

Кругляк О.¹, П`єц-Кругляк Т.¹, Кругляк Н.²

ІНТЕГРОВАНІЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

¹КЗЛОР «Самбірський фаховий педагогічний коледж
ім. І.Филипчака»

²КЗЛОР «Самбірський фаховий медичний коледж»

Анотація. У публікації представлено дослідження інтегрованого підходу у підготовці майбутніх учителів початкових класів до організації фізичного виховання молодших школярів.

Annotation. The publication presents a study of an integrated approach to preparing future primary school teachers for the organization of physical education of younger students.

Ключові слова: фізичне виховання, теорія і методика фізичного виховання, майбутні вчителі початкових класів

Key words: key words: physical education, theory and methodology of physical education, future primary school teachers.

Актуальність теми дослідження. Сучасна українська національна школа повинна формувати здорову всебічно розвинену особистість з високим інтелектом, моральністю та культурою, яка вміє творчо мислити, ініціативно діяти, сприяти демократичному та соціально-економічному розвитку держави, у якій вона проживає. Школа повинна готувати особистість до активного життя.

З огляду на критичну ситуацію зі станом здоров'я і необхідністю підвищення рухової активності дітей все відповідальнішою справою стає підготовка вчителів початкових класів, які комплексно розв'язуватимуть завдання фізичного виховання і формуватимуть у школярів ключові компетентності. Початковій школі

потрібен такий вчитель, який хоче, знає і вміє втілити це в життя, потрібен творчий вчитель, який завжди є у пошуку нових засобів, методів, форм організації освітнього процесу, потрібен вчитель, якого будуть любити діти і дорослі, якого чекатимуть на уроці. Тому завдання фахових педагогічних закладів освіти – підготувати такого вчителя [2, 3].

Тому **об'єктом нашого дослідження** є освітній процес у закладах фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта».

Предмет дослідження: інтегрований підхід у підготовці майбутніх учителів початкових класів до організації фізичного виховання учнів початкових класів у КЗЛОР «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака».

Нами використано такі **методи дослідження:** вивчення та аналіз педагогічного досвіду, педагогічні спостереження, аналіз і синтез.

Результати досліджень. Концепція «Нова Українська школа» та Державний стандарт початкової освіти [1] висувають нові вимоги до фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку, що у свою чергу вимагає нових підходів до професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів.

З метою підготовки майбутнього вчителя початкових класів до ведення урочної і позаурочної роботи з фізичного виховання молодших школярів в освітньо-професійні програми «Початкова освіта» фахових педагогічних коледжів включено навчальні дисципліни «Фізичне виховання» і «Теорія і методика фізичного виховання».

Викладання навчальних дисциплін у педагогічному коледжі розв'язують такі завдання:

-формування мотивації у здобувачів освіти педагогічних коледжів щодо оздоровчо-рекреаційної спрямованості занять фізичними вправами та активної підготовки до організації фізичного виховання молодших школярів;

-забезпечення теоретико-методичної та практичної підготовки майбутніх учителів, набуття ними вмінь і

навичок організаційної роботи з фізичного виховання учнів початкових класів;

- вивчення змісту фізкультурної освітньої галузі Типових освітніх програм 1-4 класів Нової української школи;

- оволодіння загальними і спеціальними компетентностями, що стануть основою їх свідомого і творчого підходу до розв'язання завдань фізичного виховання у різних формах фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями початкових класів.

Багаторічний освітній процес у педагогічному коледжі побудовано таким чином, що у процесі вивчення дисципліни «Фізичне виховання» здобувачі освіти засвоюють не лише техніку виконання фізичних вправ Типових освітніх програм початкової школи, але й методику їх навчання у початковій школі. Таким чином, дисципліна «Фізичне виховання» носить інтегроване професійно-педагогічне спрямування у підготовці майбутнього вчителя початкових класів до ведення урочної і позаурочної роботи з фізичного виховання школярів.

Дисципліна «Теорія і методика фізичного виховання» ознайомлює майбутніх учителів із засобами фізичного виховання, принципами і методами навчання фізичних вправ і основами розвитку фізичних якостей молодших школярів. Здобувачі освіти вивчають теми «Урок – основна форма організації фізичного виховання у початкових класах», «Основи планування навчальної роботи з фізичного виховання в школі», «Фізкультурно-оздоровчі заходи протягом навчального дня учнів початкових класів». «Позакласні заняття фізичними вправами молодших школярів», «Основи науково-дослідної роботи з фізичного виховання молодших школярів».

У результаті вивчення навчальних дисциплін (освітніх компонентів) «Фізичне виховання» і «Теорія і методика фізичного виховання» майбутні фахівці набувають таких загальних компетентностей:

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;

ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, а також спеціальних компетентностей:

СК1. Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти;

СК2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі;

СК7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів;

СК8. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів;

СК9. Здатність до організації позаурочної роботи у початкових класах;

СК12. Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами;

СК13. Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

Навчальні дисципліни (освітні компоненти) мають спільні інтегровані результати навчання:

РН2. Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі;

РН3. Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх

галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя;

PH5. Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів;

PH6. Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти;

PH7. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи;

PH8. Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі;

PH13. Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів;

PH14. Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів;

PH15. Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.

Ефективність методики інтегрованого підходу у вивченні навчальних дисциплін перевірено під час поурочної педагогічної практики, яку здобувачі освіти проходять у VI і VII семестрах та переддипломної педагогічної практики у VIII семестрі.

Висновки. У результаті інтегрованого підходу до вивчення навчальних дисциплін «Фізичне виховання» і «Теорія і методика фізичного виховання» майбутні вчителі початкових класів закладу загальної середньої освіти набувають загальних і спеціальних компетентностей, результатів навчання з метою продуктивної підготовки до проведення урочних і позаурочних форм з фізичного виховання молодших школярів Нової української школи.

Список літератури.

1. Державний стандарт початкової освіти. Київ, 2018. Режим доступу:

<https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>.

2. Боляк А.А., Коломоець Г.А., Ребрина А.А., Боляк Л.Н. Нова українська школа: методика навчання фізичної культури у 1-4 класах ЗЗСО: навч.-мет. посібник. Київ : Основа, 2021. 160 с.

3. Кругляк О., Кругляк Т., Кругляк Н. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання молодших школярів : навч.-метод. посібник-практикум для студентів фахових педагогічних коледжів. – 2-е видання, перероблене та доповнене. Тернопіль : ТАЙП, 2023. 126 с.

Кульчицкий З.Й.,

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=PM-7C34AAAAJ&hl=uk>

Казмірчук І.В.,

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=z-rUVIYAAAAJ&hl=uk> Курко Я.В.

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=CXuyuD0AAAAJ&hl=uk>

ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ПРОГРАМИ "REACTION-TEST" ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ СТАРТОВОЇ РЕАКЦІЇ СПОРТСМЕНІВ

Тернопільський національний технічний університет
ім. Івана Пулюя

Анотація. У публікації розглянуто основні показники стартової реакції студентів. Вивчався латентний період простої слухової сенсомоторної реакції. Виявлено що заняття з фізичного виховання та спорту покращують швидкість реакції студентів на звуковий сигнал, і чим вища інтенсивність їх занять, тим кращі їхні психофізіологічні показники.

Ключові слова: студенти, стартова реакція.

Annotation. The publication examines the main indicators of the initial reaction of students. The latent period