

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**НАУКА, ОСВІТА, ТЕХНОЛОГІЇ І СУСПІЛЬСТВО:  
НОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ**

**SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIETY:  
NEW RESEARCH AND PERSPECTIVES**

**Збірник тез доповідей  
Book of abstracts**

**Частина 2  
Part 2**



**20 вересня 2022 р.  
September 20, 2022**

**м. Полтава, Україна  
Poltava, Ukraine**





**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL  
CONFERENCE**

**НАУКА, ОСВІТА, ТЕХНОЛОГІЇ І СУСПІЛЬСТВО:  
НОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ**

**SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND  
SOCIETY: NEW RESEARCH AND PERSPECTIVES**

**Збірник тез доповідей  
Book of abstracts**

**Частина 2  
Part 2**

**20 вересня 2022 р.  
September 20, 2022**

**м. Полтава, Україна  
Poltava, Ukraine**



УДК 33  
ББК 65

**Наука, освіта, технології і суспільство: нові дослідження і перспективи:** збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 20 вересня 2022 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2022. Ч. 2. 78 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Наука, освіта, технології і суспільство: нові дослідження і перспективи» з:

Буковинський державний медичний університет  
Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів і природокористування України «Науково-дослідний та проектний інститут стандартизації і технологій екобезпечної та органічної продукції»  
Відокремлений структурний підрозділ «Ірпінський фаховий коледж» Національного університету біоресурсів і природокористування України»  
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського  
Вінницький національний аграрний університет  
Волинський національний університет імені Лесі Українки  
ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж РДГУ»  
ВСП Васильківський фаховий коледж НАУ  
Головне управління ДСНС України у Херсонській області  
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»  
Державний торговельно-економічний університет  
Державний університет «Житомирська політехніка»  
Дніпровський державний аграрно-економічний університет  
Дніпровський національний університет ім. О. Гончара  
Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ  
Донбаська державна машинобудівна академія  
Донецький національний університет імені Василя Стуса  
Житомирський міський центр науково-технічної творчості учнівської молоді  
Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II  
Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу  
Інститут механіки та автоматики агропромислового виробництва НААН  
Інститут права ім. Князя Володимира Великого МАУП  
КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»  
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»  
Київський національний університет будівництва і архітектури  
Київський національний університет ім. Т. Г. Шевченка  
Київський національний університет технологій та дизайну  
Київський університет імені Бориса Грінченка  
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Льотна академія Національного авіаційного університету  
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького  
Національна академія наук України  
Національна академія образотворчого мистецтва і архітектури  
Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного  
Національний університет біоресурсів і природокористування України  
Національний університет фізичного виховання і спорту України

**Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції  
«Наука, освіта, технології і суспільство: нові дослідження і перспективи»**

---

**Одеський національний медичний університет  
Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського  
Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника  
Рівненський державний гуманітарний університет  
Спеціалізована прокуратура у військовій та оборонній сфері Офісу Генерального прокурора України  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка  
Український гуманітарний інститут  
Український державний університет ім. М. П. Драгоманова  
Український державний університет науки і технологій  
Фаховий коледж бізнесу та аналітики  
Харківський державний професійно-педагогічний фаховий коледж імені В. І. Вернадського  
Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна  
Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова  
Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка  
Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького**

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти, технологій і суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; архітектури та мистецтвознавства; економічних наук; юридичних наук; медичних наук; біологічних наук; сільськогосподарських наук; ветеринарних наук; технічних наук; історичних наук; філософських наук; географічних наук; культурології; фізичного виховання та спорту; державного управління; соціальних комунікацій.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.

*Шевчук А. В.*

ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНСЬКОЇ ХРИСТИЯНСЬКОЇ ТА БОГОСЛОВСЬКОЇ  
ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ ..... 63

**СЕКЦІЯ 15. КУЛЬТУРОЛОГІЯ**

**SECTION 15. CULTUROLOGY ..... 65**

*Савич А. В.*

ЭКОГУМАНИЗМ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ..... 65

**СЕКЦІЯ 16. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ**

**SECTION 16. PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS ..... 67**

*Грабик Н. М., Грубар І. Я., Яремій М. В.*

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ НА ЗАНЯТТЯХ З  
ПІПІСНИ ..... 67

*Бишевец Н. Г., Гончарова Н. М.*

ДИНАМІКА ПОКАЗНИКІВ ІКТ-КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ  
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..... 69

*Лопатюк О. В.*

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ..... 71

*Шкрібтій Ю. М., Корольчук Б. В.*

СКЛАДОВІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНОСТІ ТРЕНЕРА З ПЛАВАННЯ ..... 72

**СЕКЦІЯ 17. ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ**

**SECTION 17. GOVERNMENT MANAGEMENT ..... 75**

*Бануляк В. В.*

ІНСТИТУЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ  
ОСВІТИ УКРАЇНИ ..... 75

*Євченко О. В.*

ОЦІНКА ГЕНДЕРНОГО ВПЛИВУ – НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА  
ПІДГОТОВКИ СТРАТЕГІЧНИХ ТА ПРОГРАМНИХ ДОКУМЕНТІВ  
ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ ..... 77



УДК 37.037:613

**Грабик Н. М.**

канд. н. з фіз. вих. і с,  
доцент кафедри теоретичних основ  
і методики фізичного виховання  
Тернопільський національний педагогічний  
університет ім. В. Гнатюка

**Грубар І. Я.**

канд. н. з фіз. вих. і с,  
доцент кафедри теоретичних основ  
і методики фізичного виховання  
Тернопільський національний педагогічний  
університет ім. В. Гнатюка

**Яремій М. В.**

магістрантка факультету фізичного виховання  
Тернопільський національний педагогічний  
університет ім. В. Гнатюка

### **ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ НА ЗАНЯТТЯХ З ГІГІЄНИ**

У ХХІ столітті формування певних фахових компетентностей на різних рівнях і ступенях освіти є обов'язковою умовою розвитку галузі професійної підготовки у ЗВО. Адаже на сучасному ринку праці конкурентоспроможними стають фахівці, що здатні до постійного самовдосконалення та комплексного розв'язання різноманітних проблем життєдіяльності. Такі характеристики спеціаліста якнайкраще забезпечує компетентнісний підхід, який є базисом у методологічній стратегії сучасної вищої професійної освіти [3].

Впродовж останніх років система педагогічної освіти у вищій школі зорієнтована на компетентнісний підхід у підготовці фахівця. Його сутність полягає у тому, що навчальна діяльність у кінцевому підсумку повинна не просто дати майбутньому фахівцю певну сукупність знань, умінь та навичок, а й сформувати її компетентність [1].

Підготовка майбутніх учителів фізичної культури сьогодні розглядається як процес, що охоплює комплекс науково обґрунтованих навчально-пізнавальних, науково-методичних та організаційно-управлінських заходів, спрямованих на формування продовж навчання у ЗВО здатності та готовності до виконання специфічних професійних функцій відповідно до вимог Державних стандартів вищої освіти [2]. Дещо конкретизує цей процес Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2020) (<https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profstandart-vchitelya-pochatkovih-klasiv-vchitelya-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i-vchitelya-z-pochatkovoyi-osviti>).

Згідно з професійного стандарту затвердженого МОН України вчитель закладу ЗСО, вчитель фізичної культури зокрема повинен володіти загальними та професійними компетентностями. Серед професійних компетентностей здоров'язбережувальна. Згідно з якою для забезпечення безпечного та здорового

освітнього середовища вчитель повинен бути здатним:

- організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу;
- здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни;
- формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя;
- зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності;
- надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

Мета дослідження: розкрити роль освітнього компонента «Гігієна» у формуванні здоров'язбережувальної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури. Методи дослідження: аналіз та узагальнення нормативно-правових документів та науково-методичної літератури.

Гігієна як галузь медичних знань і як галузь педагогічної науки та практики сприяє вирішенню загальних завдань – збереження, зміцнення та підвищення рівня здоров'я, формування гармонійного фізичного розвитку молодого покоління.

На факультеті фізичного виховання Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка освітньою програмою для підготовки вчителів фізичної культури викладається обов'язковий освітній компонент «Гігієна». Змістом освітнього компонента «Гігієна» передбачено формування здоров'язбережувальної компетентності [2].

На заняттях з гігієни для формування даної компетентності здійснюється теоретична та практична підготовка шляхом формування умінь використовувати гігієнічні положення під час організації освітнього процесу загалом та з фізичного виховання зокрема. Розглядаються питання: гігієнічні вимоги до будівель та приміщень школи; санітарно-гігієнічні норми влаштування фізкультурно-спортивної зони; фізкультурно-спортивних приміщень, басейнів; повітряно – тепловий режим, природне та штучне освітлення в навчальних приміщеннях школи; структура, тривалість навчального року, тижня, дня, занять, відпочинок між ними; гігієнічна освіта та виховання учнів (гігієна харчування; гігієна загартування; гігієна питного режиму; раціональний режим дня; особиста гігієна, заняття руховою активністю в умовах природного середовища тощо).

Основна роль у формуванні здоров'язбережувальної компетентності відведена практичним заняттям, метою яких є формування умінь використовувати гігієнічні положення під час планування, організації й проведення різних форм фізичного виховання та гігієнічного виховання учнів для збереження, зміцнення їхнього здоров'я, підтримання високої працездатності. Реалізація мети відбувається шляхом вирішення наступних завдань:

- навчити студентів інтегрувати знання, отримані з біологічних дисциплін;
- сформувати навички застосовувати студентами у майбутній професійній діяльності знання, уміння і навички гігієнічного характеру;
- сформувати у студентів вміння здійснювати гігієнічне навчання та виховання в освітньому процесі та під час фізичного виховання з урахуванням вікових особливостей школярів;
- формувати вміння проектування гігієнічного аспекту теоретико-методичного розділу програми з фізичної культури.

Висновки. В структурі компетентностей вчителя закладу ЗСО та вчителя фізичної культури одне з провідних місць належить здоров'язбережувальній. У майбутніх вчителів фізичної культури в процесі реалізації освітнього компонента «Гігієна» формують знання, вміння і навички щодо забезпечення безпечного

освітнього середовища з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил, норм, протиепідемічних правил; використання здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; проведення профілактично-просвітницькі заходи, спрямованні на збереження та зміцнення здоров'я учнів; роботи процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формування в учнів навиків культуру здорового та безпечного життя; створення методики й технології організації активного та безпечного дозвілля учнів.

#### **Список літератури**

1. Грабик Н. Формування професійно-прикладних компетенцій студентів на практичних заняттях з курсу «Гігієна». *Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*, 2013. 4 (29). С.293-296.

2. Мицкан, Т., Єдинак, Г., Потапчук, С.. Акмеологічна компетентність бакалаврів фізичної культури. *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*, 2022. (25), 78-88.

3. Холоденко, В. О. Компетентнісний підхід у вищих навчальних закладах: деякі теоретичні аспекти освітньої парадигми. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, 2022. (204), 268-274.

**Бишевец Н. Г.**

Національний університет фізичного виховання  
і спорту України

**Гончарова Н. М.**

Національний університет фізичного виховання  
і спорту України

### **ДИНАМІКА ПОКАЗНИКІВ ІКТ-КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

В останні роки вітчизняна освітня система переживає значні зміни, зумовлені надзвичайними ситуаціями природного та воєнного характеру. Задля забезпечення неперервності освітнього процесу заклади вищої освіти (ЗВО) змушені були значно розширити спектр застосовуваних дистанційних технологій, а в окремі періоди повністю забезпечувати здобуття освіти за допомогою дистанційних форм навчання. Такі трансформації не лише підвищили вимоги до рівня прояву умінь студентів використовувати інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) в ході здобуття знань, але й, з нашої точки зору, могли вплинути на ІКТ-компетентність здобувачів вищої освіти з фізичної культури і спорту, під якою ми розуміємо їхню готовність до життєдіяльності та здійснення професійних обов'язків в умовах розвиненого інформаційного суспільства, зокрема здатність до вирішення навчальних, побутових та професійно орієнтованих завдань засобами ІКТ [1, 2].

Мета роботи – дослідити динаміку показників ІКТ-компетентності здобувачів вищої освіти з фізичної культури і спорту під впливом застосування дистанційних форм навчання.

Методи дослідження: анкетування, статистичний аналіз.

У дослідженні, що тривало протягом 2020 – 2022 років, прийняло участь 588 студентів Національного університету фізичного виховання і спорту України, причому в 2020 – 2021 навчальному році (н. р.) опитування пройшло 299, а в 2021 –