

ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ З СЕМАНТИЧНИМ ПОРУШЕННЯМ ЧИТАННЯ

Юлія Семеренко,
здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
факультету педагогіки і психології,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
ulasemerenko91@gmail.com

Спеціальна освіта ХХІ століття ставить завдання вчителям-логопедам, як зацікавити учня до навчання. Одним із таких засобів є використання ігрових технологій в процесі корекційного навчання та виховання. Сучасні діти відрізняються підвищеною емоційністю, збудливістю, швидкою стомлюваністю, нестійкістю уваги, тому використання ігор у роботі вчителя-логопеда є необхідною складовою, адже гра дає змогу мобілізувати дану ситуацію. Ігрові технології мають широкі можливості у сучасному освітньому процесі, оскільки мають змогу перетворити учнів із об'єкту педагогічного процесу в активних суб'єктів власного учіння.

Семантичні порушення читання – це порушення розуміння прочитаного при технічно правильному читанні. Семантичну дислексію ще називають «механічним читанням».

Особливості семантичної дислексії молодших школярів проявляються в порушенні розуміння прочитаних слів та речень, при цьому технічне читання залишається правильним. Тобто, у процесі читання, речення та слова не перекручуються, однак після читання школярі не можуть відповісти на запитання або ж показати відповідний малюнок.

Одним із ефективних засобів підвищення навички читання молодших школярів виступає ігрова діяльність. У молодшому шкільному віці гра у структурі завдань з формування навичок читання має форму

ігрової ситуації, дидактичної гри, ігрової вправи, ігрового прийому. Використання дидактичних ігор в процесі формування навичок читання робить навчання молодших школярів цікавим, створює творчий, бадьорий настрій, полегшує засвоєння навчального матеріалу

Під час ігрової діяльності на уроках читання діти не помічають як вони навчаються. Ігри мають величезний потенціал у формуванні навичок читання у дітей. Їхня інтеграція в навчальний процес робить читання захопливим та допомагає кожній дитині розкрити свій потенціал у цьому важливому аспекті освіти. Також виявлено, що ігри сприяють формуванню критичного мислення, уяви та творчого підходу до читання. Рольові ігри, драматичні вистави та ігри-квести сприяють розвитку аналітичних та творчих здібностей, які є необхідними для повноцінного розуміння та осмислення прочитаного.

Корекційна робота семантичних порушень читання включає в себе досить об'ємну групу прийомів та методів організації освітнього процесу у формі різноманітних ігор, які носять навчально-пізнавальну спрямованість.

В арсеналі педагогічно-логопедичних наук напрацьовано тисячі різноманітних ефективних прийомів корекції дислексії. Шляхом спроб та відбору кожен вчитель-логопед створює низку прийомів, які на його думку, є найефективнішими, відкидаючи ті, що не сприймаються молодшими школярами.

З метою уточнення розуміння молодшим школярем прочитаних слів та тексту, варто використовувати такі ігрові методи та прийоми:

- 1) прочитати речення або слово та показати відповідний малюнок;
- 2) прочитати речення чи слово та відповісти на запитання: що це?, хто це? тощо;

- 3) у прочитаному реченні відшукати слово, котре відповідає на запитання: що?, хто?, котрий?, який?, звідки?, що робить?, де?, куди? тощо;
- 4) з прочитаного тексту вибрати позицію, яка відповідає сюжетному малюнку;
- 5) у прочитаному тексті знайти відповідь на задане запитання;
- 6) у відповідності з прочитаним текстом розкласти серію сюжетних малюнків;
- 7) після прочитання тексту віднайти зайвий малюнок;
- 8) вставити у речення відповідне пропущене слово;
- 9) правильно повторити прочитане речення;
- 10) скласти план прочитаного;
- 11) переказати прочитаний текст.

Використання різноманітних видів ігрових вправ, ігрових форм допоможе дитині подолати порушення читання і зробити процес навчання більш цікавим і захоплюючим. При роботі важливо створювати почуття впевненості у своїх силах під час використання будь-яких підходів.

Ігрові технології є ефективним інструментом у корекційній роботі з молодшими школярами, особливо тими, у яких виявлені семантичні порушення читання. Ці результати вказують на важливість інтеграції ігрових елементів у логопедичну практику для покращення рівня читацької компетентності та мовленнєвого розвитку у дітей.

Список використаних джерел:

1. Бездикевич Н., Цісар І. Ігрові методи роботи в логопедичній практиці. *Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу*. 2014. Вип. 3. С. 61–66.
2. Державний стандарт початкової освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення: 15.12.2023).
3. Дубровська Л. О. Місце і роль дидактичних ігор у системі навчання молодших школярів. *Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки*. 2017. № 2 (95). С. 95–98. URL: <http://lib.ndu.edu.ua/dspace/bitstream/123456789/1062/1/19.pdf> (дата звернення: 13.12.2023).
4. Заєць С. Види порушень читання та особливості їх корекції в учнів з розумовою відсталістю : метод. рекомендації. Звенигородка, 2010. 42 с. URL: <https://www.slideshare.net/nelarina/ss-12560355> (дата звернення: 17.12.2023).