

аналогічні вправи можна пропонувати для розвитку й інших гнучких навичок із залученням таких інтерактивних технологій і методів, як рольова гра, дебати, «Ажурна пилка», створення проєктів, «SMART» тощо.

Висновки. Отже, можна зробити висновок, що формування та розвиток гнучких навичок є необхідною складовою підготовки майбутніх учителів французької мови. Упровадження цієї концепції до освітнього процесу має допомогти студентам стати більш адаптивними, ефективними й готовими до сучасних викликів ринку праці. На цій підставі можна рекомендувати інтегрування інтерактивних методів, опосередкованих спеціальними системами вправ, що сприяли б розвитку в здобувачів освіти соціальних навичок, а також заохочувати їх до постійного самовдосконалення та рефлексії. Перспективи дослідження вбачаємо в розробленні методичних рекомендацій щодо оцінювання рівня сформованості в здобувачів освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Французька мова і література)» гнучких навичок, що належать до запропонованої їхньої типології.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity> (дата звернення: 30.10.2024).
3. APA Dictionary of Psychology. 2nd ed. Washington, DC : American Psychological Association, 2007. 1221 p.
4. International Handbook of Metacognition and Learning Technologies / ed. by R. Azevedo, V. Alevén. New York: Springer, 2013. 721 p.
5. Ten 21st-century skills every student needs. World Economic Forum. URL: <https://www.weforum.org/agenda/2016/03/21st-century-skills-future-jobs-students/> (accessed October 30, 2024).

*Погода Надія*

*Науковий керівник – доц. Гупка-Макогін Надія*

#### **INTERACTIVE TECHNOLOGIES AS MEANS OF ENGLISH-SPEAKING COMPETENCE FORMATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS**

The main features of speaking as a productive type of speech activity are motivation (the need for communication), purposefulness (the goal of communication), situational context (the content and conditions of communication), pace, and heuristics (spontaneity and unpredictability of actions) [7, p. 77].

The article aims to theoretically substantiate interactive technologies as a means of English-speaking competence formation of secondary school students.

Speaking is an important language learning skill that is difficult to master or teach. There are many reasons why speaking skills are not developed in general education school classes. If oral tasks are not part of the tests, teachers may not prioritize speaking. Another reason lies in the teaching methods. A teacher might use materials that focus primarily on writing skills and the accuracy of grammatical structures. Thus, even the communicative teaching method can be limited to improving only writing, reading, and listening skills [8, p. 96].

Speaking can be taught through various competencies: communicative competence, linguistic competence, sociolinguistic competence, and pragmatic competence. The pragmatic context determines the appropriate sociolinguistic language that can be used in a given situation, while linguistic competence provides the language resources for speaking.

Speech activity is “an active, purposeful, language-mediated, and situation-driven process of receiving and delivering a speech message in the interaction between people” [5, p. 59].

Linguists distinguish three concepts: language, speech, and speech activity. Language is the primary means of human communication and the transmission of information from one person to another. Speech is how we use language in the communication process. Speech activity encompasses both language and speech including the internal means of its realization.

Speech activity includes the following components: subject, means and methods of implementing speech activity, activity motive, product, and result. The activity motive is the thought that appears, takes shape and is expressed out loud in words. The subject of speech activity is the thought that motivates a person to engage in it. Generally, the means of implementing speech activity is the language system itself, with all its phonetic, grammatical, and lexical characteristics. There are three methods of implementing speech activity:

- external oral (speaking);
- external written (writing);
- internal (internal thoughts of the individual) [5, p. 59-61].

Interactive learning is a form of organizing cognitive activity that occurs based on direct and feedback communication with the teacher and providing access to educational information through the use of interactive technologies. Therefore, to successfully develop the English-speaking competence of secondary school students using interactive technologies, the teacher must adhere to the principle of interactive learning.

“Teaching technologies are a process related to the design and implementation of the goals and content of education as defined by educational standards, curricula, and programs, through a system of forms, methods, and means of teaching that ensure the achievement of the set goals” [1, p. 8].

The term “interactive” (from the English “interact”: inter – mutual, act – to act) refers to the ability to interact or engage in a dialogue with someone [3, p. 57].

The term “technology” (from the Greek “teche” – art, skill, and “logos” – word, teaching) refers to the methods of meeting human needs through the use of technical means [1, p. 8].

“Interactive technologies for teaching foreign languages are a holistic and integrated system of the learning process that involves the comprehensive application of selected interactive methods, means, and forms of teaching foreign languages according to the goals and content of education, based on the principles of appropriateness for implementation and mutual enhancement, in order to achieve a predetermined educational outcome” [4, p. 3].

Valerii Redko views interactive technologies as one of the effective forms of encouraging students to engage in active speech interaction. In the learning process, its success depends on:

- the organization of learning activities and the sequence of task execution;
- the conditions of communication;
- the forms of communication;
- the language and speech experience of students;
- the level of skill and competence development [6, p. 29].

Interactive technologies are most often used during a personality-oriented approach, utilizing dialogue as the leading form of interaction with feedback.

Oleksandra Pometun categorizes interactive teaching technologies into four groups:

Interactive technologies for cooperative learning:

- group work;
- pair work;
- work in small groups;

Interactive technologies for collective-group learning:

- microphone;
- brainstorming;

Interactive technologies for situational modeling:

- role-playing situations;

Interactive technologies for addressing discussion questions:

- take a position;
- discussion;
- debates [1, p. 22].

An important part of interactive teaching technologies is the means of instruction.

“Means of instruction are the tools and materials of the educational process that help the teacher organize effective foreign language teaching and enable students to master it effectively” [2, p. 78].

Another component of interactive teaching technologies is the form of instruction. There are four levels of organizing forms of instruction: the organization of the educational process, the organization of the learning system, the organization of the learning session, and the organization of student work [4, p. 8].

To conclude, the use of interactive learning is considered adequate with the implementation of interactive technologies. Interactive technologies involve the comprehensive application of methods, means, and forms of instruction to achieve the desired outcome. The use of interactive technologies primarily helps students grasp the material, as their perception is based on knowledge and connections. To successfully develop the English-speaking competence of secondary school students, it is essential to increase the number of practical classes to facilitate effective learning and the development of speaking skills, which will subsequently enhance their knowledge of the material and speech development. Mastering modern technologies will lead to the successful development of English-speaking competence, as these technologies provide access to the development and acquisition of new knowledge.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Волкова Н. П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навч.-метод. посіб. Дніпро, 2018. 359 с.
2. Голодюк Л. В. Інтерактивні методи навчання на уроках англійської мови. URL:<https://naurok.com.ua/interaktivni-metodi-navchannya-na-urokah-angliysko-movi-263727.html>
3. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навч. посіб. Вінниця, 2012. 348 с.
4. Коваль Т.І., Кочубей Н.П. Інтерактивні технології навчання іноземних мов. НДУ ім. М.Гоголя. 2011. 11 с.
5. Ніколаєва С. Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник. 2-ге вид., перероб. та доп. Київ: Ленвіт, 2002. 328 с.
6. Редько В. Г. Інтерактивні технології навчання іноземної мови. Рідна школа. 2011. № 8-9.
7. Холод І. В. Методика викладання англійської мови: навч.-метод. посіб. для ст. вищ. навч. закл. Умань: Візаві, 2018. 165 с.
8. Pakula H.-M. Teaching speaking. Apples – Journal of Applied Language Studies. 2019. № 13.

*Грабова Ольга*

*Науковий керівник – доц. Гупка-Макогін Надія*

### ОСОБЛИВОСТІ КОМП'ЮТЕРНОГО ТЕСТУВАННЯ ЗНАТЬ ТА НАВИЧОК СТУДЕНТІВ

Вступ. Тестування займає важливе місце в сучасній освіті як засіб об'єктивного оцінювання знань. Незважаючи на очевидні переваги комп'ютерного тестування, на практиці часто виникають проблеми, пов'язані з його застосуванням. В умовах швидкого розвитку освітніх технологій з'являється потреба в методах оцінювання, які сприяють не тільки перевірці знань, а й стимулюють креативність та критичне мислення.

Мета статті – проаналізувати переваги та недоліки комп'ютерного тестування у навчальному процесі, визначити його вплив на якість засвоєння знань у студентів, а також запропонувати шляхи вдосконалення для забезпечення більш об'єктивної та ефективної оцінки. Тестовий контроль, або тестування, у вузькому значенні стосується безпосереднього використання та проведення тесту, а в ширшому охоплює весь комплекс етапів: планування, створення та апробацію тестів, а також обробку та аналіз отриманих результатів [4, с. 271]. У сучасному освітньому процесі комп'ютерне тестування стало невід'ємною частиною оцінювання знань студентів. Воно забезпечує швидку та об'єктивну оцінку рівня підготовки, дозволяє адаптувати навчальний процес до індивідуальних потреб кожного студента та відкриває нові можливості для розвитку освіти. Однак, як і будь-який інструмент, комп'ютерне тестування має свої переваги та недоліки.

Серед переваг сучасні фахівці виділяють:– об'єктивність та справедливість у процесі оцінювання знань;– відсутність додаткових емоційних стресів і психологічного тиску на учнів;– спрощення аналізу результатів для викладачів;– розвиток глибшої рефлексії в учнів під час навчання;– індивідуальний підхід у процесі вивчення іноземної мови;– широке застосування технічних засобів для підвищення ефективності роботи викладача;– економію часу для вчителів і студентів [1].

Попри зазначені переваги, тестування все ж може викликати значний стрес у студентів через формалізовану структуру та відсутність живого контакту з викладачем.