

ISSN (Print): 2304-5809
ISSN (Online): 2313-2167

Науковий журнал
«МОЛОДИЙ ВЧЕНИЙ»

№ 12 (39) грудень, 2016 р.

Члени редакційної колегії журналу:

Arkadiusz Adamczyk – professor, dr hab. in humanities (Poland)
Janusz Wielki – professor, dr hab. in economics, engineer (Poland)
Inessa Sytnik – professor, dr hab. in economics (Poland)
Базалій Валерій Васильович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Балашова Галина Станіславівна – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Вікторова Інна Анатоліївна – доктор медичних наук (Росія)
Глуценко Олеся Анатоліївна – доктор філологічних наук (Росія)
Гриценко Дмитро Сергійович – кандидат технічних наук (Україна)
Дмитрієв Олександр Миколайович – кандидат історичних наук (Україна)
Змерзлий Борис Володимирович – доктор історичних наук (Україна)
Іртищєва Інна Олександрівна – доктор економічних наук (Україна)
Коковіхін Сергій Васильович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Лаврінєнко Юрій Олександрович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Лебедєва Надія Анатоліївна – доктор філософії в галузі культурології (Україна)
Марусенко Ірина Михайлівна – доктор медичних наук (Росія)
Морозенко Дмитро Володимирович – доктор ветеринарних наук (Україна)
Нау́мкіна Світлана Михайлівна – доктор політичних наук (Україна)
Нетюхайло Лілія Григорівна – доктор медичних наук (Україна)
Пекліна Галина Петрівна – доктор медичних наук (Україна)
Писаренко Павло Володимирович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Романенкова Юлія Вікторівна – доктор мистецтвознавства (Україна)
Севостьянова Наталія Іларіонівна – кандидат юридичних наук (Україна)
Стратонов Василь Миколайович – доктор юридичних наук (Україна)
Шаванов Сергій Валентинович – кандидат психологічних наук (Україна)
Шайко-Шайковський Олександр Геннадійович – доктор технічних наук (Україна)
Шапошников Костянтин Сергійович – доктор економічних наук (Україна)
Шапошнікова Ірина Василівна – доктор соціологічних наук (Україна)
Швецова Вікторія Михайлівна – кандидат філологічних наук (Росія)
Шепель Юрій Олександрович – доктор філологічних наук (Україна)
Шерман Михайло Ісаакович – доктор педагогічних наук (Україна)
Шипота Галина Євгенівна – кандидат педагогічних наук (Україна)
Яковлев Денис Вікторович – доктор політичних наук (Україна)
Яригіна Ірина Зотовна – доктор економічних наук (Росія)

Повний бібліографічний опис всіх статей журналу представлено у:
Національній бібліотеці України імені В.В. Вернадського,
Науковій електронній бібліотеці Elibrary.ru, Polish Scholarly Bibliography

Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз:
РИНЦ, ScholarGoogle, OAJI, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus.
Index Copernicus (IC™ Value): 4.11 (2013); 5.77 (2014); 43.69 (2015)

Свідоцтво про державну реєстрацію
друкованого засобу масової інформації – серія КВ № 18987-7777Р від 05.06.2012 р.,
видане Державною реєстраційною службою України.

Обкладинка журналу присвячена річниці введення в експлуатацію одного з найкрасивіших мостів Києва, який було збудовано у 1976 році та саме він став першим вантовим мостом на території України. На той час будівництво мостів вантовим способом було інноваційною технологією, адже застосовувалася технологія скріплення арматурою окремих залізобетонних балок, довгий проліт підтримують на вазі величезні троси, які називаються ванти, тому складається враження, ніби міст летить. Міст зв'язує правобережні житлові райони з житловими масивами Райдужний, Троещина, Воскресенка. Це цілий комплекс завдовжки понад 9 км, який складається з підходів до мостів через Дніпро і Десенку та відіграє найважливішу роль у транспортній інфраструктурі столиці.

Відповідальність за зміст, добір та викладення фактів у статтях несуть автори. Редакція не завжди поділяє позицію авторів публікацій. Матеріали публікуються в авторській редакції. Передрукування матеріалів, опублікованих в журналі, дозволено тільки зі згоди автора та редакції журналу.

ЗМІСТ

ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

Alexeyev N.E., Alexeyeva L.I., Sinyova T.V. Prospects of international English in Ukrainian educational space.....	341
Віннічук А.П. Історична проза Миколи Глухенького: проблеми сучасної рецепції.....	347
Гладь С.В., Дедова С.М. Англійська народна versus авторська казка: жанрово-композиційні та лінгвістичні аспекти.....	351
Єнальєва О.А. Реальність у дзеркалі дитячої свідомості: конструювання художньої картини світу в німецькому психологічному романі для дітей (на прикладі твору К. Бойе «З дітьми ніхто не розмовляє»).....	354
Карпова К.С. Неологічний потенціал сучасної англійської мови (на матеріалі неологізмів у сфері кулінарії).....	359
Корягіна А.Ю. Специфіка проведення фоностилістичного експерименту.....	363
Литвин А.М. Збірка С. Жадана «Життя Марії»: марійний дискурс.....	366
Литвинюк Л.О. Лірика Івана Перепеляка: слова, думки, образи.....	370
Рожков Ю.Г. Проблема розмежування понять «термін» та «професіоналізм».....	374
Рожков Ю.Г. Конститутивні характеристики наукового дискурсу.....	378
Скалевська Г.О. Синергетичні аспекти перекладу конкретного поетичного тексту.....	381
Шабуніна В.В. Експлікація як один із прийомів авторського перетворення фразеологізмів у публіцистичній спадщині Михайла Грушевського.....	385
Швець Т.А. Прагматичний потенціал паремійних одиниць сучасної французької мови.....	388
Шелепкова І.М. Структурно-семантична характеристика української економічної термінології на сучасному етапі розвитку.....	392

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

Бевзюк М.С. Критерії готовності майбутніх учителів початкових класів до взаємодії з батьками в умовах інклюзивного навчання.....	397
--	-----

Бондар Н.В. Методи інтерактивного навчання латинської мови у медичних ВНЗ.....	400
Вощевська О.В. Формування іміджу викладача вищої школи.....	404
Гаврилук О.А. Методичні засади формування готовності студентів педагогічного коледжу до художньо-творчої діяльності.....	408
Грінь С.О., Довбишова Н.О., Мананкова В.Л. Екологічне виховання дітей як внесок у майбутнє планети.....	412
Дольнікова Л.В. Дидактичні умови реалізації інтегративного підходу в процесі формування змісту фундаментальних і фахових дисциплін.....	416
Дроздова В.В. Використання методу випадків та ситуацій у вивченні англійської мови студентами технологічних спеціальностей у ВНЗ.....	420
Жабенко О.В. Особливості формування та діяльності спеціалізованих вчених рад у країнах Бенілюксу та Україні.....	424
Заболоцький А.Ю., Кочева Н.С. Дистанційне навчання у вищій школі для людей з особливими потребами.....	429
Карабін О.Й. Особистісний підхід до професійного саморозвитку майбутніх фахівців комп'ютерного профілю.....	432
Карнаухова А.В. Проблема формування шанобливого ставлення у дітей 5-го року життя до дорослих у контексті історико-теоретичного аналізу.....	436
Ковальчук Л.О. Гендерне виховання у навчальних закладах Німеччини.....	440
Комінарець Т.В. Здатність до педагогічної діяльності як один із компонентів фахової майстерності вчителя (за творами К.Д. Ушинського та В.О. Сухомлинського).....	445
Кравченко О.О. Історіографія проблеми дослідження Пролеткульту в Україні.....	449
Литвишко О.М. Теоретичні основи дослідження проблеми формування соціальної компетентності дітей 5-6 років засобами казки.....	455
Лиценко І.О. Реформування середньої освіти Великої Британії наприкінці ХХ – початку ХХІ століття.....	461

Москалюк Н.В. Професійна компетентність майбутніх учителів у системі підготовки до педагогічної діяльності.....465	Толкачова А.С. Термінологічні складові дефініції «комунікативна компетентність».....511
Мукан Н.В., Істоміна К.Ю. Методологія дослідження професійної підготовки фахівців у галузі міжнародних відносин в університетах Канади.....468	Толмачова І.М., Нестеренко В.В. Дидактична система підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації екологічного виховання.....515
Неїжпапа А.С., Гаврилюк С.М. Консультативна діяльність соціального педагога з педагогічним колективом школи: теоретичний аналіз.....473	Тонконог І.В. Педагогічна майстерність як домінуюча складова педагогічної дії у спадщині випускників тимчасових педагогічних курсів Полтавщини на початку ХХ століття.....520
Овчарова І.А., Будгакова В.А., Бившева Т.Ф. Застосування моделі музичного твору у виконавській діяльності студента-музиканта.....477	Трибулькевич К.Г., Бондаренко Т.А. Формування професійно-виховної компетентності майбутнього вчителя початкової школи у вищому навчальному закладі.....526
Онишків З.М. Початкова школа сільської місцевості: сутність поняття480	Трибулькевич К.Г., Войтенко О.В. Гуманізація освітнього-виховного процесу в початковій школі.....529
Паничок Т.Я. Зміст та особливості організації виховання статі у школах Німеччини на сучасному етапі.....484	Холмакова Ю.В. Характеристика рольової гри як ефективного прийому навчання іноземним мовам.....533
Роман В.В. Моделювання компетентнісного підходу під час підготовки майбутніх викладачів іноземної мови.....488	Черніченко А.А. Інклюзивна освіта як сучасна освітня інновація.....537
Рудницька К.В. Структурування змісту іншомовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю на основі реалізації принципів міжпредметної координації та міжпредметних зв'язків.....493	Чумак А.В. Науково-теоретичні основи проблеми соціальної адаптації.....542
Скутин А.А. Професійна орієнтація школярів в педагогічному насліду академіка Д.А. Тхоржевського.....498	Яковенко В.В. Використання інноваційних технологій у процесі фахової підготовки майбутніх вихователів у педагогічних вищих навчальних закладах.....546
Твердохліб Н.В. Імпровізація як один із видів розвитку креативності майбутніх учителів музичного мистецтва в педагогічних коледжах.....502	Янченко Т.В. Програмоване навчання як результат еволюції ідей педології та біхевіоризму.....550
Ткачук М.М. Творчий розвиток ціннісного виміру змісту національного виховання в педагогічній думці України другої половини ХІХ – початку ХХ століття у сучасних освітньо-виховних системах.....506	Яремко Г.В. Теоретичні засади професійного розвитку педагогів.....554

CONTENTS

PHILOLOGICAL SCIENCES

Alexeyev N.E., Alexeyeva L.I., Sinyova T.V. Prospects of international English in Ukrainian educational space.....	341
Vinnichuk A.P. Mykola Hlukhenkyi's historical prose: problems of contemporary reception.....	347
Gladio S.V., Diedova S.N. English folktale versus literary fairy-tale: aspects of genre, composition and linguistic.....	351
Yenalyeva O.A. Reality in the mirror of children's perception: constructing of world picture in German psychological novel for children.....	354
Karpova K.S. Neological potential of the present-day English language (on the material of newly-coined words in the culinary realm).....	359
Koryagina A.Yu. Specific character of phonostylistic survey.....	363
Lytvyn L.M. Sergy Zhadan's collection «The Mariya's life»: mariya's narrative.....	366
Litvinyuk L.A. Lyrics Ivan Perepelyaka: words, thoughts, images.....	370
Rozhkov Yu.G. The problem of differentiation between the concepts «term» and «professionalism».....	374
Rozhkov Yu.G. Constitutive characteristics of scientific discourse.....	378
Skalevska H.O. Synergetic aspect of translation of concrete poetic text.....	381
Shabunina V.V. Explication as a method of author's phraseologisms transformation in publicistic heritage of Mykhailo Hrushevsky.....	385
Shvets T.A. Pragmatic capacity of paroemiological units of the modern French language.....	388
Shelepko I.M. Structural and semantic characteristics of Ukrainian economic terminology at the present stage of development.....	392

PEDAGOGICAL SCIENCES

Bevzyuk M.S. Criteria readiness of future primary school teachers to interact with parents in terms of inclusive education.....	397
---	-----

Bondar N.V. The methods of interactive teaching of Latin language in medical universities.....	400
Voshchevska O.V. Formation of image of high school teacher.....	404
Gavrilyuk O.A. Methodical bases of formation the readiness of students of pedagogical college for the artistic and creative activity.....	408
Grin S.A., Dovbusheva N.A., Manankova V.L. Environmental education of children, as a contribution to the future of the planet.....	412
Dolnikova L.V. Didactic requirements for the implementation of the integrative approach in developing the content of fundamental and specialised disciplines.....	416
Drozdova V.V. Application of case study method for learning of English by students of technological specialties at higher schools.....	420
Zhabenko O.V. The peculiarities of formation and activities of the specialized academic councils in the Benelux countries and Ukraine.....	424
Zabolotskiy A.Y., Kocheva N.S. Distance learning in high schools for people with disabilities.....	429
Karabin O.Y. Personal approach to professional future self-development specialists computer profile.....	432
Karnaikhova A.V. Problems of formation of deference children 5-year life in adults context historical and theoretical analysis.....	436
Kovalchuk L.O. Preconditions of realization of gender educational establishments of Germany.....	440
Kominarets T.V. The capability to carry out educational activities as one of the components of teacher's professional competence (based on narratives by K. Ushinskiy and V. Sukhomlinskiy).....	445
Kravchenko O.O. The historiography of the problem of the study of Proletkult in Ukraine.....	449
Lytvyshko E.N. Theoretical basis of the study's problem formation of social competence of children 5-6 years by means of tales.....	455
Lycenko I.O. Reforms of secondary education in Britain in the end of XX – the beginning of XXI century.....	461

Moskalyuk N.V. Professional competence of future teachers in training system for teaching activities.....465	Tolkacheva A.S. Components of terminology definition of «Communicative competence».....511
Mukan N.V., Istomina K.Yu. The research methodology of specialists' professional training in the sphere of international relations in the universities of Canada.....468	Tolmachova I.N., Nesterenko V.V. Didactic system of preparation of the future teachers of primary school to the organization of environmental education.....515
Neyizhpapa L.S., Gavryliuk S.M. Consulting activity of social teacher with teaching staff: theoretical analysis.....473	Tonkonog I.V. Pedagogical skills as keynote part of pedagogical activity in heritage of graduates of temporary pedagogical courses in Poltava region at the start of XX century.....520
Ovcharova I.A., Bulgakov V.A., Byvsheva T.F. Usage of the model of musical composition in the executive activity of student-musician.....477	Trybulkevych K.G., Bondarenko T.A. Formation of professional and educational competence of primary school teachers in higher education.....526
Onyshkiv Z.M. Junior school in rural area: essence of the concept.....480	Tribulkevich E.G., Voitenko E.V. Humanization of educational process in elementary school.....529
Panychok T.J. The content and features of the organization of sex education in German schools at the present stage.....484	Kholmakova J.V. Role-play as an effective method of FLT.....533
Roman V.V. Modelling of competency approach to the preparation of prospective foreign language teachers.....488	Chernichenko L.A. Inclusive education as a modern educational innovations.....537
Rudnitska K.V. Structuring foreign language preparation content of future economists on interdisciplinary coordination and interdisciplinary relations principles.....493	Chumak L.V. Scientific-theoretical principles of social adaptation.....542
Skutin A.A. Professional orientation of pupils in pedagogical legacy of academician D. Tkhorzhevskii.....498	Yakovenko V.V. Using innovative technologies in professional training of future teachers in educational institutions of higher education.....546
Tverdokhlib N.V. Improvisation, as a type of development creativity of future teachers of music in pedagogical colleges.....502	Yanchenko T.V. Programmed education as a result of the evolution of the pedagogy's and behaviorism's ideas.....550
Tkachuk M.M. Creative development of valuable measuring the content of national education in the pedagogical thought of Ukraine in the second half of XIX – early XX century in the modern educational systems.....506	Yaremko H.V. Theoretical grounds of teacher professional development.....554

Заболоцкий А.Ю., Кочевая Н.С.
Университет экономики и права «КРОК»

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация

В данной статье указывается на необходимость обеспечения доступа к высшему образованию людей с особыми потребностями путем внедрения дистанционного обучения. При этом делается попытка показать на примере существующей модели дистанционного обучения проблемы и пути их преодоления.
Ключевые слова: дистанционное образование, люди с особыми потребностями, высшая школа, дистанционное обучение.

Zabolotskiy A.Y., Kocheva N.S.
University of Economics and Law «KROK»

DISTANCE LEARNING IN HIGH SCHOOLS FOR PEOPLE WITH DISABILITIES

Summary

This article highlights the need to ensure access to higher education for people with special needs through the introduction of distance learning. This is an attempt to illustrate the existing model of distance education problems and ways to overcome them.

Keywords: distance education, people with disabilities, high school, distance learning.

УДК 378.14

ОСОБИСТІСНИЙ ПІДХІД ДО ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ КОМП'ЮТЕРНОГО ПРОФІЛЮ

Карабін О.Й.

Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

Розглянуто теоретичні основи професійного саморозвитку майбутніх фахівців комп'ютерного профілю. Так, внаслідок врахування особливостей самореалізації себе як фахівця у сфері діяльності, самоактуалізації, самовдосконалення у процесі підготовки у вищому навчальному закладі, з'ясовано аспекти особистісного потенціалу майбутнього фахівця комп'ютерного профілю. Розглянуто особистісний підхід до самоактуалізації, самовираження, самопізнання, саморегуляції та самореалізації майбутнього фахівця. На організаційно-діяльнісному етапі визначено деякі аспекти особистісного підходу до професійного саморозвитку майбутніх фахівців комп'ютерного профілю. Перспективно-пошуковий етап передбачає визначення особливостей професійного саморозвитку майбутніх фахівців комп'ютерного профілю.

Ключові слова: інформатизація освіти, професійна підготовка, професійна компетентність, професійне становлення, особистісний потенціал, особистісний підхід, професійний саморозвиток.

Постановка проблеми. Одним з головних пріоритетів України є прагнення побудувати орієнтоване на інтереси людей, відкрите для всіх і спрямоване на розвиток інформаційне суспільство, в якому кожен міг би створювати і накопичувати інформацію та знання, мати до них вільний доступ, користуватися і обмінюватися ними, щоб надати можливість кожній людині повною мірою реалізувати свій потенціал, сприяючи суспільному і особистому розвитку та підвищуючи якість життя [3].

У законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», в «Концептуальних засадах розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції до європейського освітнього простору» висвітлені вимоги до якості професійної підготовки майбут-

ніх учителів, яка має забезпечувати особистісно-професійний розвиток майбутнього педагога на засадах особистісної педагогіки [5].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблемою професійного саморозвитку майбутніх фахівців комп'ютерного профілю у повній мірі ще не розв'язана, але багато її аспектів досліджувалися вітчизняними й зарубіжними науковцями. Різні аспекти професійної діяльності розглядалися у працях С. С. Вітвицької, О. В. Вознюк, А. А. Дубасенюк, М. В. Левківсько-го та ін. Досить багато вчених (Н. В. Баловсяк, І. В. Букреева, О. О. Головка, О. В. Добудько, Л. Д. Зеленська, О. В. Касаткіна, О. І. Кривошеева, Н. М. Мурована, В. О. Назаренко, Ю. В. Пінчук, В. І. Саюк, Г. К. Селевко, С. О. Сисоєва,

Л. Г. Собко, А. В. Шишко та ін.) присвятили свої дисертаційні дослідження проблемі професійного саморозвитку майбутніх фахівців.

У зарубіжній педагогіці проблема професійної діяльності майбутнього фахівця стала предметом досліджень (Р. Квасниці, В. Ландшеєра, М. Леннона, П. Мерсера, М. Робінсона та ін.), особистісний підхід для відображення змісту і засобів професійного навчання, професійного саморозвитку (О. В. Бондаревська, В. В. Давидов, В. І. Данильчук, В. В. Серіков та ін.).

Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми. Першочерговим завданням є формування особистості майбутніх фахівців комп'ютерного профілю здатних до професійного та особистісного самовдосконалення, готових до безперервної освіти та розвитку своїх професійних характеристик та якостей. Зокрема, важливим є безперервний процес розвитку й саморозвитку особистості у поєднанні з цілісним процесом формування професійної дієвості та розвитку свого професіоналізму.

Головною метою цієї роботи є розгляд аспектів особистісного підходу до професійного саморозвитку майбутніх фахівців комп'ютерного профілю.

Виклад основного матеріалу. Важливими складовими характеристиками майбутніх фахівців комп'ютерного профілю в професійній діяльності виступають особистісні та професійні якості, які підсилені мотивційно-вольовими компонентами на самоактуалізацію, самоствердження, самовираження, самореалізацію особистісного росту та професійного саморозвитку. Домінантною характеристикою цього тандему виступає особистісний потенціал майбутнього фахівця який призводить до того, що спектр потенційних причин професійного саморозвитку майбутніх фахівців комп'ютерного профілю розвивається синтезуючи багатоконпонентні складові його фахової діяльності й інтегруючи їх у формування новоутворень особи-фахівця. Механізми особистісного потенціалу активізують установки на самоактуалізацію, самовираження, самоствердження, самоспрямування, самореалізацію, самотворення особистості майбутнього фахівця, виявлення і розвитку його суб'єктивного потенціалу та формування особистісних якостей: спрямованості, професійної активності, творчих здібностей, значущих рис, які спрямовані на професійний саморозвиток з індивідуальним їх урахуванням.

У своєму дослідженні М. Воронцов розглядає особистісний потенціал майбутніх фахівців як систему властивостей, яка є основою його професійно-особистісного розвитку та забезпечує відповідний рівень досягнень у професійній підготовці і майбутній діяльності. Вчений виділяє основні компоненти особистісного потенціалу, кожен з яких автор системно розглядає як окремий потенціал:

- гносеологічний потенціал (система професійних знань, умінь, навичок, а також уявлень, світоглядних позицій, якими володіє фахівець);
- аксеологічний потенціал (система цілей, цінностей і цілісних орієнтацій в професії, соціально-психологічних установок особистості);
- творчий потенціал (вищі рівні всіх когнітивних процесів, спеціальні структури потребнісно-

мотиваційної сфери, емоційний профіль, структура вольової регуляції, Я-концепція особистості. Всі ці якості відкривають особистості можливість творити, знаходити нове, приймати рішення і діяти оригінально та нестандартно);

- комунікативний потенціал (система властивостей, умінь і здібностей особистості, що забезпечують її успішне спілкування, розуміння і взаєморозуміння з іншими людьми, здатність до оволодіння і рівень оволодіння мовами спілкування, а також комунікативними якостями, конкретними уміннями та навичками спілкування);

- художній потенціал (система естетичних смаків, уподобань, художньо-творчих здібностей і можливостей людини);

- професійний потенціал (професійні орієнтації, нахили, уподобання в сфері вибраної діяльності, у відповідному їм типі особистості фахівця. Своє вираження знаходить у рівні мотивації професійних досягнень, а також в орієнтації мотивів);

- духовний потенціал (система духовно-моральних цінностей і життєвих позицій особистості, її ціннісно-смісловий і смисложиттєвих орієнтацій, основних переконань і світогляду, що визначають розуміння людиною своєї відповідальності, свободи, трансцендентності). Духовний потенціал чи духовність виражає здатність особистості розуміти і вибирати істинні моральні цінності (добро, краса, істина, свобода, відповідальність, трансцендентність, любов) і покласти їх в основу свого життя [1, с. 55–65].

Особистісний потенціал майбутніх фахівців комп'ютерного профілю спрямовує особистість на прогресивний розвиток, творчу самоактуалізацію, дієве самовираження, цілісне самопізнання, гармонійну саморегуляцію, максимальну самореалізацію у професійній сфері та соціалізацію в умовах ринкової економіки, з одної сторони. Із другої він виступає базовою оцінкою можливостей, прогресивним вектором на новітню й випереджаючу орієнтацію дієвості, що в свою чергу дозволяє в процесі фахового становлення майбутніх фахівців поетапно усвідомлювати нові ціннісні установки більш глибокого професійного саморозвитку (рис. 1).

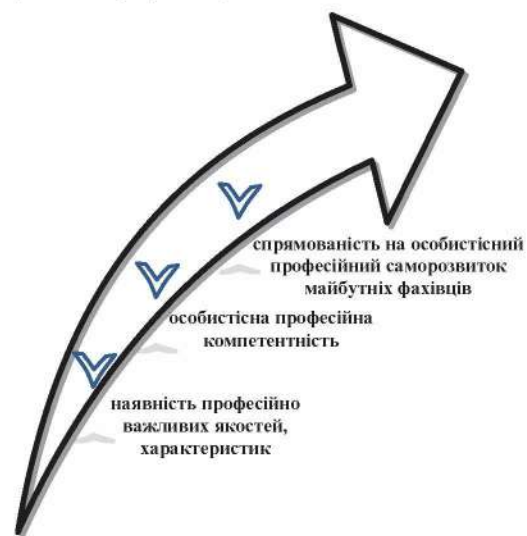


Рис. 1. Показники особистісного професійного саморозвитку майбутніх фахівців комп'ютерного профілю

Заслугує на увагу бачення, О. Чудіної, проблеми спрямування особистісного потенціалу майбутнього фахівця на його саморозвиток. Науковець розглядає його як процес якісної, цілеспрямованої свідомої зміни його особистісної сфери, що забезпечує саморозвиток його особистості і є неодмінною умовою становлення суб'єктності. Вона визначає функції, через які найбільш повно розкривається сутність особистісного саморозвитку майбутнього фахівця: цілепокладання – визначає специфіку соціальної поведінки, професійно-педагогічної й навчальної діяльності майбутнього фахівця; рефлексивна – саморозвиток спонукає майбутнього фахівця до аналізу причинно-наслідкових зв'язків, стимулює розвиток його здатності до самовивчення, роботи над собою і застосування цієї здатності до складних умов і обставин професійної реальності, пошуку особистісної оцінки власного життєвого і педагогічного досвіду; активної взаємодії – саморозвиток, як внутрішня якісна зміна, в основі якої лежить суперечність між «Я» реальним та ідеальним, зумовлює потребу в діяльності й активності майбутнього фахівця (взаємодія із значущим іншим запускає механізми саморозвитку); нормативна – саморозвиток підтримує рівновагу в системі діяльності фахівця, зменшує вплив дестабілізаційних факторів у навчальному середовищі, визначає дотримання правових відносин [8].

Актуальним завданням у формуванні особистості майбутніх фахівців комп'ютерного профілю є безперервне та цілісне самовдосконалення до професійної діяльності, фахової спрямованості, безперервної освіти на основі особистісного підходу до саморозвитку своїх професійних якостей, знань, вмінь та навичок.

Особистісний підхід розглядається у сучасній педагогіці як ключовий методологічний принцип вивчення, дослідження, організації педагогічного процесу (зі специфічними цілями, змістом, технологіями), який орієнтований на розвиток і саморозвиток власне особистісних властивостей індивіда [7, с. 19–20].

В українському педагогічному словнику під авторством С. Гончаренка особистісно орієнтований підхід трактується як «послідовне ставлення педагога до вихованця як до особистості, як до свідомого відповідального суб'єкта власного розвитку і як суб'єкта виховної взаємодії» [2, с. 243].

Особистісний підхід передбачає допомогу особистості в усвідомленні себе особистістю, у виявленні, розкритті його можливостей, становленні самосвідомості, у здійсненні особистісно значущих і суспільно прийнятих самовизначення, самореалізації та самоутвердження [6, с. 106].

К. Роджерс, досліджуючи проблему особистісного підходу зазначив, що метою саморозвитку особистості є пошук шляхів та умов поєднання «реального Я» з «ідеальним Я». З огляду на це, виникла потреба визначення «умов і шляхів» оптимізації цього процесу. Загалом їх можна описати як:

– наявність конкретної мети, до якої особистість постійно прагне, мета має бути реальною, з огляду на об'єктивні обставини, а процес досягнення – передбачати наполегливість, навіть прояв певного розвитку з боку особистості;

– сприяння створенню «ситуації успіху», пережитий особистістю успіх додає їй самоповаги та впевненості;

– стимулювання інтелектуальної ініціативи, поступове збільшення навантаження сприяє вдосконалювати розумний розрахунок власних сил [4].

Сутність особистісного підходу до професійного саморозвитку майбутніх фахівців комп'ютерного профілю розкривається в її функціях:

– мотиваційно-змістова (визначальна мотиваційно-змістова орієнтація на професійну діяльність, яка задає: особистісні та фахові цінності, напрями та ідеали; внутрішньо-особистісні цілі, зміст і мотивацію саморозвитку);

– освітня (опанування науковою теорією для потреб особистісного професійного зростання; формування системності знань, об'ємності умінь узагальнювати і аналізувати набуті знання, здатності їх задіяння до професійної діяльності; реалізація об'ємного і якісного оновлення професійної діяльності; активізація потреби професійного саморозвитку майбутніх фахівців; спрямування до навчально-пізнавальної та творчої діяльності, самотворення цілісної системи знань);

– методологічна (систематизація методів, прийомів, фахових умінь і навичок, наукових технологій дослідження у професійній діяльності; опанування методологічним обґрунтуванням рефлексії, критичного аналізу особистісної діяльності, творчого застосування концепцій та методів пізнання; методологічне пізнання саморозвитку і самореалізації як механізмів оволодіння функціями професійної діяльності; формування дієвості методологічних основ та їх вплив на становлення методологічної культури майбутніх фахівців як частини професійного саморозвитку та компетентності);

– психологічна (самоактуалізація асоціативних систем та образів особистісного потенціалу; самокорекція індивідуально-особистісних здібностей, інтересів, мислення, уваги, працездатності, емоційності, професійної пам'яті для успішного виконання професійної діяльності; стимулювання процесів саморозвитку, інтелектуального потенціалу, активного формування пізнавальних мотивів до професійної діяльності; вольова регуляція професійної майстерності; реорганізація професійної діяльності майбутнього фахівця);

– розвивальна (саморегуляція оперативності знань, світоглядних і перспективних позицій, що дозволяють коректувати та планувати професійну стратегію діяльності; самовираження до прогресивних змін, системного стилю мислення, цілісного світогляду майбутніх фахівців; саморозвиток креативного та логічного мислення для прогресивної координації діяльності та професійної самоактуалізації особистості);

– конструктивна (становлення високого особистісного професіоналізму з плануванням траєкторії професійного саморозвитку; накреслення шляхів самовдосконалення професійної компетентності та професіоналізму до професійної діяльності; проектування стратегії теперішніх і віддалених перспектив із аналітичним плануванням цілей діяльності);

– практична (самореалізація та розкриття особистісного потенціалу в професійному зростанні та вдосконаленні підготовленості до діяль-

ності; застосування та впровадження набутих професійних знань, інноваційних методів і підходів на практиці; системоутворювальна діяльність до інтелектуально-значимих якостей, необхідних майбутньому фахівцеві для здійснення професійної діяльності; гармонійне поєднання практичних досягнень та відкриття стратегічних можливостей і здібностей для формування творчого потенціалу особистості).

Особистісний підхід до професійного саморозвитку майбутніх фахівців комп'ютерного профілю характеризується зростанням, становленням, інтеграцією значущих особистісних рис, здібностей, професійних знань та вмій. Це потенційний шлях до самоактуалізації, самовираження,

самопізнання, саморегуляції, самореалізації особистості як активно-якісного перетворення людиною свого внутрішнього світу, котра синтезує креативно-ціннісні характеристики до професійної діяльності.

Висновки і пропозиції. Особистісний підхід до професійного саморозвитку майбутніх фахівців комп'ютерного профілю розглядається нами як цілісна саморозвиваюча система, заснована на діяльнісному перетворенні особистістю себе, породжена потребами в самоактуалізації, самовираженні, самопізнанні та особистісному зростанні яка здійснюється в ході саморегуляції своєї поведінки і самореалізації діяльності, спрямованої на досягнення професійно-значущих цілей.

Список літератури:

1. Воронцов М. Л. Психологические механизмы формирования личностного потенциала и профессионализма в подготовке преподавателя-лингвиста: дисс. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Максим Леонидович Воронцов. – Нижний Новгород, 2004. – 189 с.
2. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / Семен Устинович Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 374 с.
3. Закон України «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=537-16>
4. Міляєва В. Р. Формування компетентності саморозвитку особистості як основа підготовки майбутнього фахівця / В. Р. Міляєва, Ю. В. Бреус // Проблеми загальної та педагогічної психології [Електронний ресурс]: зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – Т. XIII – Ч. 7. – Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pzpp/2011_13_7/120-128.pdf
5. Научно-освітній потенціал нації: погляд у ХХІ століття: у 3 кн. / авт. кол.: В. М. Литвин (кер.), В. П. Андрущенко, С. О. Довгий, В. О. Зайчук, В. Г. Кремень; за заг. ред. В. М. Литвина. – К.: Навч. книга, 2003. Кн. 2: Освіта і наука: творчий потенціал державо- і культуротворення. – 672 с.
6. Петриченко Л. О. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до інноваційної діяльності в позааудиторній роботі: дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04 / Лариса Олександрівна Петриченко. – Х., 2007. – 240 с.
7. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: курс лекций / Ю. В. Сенько. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240 с.
8. Чудина Е. Е. Основы целеполагания в становлении профессионально-личностного саморазвития будущего учителя [Електронний ресурс] / Е. Е. Чудина. – Режим доступу: <http://borytko.nm.ru/papers/subject1/chudina.htm>

Карабин О.И.

Тернопольский национальный педагогический университет
имени Владимира Гнатюка

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КОМПЬЮТЕРНОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация

Рассмотрены теоретические основы профессионального саморазвития будущих специалистов компьютерного профиля. Так, в результате учета особенностей самореализации себя как специалиста в сфере деятельности, самоактуализации, самосовершенствованию в процессе подготовки в вузе, выяснено аспекты личностного потенциала будущего специалиста компьютерного профиля. Рассмотрены личностный подход к самоактуализации, самовыражения, самопознания, саморегуляции и самореализации будущего специалиста. На организационно-деятельностного этапе определены некоторые аспекты личностного подхода к профессиональному саморазвитию будущих специалистов компьютерного профиля. Перспективно-поисковый этап предусматривает определение особенностей профессионального саморазвития будущих специалистов компьютерного профиля.

Ключевые слова: информатизация образования, профессиональная подготовка, профессиональная компетентность, профессиональное становление, личностный потенциал, личностный подход, профессиональное саморазвитие.

Karabin O.Y.

Ternopil National Pedagogical University
named after Volodymyr Hnatiuk

PERSONAL APPROACH TO PROFESSIONAL FUTURE SELF-DEVELOPMENT SPECIALISTS COMPUTER PROFILE

Summary

The theoretical bases of professional self-development of future specialists of computer type. Thus, due to accounting features self itself as a specialist in the field, self-actualization, self-improvement in preparation in high school, found aspects of personal potential future professional computer type. We consider personal approach of self-expression self-knowledge, self-control and self-realization of the future specialist. At the organizational-activity stage identified some aspects of personal approach to professional self-development of future specialists of computer type. Promising retrieval stage involves determining the characteristics of professional self-development of future specialists of computer type.

Keywords: informatization of education, training, professional competence, professional development, personal potential, personal approach, professional self-development.

УДК 373.2:37.013

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ШАНОБЛИВОГО СТАВЛЕННЯ У ДІТЕЙ 5-ГО РОКУ ЖИТТЯ ДО ДОРОСЛИХ У КОНТЕКСТІ ІСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧНОГО АНАЛІЗУ

Карнаухова А.В.

Педагогічний інститут
Київського університету імені Бориса Грінченка

В статті висвітлюється питання формування шанобливого ставлення у дітей 5-го року життя до дорослих в історико-теоретичному аспекті. Зроблено теоретичний аналіз наукового доробку українських та російських вчених щодо специфіки формування шанобливого ставлення у дітей 5-го року життя до дорослих. Визначено основні умови формування шанобливого ставлення у дітей до дорослих в різні періоди розвитку суспільства.

Ключові слова: шана, шанобливе ставлення, діти дошкільного віку, батьки, повага до дорослих.

Постановка проблеми. Актуальність проблеми морального виховання впродовж останніх десятиліть особливо загострюється на тлі реалізації сучасних пріоритетних завдань щодо виховання незалежної особистості, здатної до самореалізації в змінному соціумі. Виховання громадянина завжди було в епіцентрі уваги педагогічної науки і практики.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Науковцями проаналізовано роль спілкування в особистісному становленні дошкільника (Д. Ельконін, О. Кононко, В. Кузьменко, М. Лісіна, А. Рузьська, Є. Суботський та інші); особливості становлення у дошкільному віці ціннісного ставлення до однолітків (В. Павленчик, Т. Поніманська, Ю. Приходько, Т. Репіна та інші); вплив соціальних емоцій на взаємодію дітей дошкільного віку (О. Запорожець, В. Котирло, Г. Кошелева, Я. Неверович, Л. Стрелкова та інші); специфіка прояву гуманних взаємин дошкільників у спільній діяльності (Л. Артемова, А. Гончаренко, В. Котирло, О. Смирнова та інші); питання цілісного виховання дітей у сім'ї (Т. Алексеєнко, Л. Гураш, М. Машовець та інші); підготовка майбутніх вихователів до формування шанобливого ставлення у дітей дошкільного віку

до дорослих (О. Бутенко, О. Козлюк, А. Курчатова та інші). Однак інтерес до проблеми формування шанобливого ставлення у дітей 5-го року життя до дорослих простежується в історії дошкільної педагогіки з давніх давен.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Проблема формування шанобливого ставлення дітей до дорослих у філософському, психологічному, педагогічному аспектах розглядалася вченими минулого і сьогодення (Т. Алексеєнко, Л. Артемова, О. Бутенко, А. Гончаренко, О. Козлюк, Я. Коменський, Д. Локк, А. Макаренко, М. Мід, Й. Песталоцці, Ж.-Ж. Руссо, С. Русова, В. Сухомлинський та інші).

Мета статті: Здійснити історико-теоретичний аналіз наукових праць філософів, психологів, педагогів з метою формування шанобливого ставлення у дітей 5-го року життя до дорослих.

Завдання:

– здійснити короткий історичний аналіз проблеми формування шанобливого ставлення у дітей 5-го року життя до дорослих;

– визначити основні умови формування шанобливого ставлення у дітей до дорослих в різні періоди розвитку суспільства.

Науковий журнал
«Молодий вчений»

№ 12 (39) грудень, 2016 р.

Щомісячне видання

Коректор: В. Бабич
Дизайн: Г. Кривогуз
Комп'ютерна верстка: Н. Ковальчук

Контактна інформація редакції журналу.
Поштова адреса: 73005 Україна, м. Херсон,
а/с 20, Редакція журналу «Молодий вчений»
тел.: +38 (0552) 399 530
info@molodyvcheny.in.ua
www.molodyvcheny.in.ua

Підписано до друку 28.12.2016 р.
Формат 60x84/8.
Папір офсетний. Цифровий друк.
Ум.-друк. арк. 26,51. Тираж 100 прим.
Зам. 1216-48.

ТОВ «Видавничий дім «Гельветика»
73034, Україна, м. Херсон, вул. Паровозна, 46-а
E-mail: mailbox@helvetica.com.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:
ДК № 4392 від 20.08.2012 р.