

УДК 001.895:330.341.1:37

1.66

Редакційна колегія:

Лілія Ребуха – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету (Україна)

Вікторія Савіцька – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету (Україна)

Ірина Білоус – кандидат економічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету (Україна)

Оксана Кричківська – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету (Україна)

Антоніна Дем'янюк – кандидат економічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету (Україна)

Рекомендовано до друку

Вченою радою соціально-гуманітарного факультету

(протокол №2 від 26 жовтня 2022р.)

1-66

Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль. 28 жовтня 2022 р.) - Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 339с.

ISBN 968-966-654-665-7

Збірник містить тези доповідей учасників IV Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку» (м. Тернопіль. 28 жовтня 2022 р.) з актуальних проблем освіти, наукової та науково-дослідної роботи, а також питань щодо оптимізації використання інноваційних освітніх ресурсів для формування та розвитку професійних компетентностей в освітній сфері.

Збірник праць IV Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку» буде корисним для студентів, здобувачів магістратури, аспірантури, науковців та практиків.

Матеріали конференції публікуються в авторській редакції. Відповідальність за зміст і достовірність публікацій покладається на авторів наукових доповідей.

© ЗУНУ, 2022

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ ДОСВІД.....14

Оксана Гомотюк
ФОРМУВАННЯ «М'ЯКИХ НАВИЧОК» У СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДУ
ВИЩОЇ ОСВІТИ.....14

Анатолій Фурман
ОБ'ЄКТ, ПРЕДМЕТ, МЕТОД І ЗАВДАННЯ ОСВІТОЛОГІЇ ЯК
ІНТЕГРАЛЬНОГО НАУКОВОГО НАПРЯМУ.....17

Вікторія Савіцька
ЦИФРОВІЗАЦІЯ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ІМПЕРАТИВ ЇЇ
ЕФЕКТИВНОЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ.....22

Lu Jialin
TRAINING POTENTIAL IN PROFESSIONAL TRAINING OF
STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....26

Zhang Gege
EDUCATIONAL INNOVATION OF DIGITAL TEACHING METHODS
IN COLLEGE MUSIC TEACHING: STRATEGIES AND
TECHNOLOGIES.....29

Canyang Hu
CLOUD TECHNOLOGIES FOR INFORMATIZATION OF
EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC SERVICES.....36

Лілія Ребуха
ФУНДАМЕНТАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК
ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....38

Ірина Голочинська
ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ЕЛЕМЕНТІВ НА СУЧАСНОМУ УРОЦІ
НІМЕЦЬКОЇ МОВИ.....42

Олександр Стрилюк
STREAM-ОСВІТА: ШЛЯХ ДО УСПІХУ ЧЕРЕЗ ПРОЄКТНУ
ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ІНТЕГРАЦІЮ.....47

Yao Xiao FEATURES OF IMPLEMENTATION AND DEVELOPMENT OF SMART EDUCATION.....	54
Лілія Ребуха, Максим Биковський ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В ЗВО.....	56
Pavlo Popovych, Danylo Kopestynskyu TEACHING TRANSPORTATION OF CARGO AND HUMANITARIAN GOODS IN UKRAINE IN WARTIME CONDITIONS.....	58
Zheng Wu, Antonina Demianiuk TECHNOLOGIES OF CREATIVE PERSONALITY FORMATION.....	62
Віталій Рудинський МОДЕЛІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО.....	63
Li Linwei TECHNOLOGIES OF PERSONALITY-ORIENTED EDUCATIONAL PROCESS.....	65
Liu Han SHARING METHOD OF NON-PROFESSIONAL SPORTS TRAINING INFORMATION RESOURCES BASED ON PRIVATE CLOUD.....	66
Liliya Rebukha, Chen Ronghao THE THEORETICAL BASIS FOR THE PROFESSIONAL ABILITY OF MANAGEMENT EXPERTS IN FUTURE EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	72
Yaping Xu Savitska Victoriia STUDY ON THE PROBLEMS AND COUNERTMEASURES OF SECONDARY SCHOOL CLASS MA.....	74
Олександра Біла, Вікторія Савіцька ПРИРОДА ТА СУТНІСТЬ КОНФЛІКТУ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТ.....	76
Наталія Теличко ФОРМУВАННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ – МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	79

Lili Li RESEARCH ON THE EXISTING PROBLEMS AND PROMOTION STRATEGIES OF FULL-TIME EDUCATION MASTER'S CULTIVATION QUALITY - BASED ON THE INVESTIGATION OF THREE NORMAL COLLEGES IN J PROVINCE.....	81
Olga Tsaryk, Canxing Peng PROFESSIONAL ABILITY TRAINING OF GRADUATE STUDENTS MAJORING IN MUSIC EDUCATION IN CHINA.....	85
He Xiaojun, Victor Kavetskyi THE MAIN TYPES OF TRAINING METHODS.....	87
Ni Dong RESEARCH ON DYNAMIC TEXTBOOK CONTENT RECONSTRUCTION SYSTEM BASED ON VOCATIONAL SKILL GROWTH.....	89
СЕКЦІЯ 2. ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: СТРАТЕГІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЇ.....	94
Huang Yuwen Iryna Shkitska INNOVATIONS IN EDUCATION: PROSPECTS FOR DEVELOPMENT.....	94
Ганна Зварич ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО ІНСТРУМЕНТАРІЮ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	97
An Wei IMPROVEMENT OF STUDENTS LEARNING ABILITY IN DISTANCE EDUCATION ENVIRONMENTS.....	99
Chen Xin EDUCATIONAL MOTIVATION AS ONE OF THE EFFECTIVENESS CRITERIA OF THE EDUCATIONAL PROCESS.....	101
Zhou Nan FUTURE DEVELOPMENT PATTERN OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	103
Oksana Krychkivska FORMATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCY OF THE FUTURE MANAGERS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	105

Jiangming Lou, Oksana Krychkivska FORMATION (CONDITIONS, MEANS, APPROACHES, MODEL) OF READINESS OF PEDAGOGICAL COLLECTIVE FOR INNOVATIVE ACTIVITY).....	107
Оксана Жизномірська ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА В ПРОФЕСІЙНОМУ ЗРОСТАННІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА.....	108
Антоніна Дем'янюк ПРОЄКТНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ.....	112
Христина Господин, Антоніна Дем'янюк ПРОБЛЕМНИЙ СТИЛЬ НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ПІДХОДІВ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	116
Зоряна Касянчук, Антоніна Дем'янюк ДЕМОКРАТИЧНИЙ СТИЛЬ СПІЛКУВАННЯ ПЕДАГОГА, ЙОГО ЗНАЧЕННЯ ТА ВАЖЛИВІСТЬ В КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	120
Мар'яна Касянчук, Антоніна Дем'янюк МАЙСТЕР-КЛАСИ ТА ЇХ РОЛЬ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	122
Ірина Білоус ВПРОВАДЖЕННЯ ГЕНДЕРНОГО ПІДХОДУ У ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	125
Дарина Тарарук СТРУКТУРА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ГУМАНІТАРНИХ ПРЕДМЕТІВ ДО ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	128
Li Qiuwan THE ADVANTAGES OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES COMBINED WITH EDUCATION AND SCIENCE.....	132

Li Yida
APPLICATION OF VIRTUAL REALITY TECHNOLOGY IN CERAMIC FIRING EDUCATION.....133

Lou Jiang Ming, Oksana Krychivska
THE FORMATION OF COLLECTIVE TEACHING INNOVATION ACTIVITIES BASED ON PROFESSIONAL TRAINING OBJECTIVES.....135

Олександра Волошин, Лілія Ребуха
ЗНАЧИМІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....141

Ірина Розман
ІННОВАЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: СПЕЦИФІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ У ПЕДАГОГІЦІ.....144

СЕКЦІЯ 3. ІСТОРІЯ ОСВІТИ: ПОГЛЯД НА ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ТА УПРАВЛІННІ.....146

Wanying Liu, Oksana Krychivska
WAYS AND MEANS TO IMPROVE THE MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION: HISTORICAL ASPECTS.....146

Li Yishu
INNOVATIVE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM: HISTORICAL MILESTONES.....147

Віра Козловська
РОЛЬ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ІСТОРИЧНОМУ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ.....149

Лілія Ребуха, Мирослава Левко
ОСОБЛИВОСТІ ЗАКОРДОННОГО І ВІТЧИЗНЯНОГО ДОСВІДУ УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ В СФЕРІ ОСВІТИ: ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ.....152

СЕКЦІЯ 4. УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ В СУЧАСНОМУ СВІТІ ТА ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК СУСПІЛЬСТВА.....154

Діана Шевчук
СТИЛІ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ ТА ЇХ РОЛЬ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....154

Iryna Bilous Weiwei Zhou IDEAS OF HUMAN-CENTEREDNESS IN THE MANAGEMENT OF GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	157
Iryna Bilous, Hangjun Ge MANAGEMENT OF THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF THE PEDAGOGIK.....	160
Yinchai Chen, Savitska Victoriia CONCEPTS, CRITERIA AND LEVELS OF SUCCESSFUL PEDAGOGICAL COMMUNICATION.....	161
Iryna Bilous Junjie Huang MANAGERIAL COMPETENCE OF THE HEAD IN THE MODERN SCHOOL.....	166
Zhao Shumeng Savitska Victoriia THE STRUCTURE OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION AS AN OBJECT OF MANAGEMENT	168
Катерина Букавин УПРАВЛІННЯ ОСВІТНИМИ ЗАКЛАДАМИ: ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ.....	171
Rui Huang FORMATION (CONDITIONS, MEANS, APPROACHES, MODEL) OF READINESS OF THE ADMINISTRATOR TO THE ACTIVITY IN THE CREATIVE ENVIRONMENT).....	174
Наталія Шостак ІННОВАЦІЙНА УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ КЕРІВНИКА ОСВІТНЬОЮ УСТАНОВОЮ.....	177
Lingling He, Savitska Victoriia STYLES OF MANAGEMENT OF PEDAGOGICAL WORKERS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	179
Chengling Yu IMPROVEMENT (MODERNIZATION, OPTIMIZATION) OF EDUCATIONAL INSTITUTION MANAGEMENT FUNCTIONS.....	181
Weijun Zhu, Savitska Victoriia ON THE MODERN TREND OF HIGHER EDUCATION.....	184

Лілія Ребуха, Павло Барладин УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	188
Лілія Ребуха, Олена Ковальчук РОЛЬ КОМУНІКАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА ОСВІТНЬОЮ УСТАНОВОЮ.....	190
Лілія Ребуха, Андрій Ганіч ЗНАЧИМІСТЬ МОТИВАЦІЇ В УПРАВЛІННІ ОСВІТНИМИ ЗАКЛАДАМИ.....	193
Лілія Ребуха Євгенія Ковач УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМИ ЗМІНАМИ В ОСВІТНІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ.....	196
Лілія Ребуха Марія Танасюк СТИЛІ УПРАВЛІНСЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	198
Роман Грабас НАПРЯМКИ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	200
Xiaoxuan Gao MODERN INNOVATIVE MANAGEMENT TECHNOLOGIES (TIME MANAGEMENT, PUBLIC RELATIONS, COACHING, ETC.) MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION.....	203
СЕКЦІЯ 5. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	207
Світлана Калаур, ПОТЕНЦІАЛ АКМЕОЛОГІЧНОГО ТА АДАПТИВНОГО ПІДХОДІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ.....	207
Віктор Кавецький РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ В ОСВІТІ.....	211
Роман Брик ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ЯК ЕФЕКТИВНА УМОВА	

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	216
Iryna Bilous Yang Ziyue CONTINUING EDUCATION: CONCEPTS, FUNCTIONS AND PRINCIPLES.....	222
Олена Коноплицька МОВНОКОМУНІКАТИВНА МАЙСТЕРНІСТЬ ФАХІВЦЯ.....	224
СЕКЦІЯ 6. ПСИХОЛОГІЯ ТА СОЦІАЛЬНА РОБОТА: НОВІ ІДЕЇ ТА НАУКОВІ ДОСЯГНЕННЯ.....	229
Всеволод Любасюк СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ.....	229
Максим Квасницький ПРОФІЛАКТИКА БУЛІНГУ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	232
Олеся Литвиненко ПРОФЕСІЙНИЙ ІМІДЖ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА.....	234
Лілія Ребуха, Ірина Кебкал РОЗВИТОК SOFT SKILLS В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗВО ЯК ВАЖЛИВА УМОВА СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	237
Лілія Ребуха, Вероніка Кравчук СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛЮДЕЙ З ІНВАЛІДНІСТЮ.....	239
Ольга Главацька САМООРГАНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛОГОПЕДА ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЙОГО ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ.....	243
Наталія Гуменюк, Ганна Жекало ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В КОЛЕКТИВІ МЕДИЧНОГО.....	247
Анастасія Кармазин, Володимир Валігура СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ АДАПТАЦІЇ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	251

СЕКЦІЯ 5. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Світлана Калаур
доктор педагогічних наук,
керівник Центру післядипломної освіти,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка (Україна)

ПОТЕНЦІАЛ АКМЕОЛОГІЧНОГО ТА АДАПТИВНОГО ПІДХОДІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ

Управлінські кадри та якісна організація менеджменту забезпечують успішне функціонування освітнього закладу будь якого рівня акредитації. Післядипломна освіта не є виключенням із цього правила, адже спрямована на надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічним та науково-педагогічним кадрам. Як аксіому розглядаємо тезу про потребу особистісно-професійного розвитку педагогів у системі формальної та неформальної педагогічної освіти. Причому менеджмент освітнього закладу, який надає такі послуги, має інноваційно підходити до цієї діяльності.

Центр післядипломної освіти (ЦПО) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка з початку свого функціонування (1 лютого 2020 р.) організовує свою діяльність за засадах акмеологічного та адаптаційного підходів. Методологічні підходи з філософської точки зору доцільно трактувати як комплекс парадигматичних і прагматичних структур та механізмів у пізнанні або практиці. З педагогічної позиції виходимо з тих міркувань, що підхід є основоположним елементом і трактується як методологічна орієнтація в управлінській діяльності.

Зупинимося на загальній характеристиці виокремлених підходів. Насамперед при обранні адаптивного підходу було взято до уваги позицію Г. Сльникової та Л. Юхман [1] про те, що цей підхід є конкретною відповіддю (реакцією) на прояв та розвиток реальної ситуації, що володіє конкретними

характеристиками. Тобто, можемо констатувати, що адаптивний підхід спрямований на діалогічну адаптацію та кооперацію дій керуючої та керованої підсистем. На його основі забезпечується відкритість взаємодії й здійснюється управління освітнім процесом в умовах невизначеності, що потребує додаткової орієнтації. Вважаємо, що у час воєнного стану, що характеризується доволі високим коефіцієнтом невизначеності, саме адаптивний підхід виступає тією методологічною основою, яка сприяє якісній реалізації освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти.

Наголосимо, що серед усього спектру методологічних підходів, які є ефективними в управлінській діяльності, зосереджено увагу на акмеологічному підході. Це зумовлено тим, що акмеологічний підхід «надасть практичну допомогу студентам щодо формування у них професіоналізму та фахової компетентності, а також сприятиме прогресивній самореалізації» [2, с. 44]. Відзначимо, що з практичної точки зору акмеологічний підхід спрямований на підвищення потреби в досягненнях, мотивує керівників до успіху й уникнення невдач, стимулює на досягнення «акме».

До найвагоміших характеристик адаптивного підходу науковці відносять: гнучкість та ефективний зворотний зв'язок. У тому випадку, коли керівник використовує адаптивний підхід, то відкриваються можливості діяти за ситуацією та реалізовувати управлінське рішення, яке буде спрямоване на досягнення соціально значущої мети. Практичний потенціал адаптивного підходу зумовлений й можливістю ефективно та цілеспрямовано використовувати гнучкі методи для впровадження спеціально розробленого кваліметричного інструментарію. Тоді як до основних переваг акмеологічного підходу в управлінні ЦПО під час воєнного стану відносимо такий спектр: дослідження взаємозв'язків між вдосконаленням мікро-характеристик слухача курсів підвищення кваліфікації як індивіда, особистості та суб'єкта діяльності; розробка практичних алгоритмів і технологій продуктивної освітньої діяльності на основі стимулювання механізмів самовизначення, самоосвіти та самовдосконалення; впровадження акмеологічного супроводу освітнього

процесу на курсах; розробка корекційно-розвиваючого, консультативно-інформаційного інструментарію, який спрямований на вдосконалення ЦПО.

Представимо наше бачення можливостей адаптивного та акмеологічного підходу, які системно впроваджуються у діяльність ЦПО:

- розвиваються ціннісні орієнтації слухачів;
- поглиблюються знання про найбільш ефективні способи і форми педагогічної діяльності;
- відбувається стимулювання самовдосконалення та саморозвитку;
- уможлиблюється системне вдосконалення професійного розвитку педагогів протягом перебування на курсах;
- розвивається інноваційний педагогічний світогляд;
- стимулюється підвищення рівня особистісного й професійного потенціалу.

До основних завдань адаптивного та акмеологічного підходу, які реалізуються у ЦПО відносимо:

- розробку конкретних практичних рекомендацій для досягнення професіоналізму;
- створення належних умов для особистісного розвитку з урахуванням мотивів, ціннісних орієнтацій та цілей;
- реалізація практико-орієнтованих програм розвитку особистості педагога.

Наголосимо, що прагнемо таким чином організувати освітній процес у ЦПО, щоб у слухачів вдосконалювалися усі сторони професіоналізму: ефективне виконання педагогічної діяльності; налагодження гуманістично орієнтованого спілкування, яке спрямоване на забезпечення співробітництва з іншими учасниками; зрілість особистості педагога.

У підсумку відзначимо, що в управлінській діяльності у ЦПО ми цілеспрямовано робимо акцент на інтеграції акмеологічного та адаптивного підходів. Їх цілеспрямоване впровадження дозволяє вибудувати чіткі управлінські дії, які мають ефективний поштовх для таких дій, як-от: якісне

забезпечення організаційних аспектів управлінської діяльності; стимулювання пізнавальної діяльності слухачів. Серед найбільш вагомих практичних результатів, які отримано від реалізації адаптивного та акмеологічного підходів виокремлюємо такі: розробка освітніх програм під конкретні освітні потреби слухачів відповідно до отриманих ліцензій. Нині у ЦПО є 115 освітніх програм за 17 ліцензіями (рис. 1).

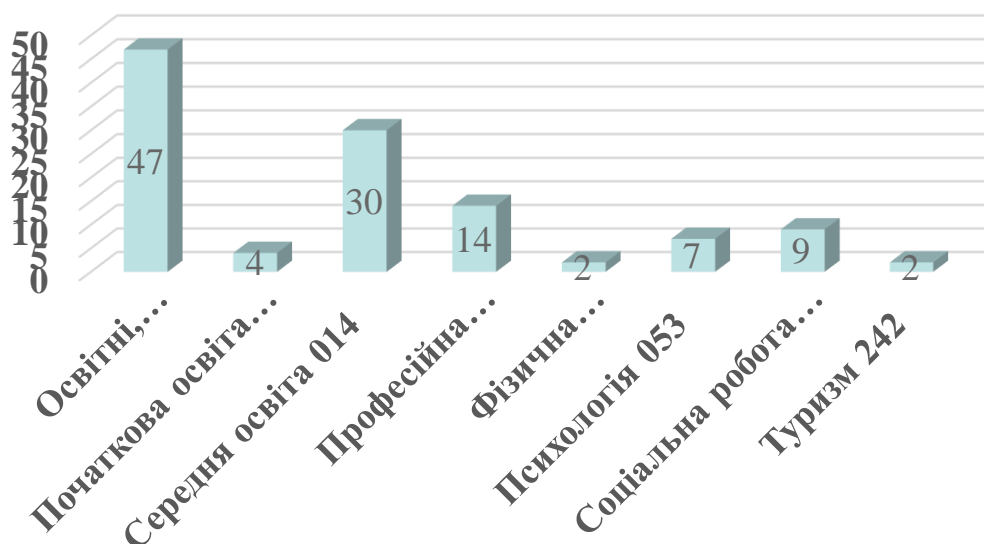


Рис. 1. Кількість освітніх програм, що розроблені викладами для організації освітнього процесу у ЦПО (2020-2022 р.р.).

Одним із головних практичних позитивних здобутків від впровадження адаптивного та акмеологічного підходів у діяльність ЦПО вважаємо налагодження якісного здоротнього зв'язку на основі формувального оцінювання. Такий зворотній зв'язок дозволяє вчасно реагувати на запити слухачів, вносити інноваційні зміни в освітній процес та впроваджувати освітні технології, які володіють вагомим потенціалом для підвищення результативності освітнього процесу, йдеться про: тренінги, майстер-класи, творчі лабораторії, методичні майстерні, Web-квести, практичні тренажери, круглі столи, дискусії.

Таким чином, можемо узагальнити, що управлінська діяльність під час воєнного стану потребує якісного оновлення на основі активного та цілеспрямованого впровадження педагогічних інновацій, які базуються на системному використанні адаптаційного та акмеологічного підходів.

Список використаних джерел:

1. Єльнікова Г. В., Юхман Л.І. Застосування адаптивного підходу в освітній діяльності закладів вищої освіти. *Адаптивні процеси в освіті* : зб. матеріалів (тез доповідей) 1-го Міжнар. наук. форуму; [за заг. ред. Г.В. Єльнікової, М.Л. Ростоки]. Київ-Харків, 2022. Вип. 1 (4), С. 61–63.

2. Калаур С. М. Акмеологічний підхід у підготовці майбутніх фахівців соціально-педагогічної сфери засобами інтерактивних технологій. *Науковий вісник Чернівецького університету*: Збірник наукових праць. Вип. 748. Педагогіка та психологія. Чернівці: Рута, 2015. С. 42–49.

Віктор Кавецький

кандидат педагогічних наук, доцент,
в.о. завідувача кафедри
педагогіки психології та інклюзивної освіти
Тернопільського обласного комунального
інституту післядипломної педагогічної освіти

РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ В ОСВІТІ

Реалізація освітніх завдань в умовах воєнного стану висуває нові вимоги до професіоналізму педагогів. Насамперед, актуалізуються комунікативні компетентності вчителя, оскільки необхідно налагодити ефективну взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу в умовах нових суспільних викликів.

Під комунікативною компетентністю педагога розуміють володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, уміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розмірковувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій)[3]. Також дану дефініцію визначають як здатність людини орієнтуватись у ситуаціях спілкування та