

**XXXI МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ**

**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ І ОСВІТИ
В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**



ВИПУСК 31

19 грудня 2017 р.

м. Переяслав-Хмельницький

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали
XXXI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**
19 грудня 2017 року

Збірник наукових праць

Переяслав-Хмельницький – 2017

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Матеріали XXXI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 31. – 663 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Коцур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Базалук О.О. – доктор філософських наук, професор

Воловик Л.М. – кандидат географічних наук, доцент

Дашкевич Є.В. – кандидат біологічних наук, доцент (Білорусь)

Доброскок І.І. – доктор педагогічних наук, професор

Євтушенко Н.М. – кандидат економічних наук, доцент

Кикоть С.М. – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

Руденко О.В. – кандидат психологічних наук, доцент

Садиков А.А. – кандидат фізико-математичних наук, доцент (Казахстан)

Склярєнко О.Б. – кандидат філологічних наук, доцент

Халматова Ш.С. – кандидат медичних наук, доцент (Узбекистан)

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій.

©Автори статей

©Рада молодих учених університету

©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди

УДК 378.091.2

Ольга Радченко
(Тернопіль, Україна)

МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

У статті проаналізовано методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Звернено увагу на інтерактивні методи навчання та використання інформаційних технологій.

Ключові слова: методи активізації навчально-пізнавальної діяльності, інформаційні технології, інтерактивні методи навчання.

The methods of students' educational activation are analyzed in the article. The attention was paid to the interactive methods of education and usage of information technologies.

Key words: the methods of students' educational activation, the interactive methods of education, the interactive methods of education.

Реалії сучасного етапу розвитку вищої освіти України ставлять низку нових вимог перед викладачами та студентами. У законі «Про вищу освіту» зазначено, що одним із завдань вищого навчального закладу є формування в особистості «вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах», також навчальний заклад покликаний «створити необхідні умови для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів» [1].

Однією з технологій, що зорієнтована на створення умов для самовираження і саморозвитку студента, є особистісно орієнтована технологія у центрі якої перебуває особистість студента, її самотність, самоцінність.

Опитування студентів першого курсу і магістрантів засвідчило, що вони надають перевагу активним та інтерактивним методам навчання. Це допомагає їм брати безпосередню участь в навчальному процесі, сприяє кращому засвоєнню інформації, вони вчаться взаємодіяти, висловлювати свою думку, відстоювати позицію, слухати колег, міркувати, аналізувати тощо.

Забезпечити особистісно орієнтований підхід у вищій школі, задовільнити запити студентів, допоможе використання сучасних інформаційних технологій. Зокрема, це сервіси kahoot та quizziz, вони дозволяють створювати онлайн вікторини, тести, опитувальники. Питальник може мати чотири варіанти відповідей, серед них – один правильний. Студенти можуть відповідати на створені запитання з планшетів, ноутбуків чи з смартфонів, тобто з будь-якого пристрою, що має доступ до Інтернету. Ці сервіси дозволяють оперативно отримувати інформацію про навчальні досягнення слухачів, їх можна використовувати як під час семінарів, так і на лекціях. Організація роботи за допомогою зазначених сервісів дозволяє забезпечувати систематичну та відкриту взаємодію педагога та студентів, студентів між собою на всіх етапах навчального процесу – при вивченні теоретичного матеріалу, його закріпленні, при виконанні практичних завдань, обговоренні проблемних ситуацій та питань, спільному виконанні навчальних проектів та їх оприлюдненню захисті, контролі результатів навчальної діяльності, рефлексії та самооцінюванні навчальних досягнень тощо.

Постійну активну взаємодію всіх студентів дозволяє реалізувати інтерактивне навчання. Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці) де і студент і викладач є рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчального процесу, розуміють, що вони роблять, рефлексують з приводу того, що вони знають, уміють і здійснюють [4].

З метою ефективного впровадження інтерактивних методів варто дотримуватися певних вимог до структури заняття із їх застосуванням, а саме: мотивація; оголошення, представлення теми та очікуваних навчальних результатів; надання необхідної інформації;

інтерактивна вправа – центральна частина заняття; підбиття підсумків (рефлексія), оцінювання результатів заняття [2; 3].

Звернемо увагу, що проведення інтерактивної вправи має таку обов'язкову послідовність і регламент:

- інструктування – ознайомлення студентів з метою вправи, правилами, послідовністю дій і кількістю часу на виконання завдання (2 – 3 хв.);
- об'єднання в групи або розподіл ролей (1 – 2 хв.);
- виконання завдання, де викладач виступає організатором, помічником, намагаючись надати учасникам максимальні можливості для самостійної роботи і навчання у співпраці одне з одним (5 – 15 хв.);
- презентація результатів виконання вправи (3 – 15 хв.);
- рефлексія результатів студентами: усвідомлення отриманих результатів, що досягається шляхом їх спеціального колективного обговорення або за допомогою інших прийомів (5 – 15 хв.) [3, с. 64].

На заняттях з «Педагогіки» та «Педагогіки вищої школи» ми використовуємо методи й прийоми створення позитивної атмосфери навчання й організації комунікації студентів: «Знайомство», «Приховані скарби», «Очікування», «Бажано, обов'язково, не можна».

Такий підхід дозволяє нам створити позитивну мотивацію для подальшої діяльності, розвивати позитивні емоції та почуття стосовно вивчення дисципліни, а також допомагає організувати процес навчання.

Для подальшої роботи ми використовуємо прийоми та методи актуалізації опорних знань та уявлень студентів та методи засвоєння нових знань, формування вмінь та навичок, емоційно-ціннісних орієнтацій та ставлень.

Зокрема, це ситуативне моделювання – рольова гра «Судове засідання» (наприклад, тема «Стилі педагогічного спілкування» – матеріал, що висвітлює основну характеристику стилів педагогічного спілкування (демократичний, ліберальний, авторитарний); тема «Методи навчання» – матеріал, що стосується класифікації методів навчання, зокрема – за характером пізнавальної діяльності; «Шість капелюхів мислення» (теми: «Концепції виховання», «Концепції навчання», «Типи навчання», «Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю»); «Сенкан» (теми: «Суб'єкти навчально-виховного процесу у вищій школі», «Форми організації навчання»); «Куб»; «Відгадай» тощо.

Таким чином, використання інформаційних технологій та інтерактивних методів на заняттях з педагогічних дисциплін з одного боку готує студентів до активної співпраці з учнями, а також до застосування цих методів в навчальному процесі, а з іншого – створює умови для розвитку й самореалізації особистості (аналізувати навчальну інформацію, творчо підходити до її засвоєння; вчитися формулювати та відстоювати власну позицію, поважати думку інших; реалізовувати творчі задуми; розвивати навички самостійної праці, контролювати роботу, оцінювати свої знання тощо), формує партнерські відносини між викладачем та студентом, вчить співпраці та діям в групі.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII) // <https://urist-ua.net>
2. Морська Н. Л. Структура і методика проведення інтерактивного заняття у вищій школі / Н. Л. Морська // Підготовка фахівців освітньої галузі за інноваційними технологіями: проблеми і перспективи: мат. регіонального наук.-практичного семінару, 28-29 квітня 2010 р. – Тернопіль, 2010. – С. 73–78.
3. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання / О. Пометун. – К.: А.С.К., 2007. – 144 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/467588/>
4. Пометун О. Г., Пироженко Л. В., Коберник Г. Г. Інтерактивні технології навчання / О. Г. Пометун, Л. В. Пироженко, Г. Г. Коберник // Школа молодого вчителя. – К.: Вид. дім «Шкільний світ», 2005. – С. 60–79.

Ірина Корінь ДУХОВНА КУЛЬТУРА ШКОЛЯРА: УМОВИ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ	342
Любомира Королько ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЗАСІБ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ	347
Ірина Кривонос ЗАСОБИ ТА СТРАТЕГІЇ ПОДОЛАННЯ ПЕВНИХ ПСИХОЛОГІЧНИХ ТРУДНОЩІВ У СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	351
Ірина Кривонос THE FORMATION OF READINESS OF STUDENTS OF ENGINEERING AND TECHNICAL SPECIALTIES FOR SELF-STUDY IN A FOREIGN LANGUAGE	353
Оксана Кротач ВИВЧЕННЯ ДІСЛОВА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	355
Сергій Кулешов ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В НЕМОВНИХ ВУЗАХ УКРАЇНИ	360
Поліна Магда ДІАГНОСТИКА СТАНУ СФОРМОВАНOSTІ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИКИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ	363
Назерке Максотова ЖАҢАРТЫЛҒАН БАҒДРЛАМА – БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАҢА МАЗМҰНЫ	368
Катерина Мельник ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	370
Ліана Молчанова РОЛЬ ВИХОВАТЕЛЯ В ХУДОЖНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	373
Гульмира Мухиева ОҚУШЫЛАРДЫ ОТАНШЫЛДЫҚҚА ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ЖОЛДАРЫ	378
Софія Несвідоміна ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	381
Тетяна Ніколайчук ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	384
Мейрамгуль Орынғалиева ОҚЫТУДА ЗЕРТТЕУШІЛІК ІС- ӘРЕКЕТ ҚОЛДАНУЫ АРҚЫЛЫ ЖОҒАРЫ СЫҢЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚУҒА ЫНТАСЫН ДАМУЫ	387
Тетяна Пернарівська ПОЗААУДИТОРНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК МОЖЛИВІСТЬ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ВНЗ	390
Людмила Побережник МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ	394
Аліна Полякова ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ЕЛЕМЕНТАМИ НАРОДНОЇ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ ДНЗ	397
Ольга Радченко МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	400
Ойжамол Рахмонова ҚАДИМДАН РИВОЖЛАНҒАН ЎЗБЕКОНА ТАРБИЯ УСУЛЛАРИ	402