



EUROPEAN CONFERENCE

# Conference Proceedings



III International Science Conference  
“Using the latest technologies”

February 26 – 27, 2021  
Groningen, Netherlands

# **USING THE LATEST TECHNOLOGIES**

Abstracts of III-rd International Scientific and Practical Conference

Groningen, Netherlands  
February 26 – 27, 2021

UDC 01.1

ISBN – 978-9-40361-459-5

The III-rd International Science Conference «Using the latest technologies», February 26 – 27, 2021, Groningen, Netherlands. 120p.

Text Copyright © 2021 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2021 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Chudovska V.

Legislative support for the allotment of a land plot for the placement of facilities of power generating enterprises // Using the latest technologies. Abstracts of III-rd International Scientific and Practical Conference. Groningen, Netherlands 2021. Pp. 22-24.

URL: <https://eu-conf.com>.

## **ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**Цідило Іван Миколайович**

доктор педагогічних наук, професор,  
Тернопільський національний педагогічний  
університет імені Володимира Гнатюка, Україна

**Замора Ярослав Петрович**

кандидат технічних наук, доцент,  
Тернопільський національний педагогічний  
університет імені Володимира Гнатюка, Україна

Система професійної освіти України, на сьогодні, є на стадії реформування, що передбачає перехід до рівневої підготовки студентів. Тому, реалізація компетентнісного підходу повинна передбачати широке використання в навчальному процесі активних та інтерактивних форм проведення занять. Питома вага таких занять в навчальному процесі повинен складати не менше 20% аудиторних занять, в залежності від напрямку підготовки. Таким чином, впровадження інтерактивних форм навчання - одне з найважливіших напрямків вдосконалення підготовки студентів в сучасному освітньому закладі.

Інтерактивний («Inter» - це взаємний, «act» - діяти) - означає взаємодіяти, перебувати в режимі бесіди, діалогу з будь-ким [1]. Іншими словами, інтерактивне навчання - це, перш за все, діалогове навчання, в ході якого здійснюється взаємодія між студентом і викладачем, між самими студентами.

Основними завданнями інтерактивних форм навчання є:

- появи в студентів зацікавленості;
- ефективне засвоєння навчального матеріалу;
- самостійний пошук студентами шляхів і варіантів вирішення поставленого навчального завдання (вибір одного із запропонованих варіантів або пошук власного варіанту та обґрунтування цього рішення);
- встановлення взаємодії між студентами, можливість працювати в команді, проявляти терпимість до будь-якої точки зору, поважати право кожного на свободу слова, поважати його гідність;
- формування життєвих і професійних навичок;
- вихід на рівень усвідомленої компетентності студента.

Для вирішення виховних та навчальних завдань викладачем можуть бути використані наступні інтерактивні форми: круглий стіл (дискусія, дебати); мозковий штурм (брейнсторм, мозкова атака); ділові та рольові ігри; case-study (аналіз конкретних ситуацій, ситуаційний аналіз); майстер клас.

Принципи роботи на інтерактивному занятті: спільна праця; всі учасники рівні незалежно від віку, соціального статусу, досвіду, місця роботи; кожен учасник має право на власну думку з будь-якого питання; немає місця прямої

критики особистості (піддаватись критиці може тільки ідея); все сказане на занятті - не керівництво до дії, а інформація для роздумів.

Слід звернути увагу на те, що при підготовці заняття на основі інтерактивних форм навчання перед викладачем стоїть питання не тільки у виборі найбільш ефективної форми навчання для вивчення конкретної теми, а відкривається можливість поєднання кількох методів навчання для кращого засвоєння знань, що, безсумнівно, сприяє кращому осмисленню матеріалу. Це призводить до необхідності розгляду необхідності використання різноманітних інтерактивних форм навчання для вирішення поставлених завдань.

Пропонуємо наступні способи їх застосування [2]:

1. Використання електронного тексту лекцій у вигляді документа текстового редактора Word. Слід зауважити, що при використанні даного способу необхідно враховувати індивідуальні особливості сприйняття і переробки інформації.

2. Використання презентацій, виконаних в програмі PowerPoint. Цей метод найпоширеніший і при вмілому застосуванні досить успішний. Головний недолік - неможливість розміщення на слайдах великої кількості текстової інформації, що дещо обмежує можливості даної програми щодо повного сприйняття цієї інформації.

3. Використання відеофільмів. Досить непоганий спосіб надання інформації, але він обмежений змістом дисциплін, що викладаються.

4. Використання інтерактивних лекцій, створених за допомогою HTML, CSS і Java Script, які дозволяють студентам активно включатися в процес видачі інформації та вибирати те чи інше продовження запропонованого прикладу, знаходячи вірне рішення проблеми разом із викладачем.

5. Відеоконференції – наразі більше використовується у сфері бізнесу, в галузі освіти тільки завойовує позиції. Недоліком цього способу є необхідність більш складного обладнання, наприклад, LCD проекторів.

6. Спеціально розроблені комп'ютерні програми, які можуть використовуватись безмежну кількість разів.

Передбачається, що якісне навчання - це наявність комп'ютерних аудиторій, мультимедіа та інженерних технологій. Однак, все це лише «інструменти», додаткові засоби, що сприяють процесу навчання, але, ні в якому разі не замінять його. Процес навчання, крім інноваційних та інтерактивних методів, повинен ґрунтуватись на живому спілкуванні між викладачем і студентами; між викладачами; студентами між собою; студентами і представниками підприємств. Тому крім проведення занять з використанням електронних матеріалів необхідно застосовувати інтерактивні семінарські заняття.

Таким чином, для підготовки конкурентоспроможних фахівців, готових до ефективної професійної діяльності необхідно широко застосовувати різні інноваційні, в тому числі і інтерактивні технології.

### Список літератури

1. <https://sites.google.com/site/nmcmlyk/naukova-dialnist/interaktivni-metodi-navcanna>

2. Замора Я.П. Технологія візуалізації процесу розрахунку з'єднань деталей машин засобами АРМ JOINT / Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П. С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. — Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. — Випуск 23: Теоретичні і практичні основи управління процесами компетентнісного становлення майбутнього учителя фізико-технологічного профілю. — С. 88-91