки заключается в том, что она должна обеспечивать формирование подавляющего большинства составляющих профессиональной компетентности (исключением является специальная компетентность).

Политехнический цикл направлен на усвоение обучаемыми основных закономерностей построения и функционирования технических систем, изучение основ техники и технологии, а также формирования умений и навыков, которые нужны каждому человеку при соприкосновении с техникой. Все дисциплины политехнического цикла обеспечивают базу для усвоения специальных дисциплин. Политехническая подготовка носит профессиональный характер, поэтому цикл политехнических дисциплин правомерно назвать профессионально-ориентированным. Он включает общетехнический и общетехнологический блоки дисциплин.

Большую часть учебного плана по объему составляют профессиональные (специальные инженерные) дисциплины. Набор дисциплин профессионального цикла определяется, прежде всего, структурой объекта изучения. В цикл профессиональных дисциплин на основе анализа структуры швейной отрасли были включены следующие блоки инженерных дисциплин: художественный, проектно-конструкторский и технологический. В связи с градацией деятельности на теоретическую и практическую профессиональная подготовка включает теоретическое и практическое обучение. В учебном плане подготовки инженеров-педагогов цикл профессиональных дисциплин состоит из профессионально-теоретических и профессионально-практических («Производственное обучение», различного вида практики) дисциплин. В связи с делением деятельности на репродуктивную и творческую, неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов является курсовое и дипломное проектирование, творческая самодеятельность (в нашем случае работа студенческой лаборатории моды) и научно-исследовательская работа.

Таким образом, содержание профессиональной подготовки инженера-педагога является особенным и не имеет аналогов в практике высшего профессионального образования. Здесь есть пять структурных компонентов: психолого-педагогическая, политехническая, инженерная (отраслевая), креативная подготовки, и подготовка по рабочей профессии. Эти компоненты интегрированы. В связи с этим профессиональная подготовка инженера-педагога – задача непростая, а если учесть невозможность экстенсивного пути решения, то требующая помощи с научно-педагогической стороны. Для того, чтобы не потерять в качестве, профессиональную подготовку приходится интенсифицировать: компактно структурировать содержание, разрабатывать и внедрять «ресурсосберегающие» образовательные технологии, искать новые пути и возможности интеграции психолого-педагогических и инженерных дисциплин.

Отметим, что одним из путей повышения качества профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля является реализация такого подхода к проектированию содержания профессиональной подготовки, который предполагает структурирование учебного материала и блоков учебных дисциплин по принципу системности, последовательности, непрерывности, обеспечивая преемственность в содержании обучения, которая создает условия для интеграции различных компонентов профессиональной подготовки.

В заключение отметим, что рассмотренный нами подход подтвердил свою эффективность на практике. Построенные по рассмотренным выше принципам профессиональные программы и учебные планы подготовки инженеров-педагогов способствуют повышению качества обучения, обеспечивая профессиональную мобильность выпускника и его адаптацию на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коваленко Е. Э. Дидактические основы профессионально-методической подготовки преподавателей специальных дисциплин: Дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. – К., 1999. – 421 с.
2. Кубрушко П. Ф. Актуальные проблемы теории содержания профессионально-педагогического образования: Дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – М., 2002. – 317 с.
3. Краевский В. В. Чему учить? // [Электронный ресурс] – Вопросы образования: Научно-образовательный журнал. – 2004. – № 3. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/vo/msg/320764.html>. – Заглавие с экрана.
4. Левко А. И., Ахмерова Л. В. Проблема ценности в системе образования. – Минск: НИО, 2000. – 311 с.
5. Леднев В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М.: Педагогика, 1991. – 224 с.
6. Платонов К. К. Структура и развитие личности. – М.: Наука, 1986 – 256 с.
7. Профессиональная педагогика / Учебник для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / Под ред. С. Я. Батышева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.
8. Словарь русского языка / Авт. С. И. Ожегов. – М.: Русский язык, 1982. – 816 с.
9. Тархан Л. З. Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические и методические аспекты: Монография. – Симферополь: Крымучпедгиз, 2008. – 424 с.
10. Толковый словарь живого великого русского языка / Авт. В. И. Даль. – М.: Русский язык, 1981. – Т. 2. – 779 с.
11. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.