



17 листопада 2022 року
Херсон – Кропивницький

Збірник тез за матеріалами
X Міжнародної науково-практичної конференції
**«ФІЛОСОФСЬКІ АСПЕКТИ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»**



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний аграрно-економічний університет
(м. Херсон – Кропивницький, Україна)
Жешувський університет, Інститут педагогіки
(м. Жешув, Республіка Польща)
Тбіліський державний університет ім. І. Джавахішвілі
(м. Тбілісі, Грузія)
Державний інститут фізичної культури та спорту Вірменії
(м. Єреван, Республіка Вірменії)
Комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти імені В. Сухомлинського»
(м. Кропивницький, Україна)
Національний лісотехнічний університет України
(м. Львів, Україна)
Полтавський державний аграрний університет
(м. Полтава, Україна)

ЗБІРНИК ТЕЗ



за матеріалами
X Міжнародної науково-практичної конференції

«ФІЛОСОФСЬКІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»

17 листопада 2022 року
Херсон – Кропивницький

За загальною редакцією
Т. С. Плачинди

УДК 378.091-029:1](082)

Ф56

*Друкується за рішенням вченої ради факультету економіки
Херсонського державного аграрно-економічного університету
протокол № 3 від 08.12.2022*

*Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність
за достовірність та об'єктивність наданої інформації*

Ф56 **Філософські аспекти професійної освіти:** матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (Херсон – Кропивницький, 17 листопада 2022 р.) / За заг. ред. Т. С. Плачинди. Херсон – Кропивницький: ПП «Поліум», 2022. 289 с.

ISBN 978-617-8112-11-0

Збірник містить матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські аспекти професійної освіти» за такими основними напрямками: теоретичні аспекти філософії освіти; антропологічні передумови становлення нової парадигми освіти; комунікативна компетентність фахівця як соціально-філософський дискурс; теоретико-методологічні питання розвитку наукового потенціалу фахівця; активізація освітнього простору в умовах сьогодення; інформаційне середовище закладів освіти (дистанційна освіта); неперервна освіта: історія, сучасність та шляхи оптимізації.

У матеріалах авторів акцентовано увагу на філософському осмисленні сучасної професійної освіти та консолідовано зусилля щодо перспективи розвитку підготовки фахівців різних галузей в умовах глобалізації й інтеграції освітнього простору.

Збірник адресовано науковцям, викладачам, здобувачам вищої освіти та всім зацікавленим особам. За виклад, зміст, достовірність і грамотність опублікованих матеріалів відповідають автори.

УДК 378.091-029:1](082)

ОНИЩЕНКО І. І. ПРАВОВА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОЇ ГАЛУЗІ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	195
ПАЛІЙЧУК М. С., КАПІНУС О. С. ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ РОБОТИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЗМУ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ У ЗБРОЙНИХ СИЛАХ УКРАЇНИ.....	198
ПЕТРАШ Р. В. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	200
РУЗЯК Т. І. ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА: ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.....	202
САМОДУМСЬКА О. Л., БОГОДИСТ М. І. ОСОБИСТІСНО ЗОРІЄНТОВАНА ДІАГНОСТИКА ЯК ФАКТОР СТИМУЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТЯНИНА.....	204
УВАРКІНА О. В. ОСОБЛИВОСТІ АКТУАЛІЗАЦІЇ НАУКОВОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	206
ФАЙЕРМЕН О. О. ВОЛОНТЕРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОЇ СФЕРИ ДО СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....	208
ХОРЖЕВСЬКА А. В. ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНИХ СМАКІВ УЧНІВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ.....	210
ЧУРКІНА К. М. ДУХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЯК ДЖЕРЕЛО ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНІВ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ.....	212
ШАФОРСТ Ю. А., ЛУТ О. А., ШЕВЧЕНКО О. П. STEM НАВЧАННЯ В ХІМІЇ: ШЛЯХ ДО ЗАХОПЛЕННЯ ПРЕДМЕТОМ.....	214
ШЕВЧУК О. М. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.....	216
ШОЛОЙКО Н. В. СИСТЕМА ПРИНЦИПІВ ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-УПРАВЛІНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ.....	218
ЩЕРБИНА Р. І. РОЗВИТОК ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	221
ЮРЧЕНКО А. Ю. НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ.....	223
ЯНЧУК В. С. ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР ПІД ЧАС ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ).....	225
ЯХІН С. В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ СИСТЕМ АВТОМАТИЗОВАНОГО ПРОЄКТУВАННЯ.....	227

ІНФОРМАЦІЙНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ (ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА)

АВАТУРОВ А. Е., НИКУЛІНА А. О. INFORMATION TECHNOLOGIES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	230
АЗАТЬЯН В. І. ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ЗАСОБОМ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	232
ВАРНАВСЬКИЙ В. О. РОЛЬ КОМП'ЮТЕРНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	234
ВОЛОЩУК С. В., ХОДОС Т. А. ВАЖЛИВІСТЬ ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ТА ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	236
ГОРБАТЮК Р. М., СІТКАР С. В., РУТИЛО М. І. ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ...	238
ГОРИК О. В., БРИКУН О. М. ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ВІДНОВЛЮВАЛЬНІ ДЖЕРЕЛА ЕНЕРГІЇ».....	240

ДЕМЧЕНКО І. В. ПОНЯТТЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	242
ДІДА Г. А. ВИКОРИСТАННЯ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ МЕРЕЖ ТА ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	244
ЖИЖКО З. Ю. РУХОВА АКТИВНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ПОДОЛАННЯ НЕГАТИВНИХ ЧИННИКІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..	247
МАТРЮК Н. О. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ ВИМУШЕНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	249
МИХАЙЛЮК Г. Т. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В СУЧАСНИХ УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ: ВИКЛИКИ ТА РЕЗУЛЬТАТИ...	251
ПЛАЧИНДА Т. С., ЗАХАРОВА О. В. ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	253
ПОГОРІЛА С. Г., ТИМЧУК І. М. ПРАКТИКА ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН РЕСУРСІВ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	255
ФЕДОРЕЙКО В. С., ЗАМОРА Я. П., БУРЕГА Н. В. ОСНОВНІ ІНДИКАТОРИ РІВНЯ ДОСЯГНЕНЬ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	257
ЧЕПОК Р. В. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	259
ЧИЖИКОВА І. В., ТОКАРЄВА А. В. КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ АВТОНОМІЇ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ЗВО.....	263
ШЕВЧУК Б.В. ВІРТУАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗВО У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	265
ЯПРИНЕЦЬ Т. С., САЙЧУК О. В. ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ ЯК ФАКТОР СИСТЕМНИХ ЗМІН ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	267

НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА: ІСТОРІЯ, СУЧАСНІСТЬ ТА ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ

БАРАНОВСЬКА Л. В., БАРАНОВСЬКИЙ М. М. ЄВРОПЕЙСЬКА ВЕКТОРНІСТЬ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ В УКРАЇНІ.....	270
ДУБІНКА М. М. СУТНІСНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ У РЕФЛЕКСІЯХ ДЕЯКИХ ЗАРУБІЖНИХ УЧЕНИХ.....	273
ЖЕЛІЗНОВА Т. П. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	275
ЖОРОВА І. Я. СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ.....	278
ЗОЗУЛЯК-СЛУЧИК Р. В. СУЧАСНІ ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СУЧАСНОСТІ: ВИКЛИКИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ.....	280
КАРНАУШЕНКО А. С. ЗНАЧЕННЯ ТА ПЕРЕВАГИ НАВЧАННЯ ПРАЦІВНИКІВ ДЛЯ РОБОТОДАВЦІВ.....	282
КАРНАУШЕНКО А. С., ТАНКЛЕВСЬКА М. С. ЗНАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В ОТРИМАННІ ЗНАНЬ МОЛОДИМИ ПІДПРИЄМЦЯМИ ЩОДО ДЖЕРЕЛ ФІНАНСУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ.....	284
САВЧЕНКО В. М., КОНОНЕНКО Л. В. НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ЯК ОСНОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО НАПРЯМУ ТА ПЕРЕДУМОВА ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВ.....	286

на онлайн-платформах для навчання, усні форми контролю під час відеоконференцій, виконання письмових робіт у текстових редакторах або зошитах і надсиланням файлів викладачу на email тощо.

На сьогодні інформаційно-освітнє середовище в закладах вищої освіти є головною умовою для підвищення якості освіти й успішної конкуренції на ринку освітніх послуг. Воно в повній мірі має забезпечувати освітній процес, приносячи максимальний ефект в поєднанні з організаційно-методичним забезпеченням, сучасними інформаційними технологіями та педагогічними здобутками. Дає можливість ефективно здійснювати такі види діяльності як інформаційна підтримка здобувачів освіти у тому числі дистанційно, за допомогою Internet, планування й організація освітнього процесу.

Література

1. Вербівський Д. С. Електронне освітнє середовище навчання математичних дисциплін: принципи побудови і структура. *Наукові записки*. 2018. № 173(2). С. 55–58.
2. Дистанційне навчання: психологічні засади: монографія / за ред. М. Л. Смульсон. Кіровоград, Імекс-ЛТД, 2012. 240 с.
3. Мовчан И. М. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. *Электротехнические системы и комплексы*. 2015. № 3(28). С. 55–58.
4. Назаров С. А. Педагогические условия проектирования личностно-развивающей информационно-образовательной среды технического вуза: автореф. дис. канд. пед. наук: 17.10.2006. 2006. 17 с.
5. Панченко Л. Ф. Теоретико-методологічні засади розвитку інформаційно-освітнього середовища університету: дис. д-ра пед. наук: 13.00.10. Луганськ, 2011. 508 с.

Горбатюк Р. М. – д.пед.н., професор
Сіткар С. В. – к.пед.н., викладач
Рутило М. І. – к.т.н., доцент
Тернопільський національний
педагогічний університет ім. В. Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна

ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

В умовах глобальної інформатизації українського суспільства актуальною постала проблема якісної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти, яка потребує розроблення нової моделі розвитку вищої школи, її суттєвого реформування на основі прогресивних інформаційно-комунікаційних та освітніх технологій. Готовність до змін, проєктування сучасного інформаційно-освітнього середовища – це виклики до науково-педагогічних працівників, які повинні забезпечити якісну підготовку фахівців нового покоління.

Сучасний етап модернізації вищої професійної освіти у педагогічних ЗВО характеризується оновленням змістового контенту підготовки майбутніх фахівців, приведенням його у відповідність до вимог суспільства та ринку праці. Особливістю державних освітніх стандартів спеціальності 015.38 Професійна освіта (Транспорт) бакалаврського і магістерського рівнів вищої освіти є застосування у ЗВО ефективних методів практико-орієнтованого навчання через створення дієвого інформаційно-освітнього середовища для освоєння освітніх програм здобувачами вищої освіти. Структуруючими компонентами такого середовища має бути: партисипативно-професійне оточення (кросдисциплінарні технології навчання, дуальна підготовка та ін.); проектно-інтегративний компонент (входження української освітньої системи у світовий освітній простір); інформаційно-комунікаційний компонент, зумовлює підготовку інформаційно-орієнтованої особистості, і забезпечує модернізацію професійної освіти [1].

Досвід підготовки майбутніх фахівців спеціальності 015.38 Професійна освіта (Транспорт) дає підстави констатувати, що інформаційно-освітнє середовище – це сукупність умов, що забезпечують його ефективне функціонування на предметному та особистісному рівнях взаємодії учасників освітнього процесу. Обґрунтовуючи поняття «інформаційно-освітнє середовище підготовки майбутніх фахівців з професійної освіти» виділимо такі його сутнісні складники: інформаційно-середовищний, особливість якого полягає в динамічному характері інформаційних процесів; освітньо-середовищний, передбачає системну інтеграцію, що призводить до збільшення навчальної активності та продуктивної діяльності здобувачів вищої школи; професійно-середовищний аспект, забезпечує професійно-орієнтовану та інформаційну взаємодію з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

Проектування інформаційно-освітнього середовища підготовки майбутніх фахівців спеціальності 015.38 Професійна освіта (Транспорт) привносить в освітній процес нові можливості: економічну ефективність та гнучкість, широке використання інформаційно-комунікаційних ресурсів, суттєве розширення можливостей традиційних і нових ефективних форм навчання. В основу моделювання такого середовища покладено принцип модульності, що передбачає досягнення конкретних дидактичних цілей [2; 3].

На наше переконання інформаційно-освітнє середовище педагогічного ЗВО повинно містити: технічні та програмні засоби, інформаційно-довідкову базу, інтерактивну підтримку курсу, навчальний контент, освітні технології та нормативно-правове забезпечення.

Інформаційно-освітнє середовище підготовки майбутніх фахівців з професійної освіти дозволяє: реалізувати дидактичні можливості освітніх технологій за допомогою ІКТ; ефективно організувати самостійну роботу студентів; реалізувати активну та комунікативну діяльність на інформаційному порталі ЗВО; використовувати кейс-технології; організувати особистісну траєкторію розвитку студентів, формуючи їх проєктувальні, аналітичні, практичні, комунікативні, творчі, соціальні вміння, навички самоаналізу; здійснювати дистанційну підготовку; виконувати магістерське дослідження;

проводити контроль та рефлексію освітнього процесу за допомогою тестування, опитувань, спілкування на форумах і блогах; використовувати портфоліо як альтернативний спосіб формування та оцінювання професійної компетентності [3].

В умовах модернізації освітньої системи педагогічних ЗВО інформаційно-освітнє середовище дозволить покращити підготовку майбутніх фахівців спеціальності 015.38 Професійна освіта (Транспорт), дасть нові можливості для цілепокладання, рефлексії, самооцінки отриманих результатів, створить умови для саморозвитку та самовдосконалення. Кожен здобувач вищої освіти зможе побудувати індивідуальну освітню траєкторію в освоєнні професії, що є важливою умовою конкурентоспроможності ЗВО на ринку освітніх послуг.

Література:

1. Горбатюк Р. М., Кучер С. Л. Студентоцентричний підхід у забезпеченні набуття загальних (ключових) компетентностей майбутніми педагогами професійної освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 60. С. 192-199.

2. Lavrentieva O., Horbatiuk R., Skripnik L., Kuchma O., Penia V., Pahuta M. Theoretical and methodological bases of designing the educational institution information and consulting environment. Journal of Physics: Conference Series. Vol. 1840 (2021) 012060. doi:10.1088/1742-6596/1840/1/012060.

3. Горбатюк Р. М., Федорейко В. С., Чорний В. З. Особливості інформаційно-освітнього середовища професійної підготовки майбутніх фахівців. Матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». Тернопіль, 24-25.05.2021 р. С. 22-24.

Горик О. В. – *д.т.н., професор*

Брикун О. М. – *к.т.н.*

Полтавський державний аграрний університет,

м. Полтава, Україна

ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ВІДНОВЛЮВАЛЬНІ ДЖЕРЕЛА ЕНЕРГІЇ»

Перехід системи вищої освіти України до Європейських стандартів якості (ESG) зумовлює кардинальні зміни та інтенсивне впровадження інноваційних технологій та методів навчання. Актуальним стає впровадження у вищій школі новітніх підходів акцентованих на більш широкому використанні самостійної роботи здобувачів під час вивчення освітніх компонентів [1, с. 228].

Самостійна робота є необхідним компонентом освітнього процесу у ЗВО. Вона передбачає інтеграцію різних видів індивідуальної й колективної

Наукове видання

Філософські аспекти професійної освіти

Збірник наукових праць

Відповідальний за випуск: **Плачинда Т. С.** – доктор педагогічних наук,
професор

Варнавська І. В. – кандидат педагогічних
наук, доцент

Комп'ютерна верстка: **Дяченко Н. М.**

Електронну версію збірника розміщено за веб-адресою:
<http://www.ksau.kherson.ua/konferenc/8282-conf-20221117.html>

Підписано до друку 09.12.2022 р.
Формат 60x84 1/8. Ум.друк.арк 33,60 Тираж. 220 прим. Зам. №77508/22

ПП «Поліум»
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
видавничої справи ДК № 3054 від 12.12.2007 р.
25006, м. Кропивницький, а/с-1/42, polium@ukr.net
Тел.: (0522) 32-09-82

Реквізити оргкомітету конференції

Юридична адреса: Україна, 73006, м. Херсон, вул. Стрітенська, 23
Фактична адреса: Україна, м. Кропивницький, просп. Університетський 5/2

Херсонський державний аграрно-економічний університет, економічний факультет, кафедра
професійної освіти

E-mail: kafphilosophy@ukr.net