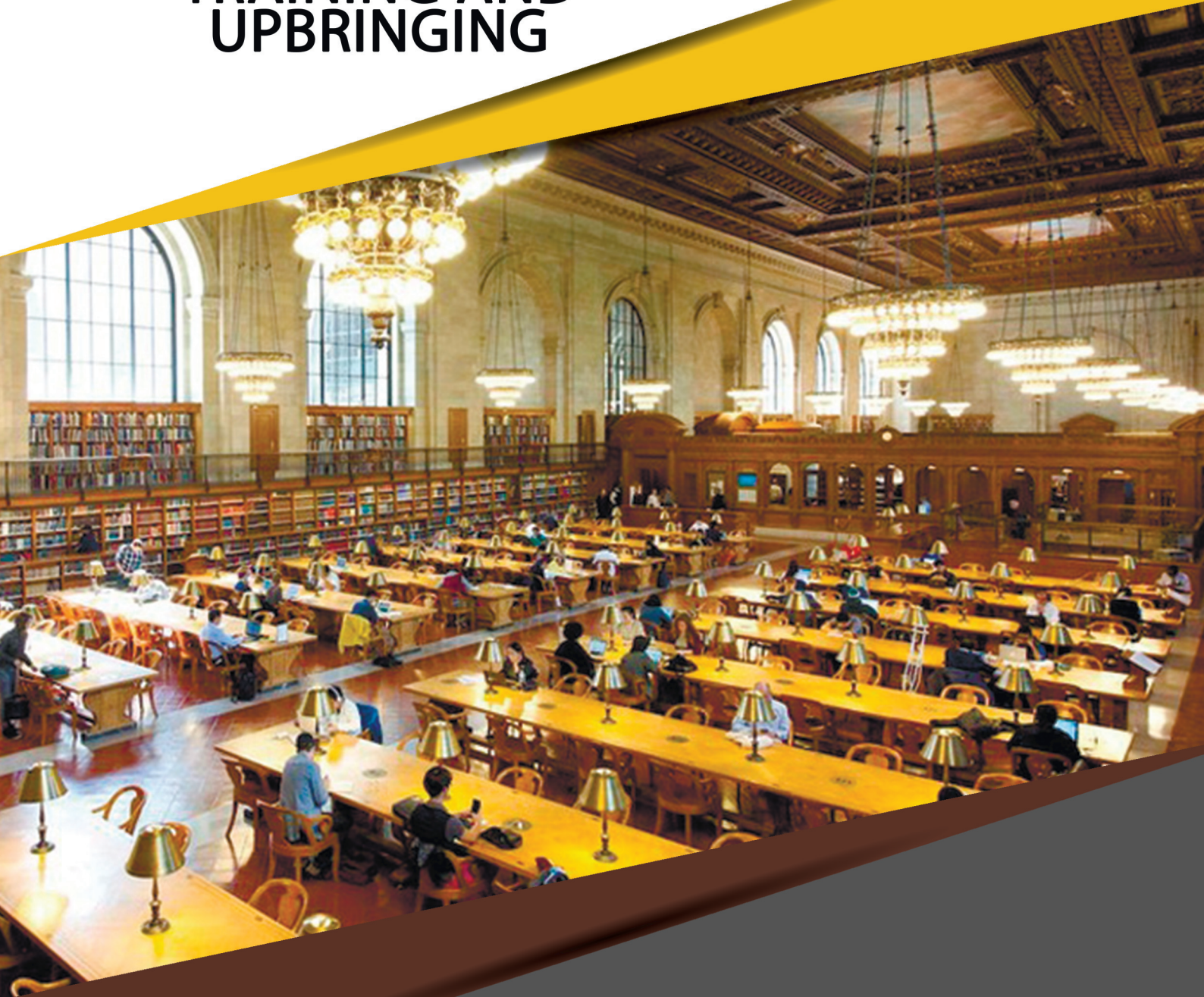


# MONOGRAPH

## MODERN EDUCATION, TRAINING AND UPBRINGING



DOI 10.46299/ISG.2021.MONO.PED.I  
ISBN 978-1-63732-137-9  
BOSTON (USA) – 2021  
ISG-KONF.COM

ISBN - 978-1-63732-137-9  
DOI- 10.46299/ISG.2021.MONO.PED.I

*Modern education, training  
and upbringing*

*Collective monograph*

*Boston 2021*

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

ISBN - 978-1-63732-137-9

DOI - 10.46299/ISG.2021.MONO.PED.I

Authors - Abdullayev A., Rebar I., Bielova O., Gurtova T., Tsovkh L., Ponomarev S., Hritchenko T., Loyuk O., Prokhorova L., Nepsha O., Hryshko S., Zavalova T., Ivanova V., Protsenko A., Kotova O., Sukhanova H., Ushakov V., Kupreenko M., Sidorova I., Voloshchuk I., Yurko N., Romanchuk O., Styfanyshyn I., Protsenko U., Zaverikin A., Stadnyk V., Kuspish A., Бірюк Л.Я., Пішун С.Г., Васильєва О., Дмитренко К., Кротенко В., Пальм Г., Хомич О., Ніколаєв С., Войтович В., Войтович І., Швай О., Валькевич О., Павленко В., Павленко Є., Подворчан А.З., Чепурна В., Чуєва І., Сидорук А., Люта Д., Криволапов Е., Кошель А., Кошель В., Міненко А., Zakhozhay Z., Радзієвська І.В., Степанова Г.М., Роман Н.М., Bezgrebelna O., Nezhoda S., Zubritsky Y., Borysenko O., Mustafa O., Koryahin V., Blavt O., Serbo Y., Miroshnyk S., Semenyshyna I., Mushenyk I., Shandra N., Fonariuk O., Yelchaninova T., Dyachuk N., Rudenko Y., Shvay R., Shayner H., Kushka B., Yashchuk S., Zhuravska N., Бойчук О., Отчич Н., Роздайбіда Н., Деркач Л., Кирчата І.М., Кузікова С., Пшенична Л., Купчишина В., Майданенко С., Тарабасова Л., Швидун Л., Олефір Н., Максютов А., Мельник Л.М., Грек І.М., Музика О., Мірошніченко В., Новікова О., Романів Л., Пішак О., Сипченко О., Тулашвілі Ю.Й., Марчук В.І., Лук'янчук Ю.А., Шевяков О.В., Сергієні О.В., Горіна О.Т., Демчук Т.П., Шумейко О.М., Шпирало-Запоточна Л.Р., Vocheliuk V., Panov M., Ovchunnikov A., Ткаченко І., Чабаненко Н.А., Чубіна Т., Федоренко Я., Косяк С., Chaplyk V., Sheptytska L., Chaplyk O., Dekusar G., Davydova N., Duda T., Duda O., Navrylenko O., Shayner H., Vilkhovchenko N., Tokareva N., Tsehelska M., Аксьонова О., Авдєєва С., Мінакова І., Півненко Ю., Бабінцева Л., Дерпак Ю., Кучер О., Мороз Г., Видиборець С., Бойчук Ю., Казачінер О., Галій А., Горностаєва О., Кравченко Г., Дичка Н.І., Гураль О.І., Колесник О., Голєва Т., Романюк О., Марценюк Н., Кашуба О., Кравчук Т., Навольська Г., Онішук І., Кирилашук С., Ключко В., Бондаренко З., Ковальчук В., Білецька Л., Стасів Н., Силюга Л., Козлов В., Томашевська Т., Копилов В., Медведь О., Кравченко Г., Котелевець О., Муратова О., Радіонова Т., Омельковець Р., Омельковець Я., Петрушова Н., Кравченко В., Сокол І., Стадниченко К.

Published by Primedia eLaunch

<https://primediaelaunch.com/>

Text Copyright © 2021 by the International Science Group(ism-konf.com) and authors.

Illustrations © 2021 by the International Science Group and authors.

Cover design: International Science Group(ism-konf.com). ©

Cover art: International Science Group(ism-konf.com). ©

All rights reserved. Printed in the United States of America. No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required.

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe and Ukraine. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science.

The recommended citation for this publication is:

**Modern education, training and upbringing:** collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 593 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MONO.PED.I

6.5	Shayner H., Vilkhovchenko N. PRACTICAL WAYS OF ENHANCING STUDENTS' MOTIVATION OF NONLINGUISTIC UNIVERSITIES IN A FOREIGN LANGUAGE LEARNING	368
6.6	Tokareva N., Tsehelska M. PREDICTORS OF OPTIMIZATION OF TEACHING ENGLISH TO HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS STUDENTS	378
6.7	Аксьонова О., Авдєєва С., Мінакова І., Півненко Ю. МЕТОДИКА ВИЗНАЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ЕФЕКТУ НАВЧАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГАМ НА КУРСАХ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ (НА ПРИКЛАДІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ)	393
6.8	Бабінцева Л., Дерпак Ю., Кучер О., Мороз Г., Видиборець С. ДЕЯКІ СКЛАДОВІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРАХ ФАКУЛЬТЕТУ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА МОЗ УКРАЇНИ ТА ЇХ ЗНАЧЕННЯ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ ЛІКАРЯ	406
6.9	Бойчук Ю., Казачінер О., Галій А. ВИДИ КАЗОК ТЕРАПЕВТИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ	412
6.10	Горностаєва О., Кравченко Г. ПІДГОТОВКА ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ В ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	420
6.11	Дичка Н.І., Гураль О.І. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ІТ-СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	426
6.12	Колесник О., Голєва Т., Романюк О., Марценюк Н. СУТНІСТЬ ПРОБЛЕМНОГО ПІДХОДУ В НАВЧАННІ	444
6.13	Кашуба О., Кравчук Т., Навольська Г., Оніщук І. ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗВО	448



### **6.13 Використання дистанційного навчання при вивченні іноземних мов у ЗВО**

Протягом останніх двох десятиріч років, відбувається процес переходу від традиційного навчання до навчання на базі комп'ютерних технологій. Це стало можливим здебільшого з розвитком мережі Інтернет, що дало можливість пересилати необхідну кількість даних з одного кінця світу в інший, вільно вести дискусії з іншими користувачами мережі в online режимі і розміщувати інформацію на Інтернет-сайтах, роблячи її доступною для всіх бажаючих.

Уміти ефективно працювати на відстані, добре розумітися на технологіях та бути медіаграмотним – надважливі навички 21 століття. Зараз перед кожним викладачем України постало випробування, як відпрацювати ці навички разом із студентами в реальному часі під час дистанційного навчання. Коли в умовах карантину виникає вимушена й нагальна потреба дистанційного навчання, на допомогу приходять сучасні технології. Дистанційне навчання – це технологія, що базується на принципах відкритого навчання, широко використовує комп'ютерні навчальні програми різного призначення та створює за допомогою сучасних телекомунікацій інформаційне освітнє середовище для постачання навчального матеріалу та спілкування. Дистанційне навчання має низку переваг перед іншими формами навчання. Так, практично не виходячи з дому чи не покидаючи свого робочого місця, можна підтримувати регулярний контакт з викладачем за допомогою телекомунікаційних технологій, у тому числі відеозв'язку, та одержувати структурований навчальний матеріал, представлений в електронному вигляді. Незначна за часом та обсягом частина навчального процесу дистанційної освіти може здійснюватися за очною формою (складання іспитів, практичні, лабораторні роботи тощо). Таким чином, дистанційна освіта, виступаючи альтернативою до традиційного навчання, є тією інноваційною формою навчання, яка здатна забезпечити можливість постійного поновлення знань.

В сучасному світі термін «дистанційне навчання» виник завдяки потребам суспільства та за короткий період часу об'єднав всі переваги використання сучасних технологій у навчальному процесі, а саме використання соціальних мереж спілкування та мультимедійних засобів разом із традиційними методами. Українське законодавство підтримує стрімкий розвиток дистанційної освіти. Про це запевняють різні положення та нормативні документи законодавства України стосовно цієї тематики, а саме Закон України «Про освіту», «Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні», «Положення про дистанційне навчання», державна програма «Освіта» та ін.

Технології дистанційного навчання представляють собою багато нових можливостей для викладання іноземних мов, що дозволяють ще більше розширити спектр навчальних прийомів так само, як мовні лабораторії, телебачення та комп'ютери збільшили стандартний клас. Важливим є перегляд цих варіантів дистанційного навчання, щоб розрізнити їхні рівні здатності, оскільки ці системи мають різні обмеження на навчальний процес. Наприклад, односторонні системи, що використовують лише презентації, піддавалися критиці, оскільки вони не передбачали нічого іншого, як систему розподілу відео, яку можна було б відтворити, надсилаючи студентам відеозаписи. Відсутність безпосередньої двосторонньої взаємодії, що характеризує багато програм дистанційної освіти, суперечить цілям викладання іноземної мови. Проте, використовуючи цю взаємодію, дистанційні технології можуть підтримувати цілісність викладання іноземної мови. Навчальні стратегії, які заохочують до діалогу між учнем та викладачем і автономію учнів у ситуаціях дистанційного навчання, повинні бути включені в навчання.

В сучасності існують електронні пристрої, безліч соціальних мереж (Viber, Skype, WhatsApp та ін.), які дозволяють проводити дистанційні пари за таким же, але покращеним способом. Використання електронних пристроїв, таких як інтернет та мультимедіа є основним засобом забезпечення електронного навчання, а зміст, технології та послуги - це три ключові сектори галузі електронного навчання. Хоча, очевидним є наявність ще двох секторів таких як

сектор консультацій та сектор підтримки, що також відіграють велику роль в системі дистанційного навчання. Програми вивчення мови за допомогою комп'ютера забезпечують мультимедіа звуками, відео, графікою та текстами, які дозволяють студентам піддаватися цільовій мові та культурі.

Для вивчення іноземної мови, використовуючи мультимедійні технології, студенти повинні бути самостійними і використовувати нові стратегії. Оскільки вивчення мови традиційним способом зазвичай відбувається за живого спілкування, а дистанційне навчання за допомогою Інтернет-спілкування – це дещо інша система без участі живого контакту. Інтернет допомагає людям спілкуватися з носіями мови через чати та електронну пошту. Фактично, студенти піддаються контекстуальному середовищу, використовуючи Інтернет, вони можуть зміцнити свої комунікативні здібності, ознайомитися з різними культурами та зміцнити свої необхідні навички, такі як: слухання, мовлення, читання та письмо. Під час навчання в Інтернеті тривога знижується і відповіді швидко передаються і студенти стають більш впевненими. Викладачі намагаються інтегрувати Інтернет зі своїми навчальними матеріалами та стилями навчання для створення змістовного навчального середовища. Електронні листи та чати, які здійснюються через Інтернет, є важливою частиною спілкування між студентами та викладачами, а також покращують навички письма учнів у вивченні мови.

Використання дистанційного навчання в освітніх програмах було досить проблематичним питанням, так як живе особисте спілкування між викладачем і студентом було відсутнє. Сьогодні ця проблема вирішена за допомогою найсучасніших інструментів для синхронного та асинхронного зв'язку, які удосконалюються з кожним днем задля підвищення інтерактивності. Слід зазначити, що тільки завдяки поєднанню педагогічних знань і сучасних технологій можна реалізувати успішний курс дистанційного навчання іноземної мови.

Викладачі іноземної мови, які працюють з сучасними студентами, усвідомлюють, що вони поводять себе по-іншому, ніж попередні покоління. Ці

учні народилися у світі інформаційних технологій; вони приділяють досить багато часу у соціальних мережах, на різних веб платформах та взагалі у мережі Інтернет, та довіряють ідеям веб-простору більше, ніж постулатам у відомих підручниках. Цифрове покоління займає значну частину людства. Ці молоді люди потребують особливого підходу та належної технологічної платформи для формування знань та навичок. Дистанційне навчання значно полегшує для деяких студентів ступінь або додаткову підготовку, одночасно балансує між роботою та сімейними зобов'язаннями. Більшість програм дистанційного навчання дозволяють студентам працювати в їх власному місці і у вільний час. З більшою гнучкістю приходить більше відповідальності з боку учня. Студенти повинні навчитися добре працювати самостійно і без постійного керівництва та моніторингу інструктора, роблячи дистанційне навчання викликом для тих, хто не легко мотивується .

Варто підкреслити, що дистанційний курс, порівняно з традиційним навчанням, вимагає більшої гнучкості, детальнішої розробки змісту, ретельнішого планування, підтримки слухачів. Для створення власних дистанційних курсів викладач повинен уміти: визначити мету і завдання вивчення дистанційного курсу; визначити за допомогою тестування попередній рівень знань слухачів; поділити навчальну інформацію на окремі блоки; послідовно подати інформацію за певною логікою; складати запитання для закріплення змісту дистанційного курсу; розробити рекомендації з оформлення дистанційного курсу та окремих його частин; підтримувати мотивацію та зацікавленість слухачів у роботі з даним курсом. Дистанційне навчання допомагає студентам і викладачам підвищувати ефективність навчального процесу.

Інтерес викладачів до вищої освіти до нових інструментів навчання дозволяє побачити освітні можливості сучасного обладнання та програмного забезпечення для навчання іноземної мови. Використання сучасних інформаційних технологій може поліпшити мотивацію студентів до навчання, їх відповідальності, рівня самореалізації, формування комунікативних навичок та



міжкультурної компетентності. Це може мотивувати сильніших студентів допомагати іншим і зміцнювати взаємодію між собою. Вона також може дати студентам платформу для обговорення тем, що висвітлюються в аудиторії поза університетом.

Використання системи дистанційної освіти під час викладання іноземної мови – це великий прорив у навчанні студентів, які не мають можливості бути присутніми в аудиторіях з поважних причин і отримувати знання традиційним способом. У часи розвитку високих технологій у світі, використання дистанційного навчання з допомогою електронних пристроїв, Інтернету, комп'ютерів в процесі навчання зростає, і ми повинні синхронізувати традиційний спосіб з ним і збільшити наші здібності, щоб мати можливість працювати з технологіями, аби розширити знання. За допомогою найсучасніших інструментів для синхронного та асинхронного зв'язку система дистанційного навчання зможе працювати у постійному нормальному ритмі. Таким чином, дистанційний навчальний процес здійснюється за допомогою комбінації синхронних і асинхронних інструментів, зберігаючи при цьому гнучкість і зручність і розширюючи якість і ефективність обох способів зв'язку. Саме застосовуючи поєднання педагогічних знань і сучасних технологій, можна реалізувати успішний курс дистанційного навчання іноземної мови.

## REFERENCES

1. Абдуллаєв А.К., Ребар І.В. Теорія і методика викладання вільної боротьби: навчально-методичний посібник. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В. 2018. 299 с.
2. Мазур В.Й., Гуска М.Б. Спортивна боротьба. Методичні рекомендації до виконання практичних і самостійних занять з дисципліни «Спортивна боротьба з методикою викладання» (для студентів факультету фізичної культури). Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2015. 148 с.
3. Пістун А. І. Спортивна боротьба: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Львів: «Тріада плюс», 2008. 864 с.
4. Рубіс К.М. Місце спортивної боротьби у системі фізичного виховання вищих педагогічних навчальних закладів. Наука і освіта. Педагогіка. №5. 2015. С.101-104.
5. Voitko, V. (2016). Education and upbringing of children with special educational needs: modern approaches. Kropyvnytskyi: KOIPPO.
6. Koval, L. V. (2011). Preparing preschoolers with cerebral palsy to master writing skills. [Cand.Ped.Sciences]. National Pedagogical Dragomanov University, Kiev.
7. Kozyavkin, V.I. (2011). Kozyavkin's method is a system of intensive neurophysiological rehabilitation. Lviv: Parrot.
8. Martyniuk, V. Yu. (2016) Fundamentals of social pediatrics. Kyiv: FOP.
9. Mironova, S.P., Gavrilov, O.V., Matveeva, M.P. (2010). Fundamentals of correctional pedagogy. Kamianets-Podilskyi.
10. Prihodko, O.G. (2014). Specifics of speech development in children with cerebral palsy. Special education, №2, 107–112.
11. Romanenko, O.V. (2010). Dysontogenetic aspects of anticipation in children with cerebral palsy. Current issues of correctional education, № 1, 255–264.
12. Hanzeruk, L. A. (2015). Correctional and educational resource of horting in work with preschoolers with mental and physical disabilities. Theory and methods of horting, № 4, 157–162.

13. Chebotaryova, O.V. (2013). Scientific and methodological principles of teaching junior high school students with musculoskeletal disorders. *Scientific journal of NPU named after MP Dragomanova. Series 19: Correctional pedagogy and special psychology*, № 23, 264–266.
14. Yatsenko, K. (2015). Cerebral palsy: etiopathogenesis, clinical and neurophysiological aspects and possibilities of neurological rehabilitation. *Ukrainian Journal of Neurology*, № 2, 19–24.
15. Danilova, L. A. (1977). *Methods of correction of speech and mental development in children with cerebral palsy*. Moscow.
16. Lopatina, L.V. (2004). Disorders of intonation of utterance by preschoolers with erased dysarthria. *Speech Therapy*, № 1, 53–60.
17. Mastjukova, E.M., Ippolitova, MV (1985). *Speech disorders in children with cerebral palsy*. Moscow: Enlightenment.
18. Kamianets-Podilskyi.
19. Onegin, E. W., Onegina, O.E. (2006). *Cerebral palsy (Practical guide for doctors)*. Grodno: GrSMU.
20. Semenova K.A. (1973). *Methodical recommendations for the application of the working classification of cerebral palsy*. Moscow.
21. Simonova, T.N., Levchenko, I. Yu. (2015). Variable features of development of preschool children with severe motor disorders. *Child and adolescent rehabilitation*, № 2, 54–58.
22. Shipitsyna, L.M., Mamaychuk, II (2001). *Cerebral palsy*. St. Petersburg: Didactics Plus.
23. Bax, M., Goldstein, M, Rosenbaum, P, et al. (2005). Proposed definition and classification of cerebral palsy. *Dev Med Child Neurol*, 47(8)
24. Delacy, M. J., Reid, S. M. (2015). Profile of associated impairments at age 5 years in Australia by cerebral palsy subtype and Gross Motor Function Classification System level for birth years 1996 to 2005. *Dev Med Child Neurol*.

25. Vincer, M. J, Allen, A. C, Joseph, K. S, Stinson, D.A, Scott, H, Wood, E. (2006). Increasing prevalence of cerebral palsy among very preterm infants: a population-based study. *Pediatrics*, 118(6).

26. Bergier, B., Tsos, A., & Bergier J. (2014). Factors determining physical activity of Ukrainian students. *Annals of Environmental Medicine*, 21(3), 613–616. <https://doi.org/10.5604/12321966.1120612>

27. Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2006). Emotional intelligence as predictor of mental, social, and physical health in university students. *Spanish Journal of Psychology*, 9(1), 45–51.

28. Ivashchenko, O., Muszkieta, R., & Potop, V. (2020). Didactics: Methodological Approaches to Determining the Content of Physical Education Teacher Training. *Journal of Learning Theory and Methodology*, 1(1), 40–47. <https://doi.org/10.17309/jltm.2020.1>.

29. Koryahin, V.M. (2018). Physical education of students. Lviv Polytechnic Publishing House, 494 p.

30. Tucker, P., & Irwin, J.D. (2011) University Students' Satisfaction With, Interest in Improving, and Receptivity to Attending Programs Aimed at Health and Well-Being. *Health Promot Pract*, 12, 388–395.

31. Державний стандарт початкової освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року № 688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-п#Text> (дата звернення 12.01.2021 р.).

32. Наскрізні змістові лінії. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/naskrizni-zmistovi-liniyi> (дата звернення 12.01.2021 р.).

33. Екологічна безпека URL : [https://uk.wikipedia.org/wiki/Екологічна\\_безпека](https://uk.wikipedia.org/wiki/Екологічна_безпека) (дата звернення: 14.01.2021 р.).



34. Butlin, John (1989-04-01). Our common future. By World commission on environment and development. (London, Oxford University Press, 1987, pp. 383 £5.95.). Journal of International Development (en) 1 (2). с. 284–287.

35. Васильєва Д. В. Реалізація наскрізної лінії «громадянська відповідальність» у підручниках алгебри. Проблеми сучасного підручника. 2017. Вип. 19. С. 38–47.

36. Наскрізнi лінії URL : [https://edera.gitbook.io/artmon59-new/vstup/rojasnuvalna\\_zapyska/naskryzny\\_lyniyi](https://edera.gitbook.io/artmon59-new/vstup/rojasnuvalna_zapyska/naskryzny_lyniyi) (дата звернення: 10.01.2021 р.).

37. Здоров'я URL : <https://uk.wikipedia.org/wiki/Здоров%27я> (дата звернення: 29.07.2020 р.).

38. Пасічник В. М. Філософська категорія безпеки як основа нової парадигми державного управління національною безпекою. Демократичне врядування. 2011. Вип. 7. URL : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DeVr\\_2011\\_7\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DeVr_2011_7_7) (дата звернення 10.01.2021 р.).

39. Унгурян І., Куриш Н. Формування ключової компетентності підприємливості та ініціативності у навчально-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць. Розділ «Педагогіка». 2016. № 2. С. 99–102.

40. Кізима Т. О. Фінансова грамотність населення: зарубіжний досвід і вітчизняні реалії. Вісник ТНЕУ. 2012. № 2. С. 64–71.

41. Гришко С.В., Непша О.В. Проблеми формування екологічної культури студентської молоді в сучасному суспільстві. Екологія: зб. наук. пр. VII-го Всеукраїнського з'їзду екологів з міжнародною участю, (25-27 вересня, 2019). Вінниця: ВНТУ, 2019. С. 190.

42. Донченко Л.М., Зав'ялова Т.В., Іванова В.М., Непша О.В. Формування екологічних знань і вмінь майбутніх вчителів географії під час вивчення курсу «Загальне землезнавство». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Вип. 63. Т. 2. С. 59-64.

43. Зав'ялова Т. Практико-орієнтоване навчання студентів-географів під час проходження навчальної практики з географії ґрунтів. Збірник тез II

Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «II Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання». Глухів, 2020. С.102.

44. Іванова В., Сугоняк Я. Шляхи формування екологічного світогляду та екологічної культури майбутніх вчителів географії. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Інтердисциплінарні виміри. Конін-Ужгород-Херсон-Кривий Ріг: Посвіт, 2019. С.223-225

45. Прохорова Л.А, Зав'ялова Т.В., Непша О.В. Екологічна освіта та виховання молоді як основа екологічної культури суспільства. Дискурс в умовах мінливості соціокультурного простору. Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2018. С.143-146.

46. Hryshko S.V., Prokhorova L.A. Formation of ecological thinking and ecological outlook of students-geographers while studying the course «Physical geography of continents and oceans». Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka. № 51. 2020. P. 10-12.

47. Nepsha O.V., Zav'yalova T.V. Willingness of future teachers for ecological education of student youth in modern conditions. Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka. № 51. 2020. P.13-14.

48. Абдуллаєв А.К., Ребар І.В. Особливості професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в сучасних умовах. Інноваційна педагогіка. Вип. 10. Т. 1. С.67-70.

49. Абдураман А.Ш., Купрєєнко М.В., Непша О.В. Сутність професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури. Актуальные научные исследования в современном мире. Переяслав-Хмельницкий, 2019. Вып. 1 (45). Ч. 4. С. 39–43.

50. Котова О.В., Непша О.В. Структурні компоненти підготовки майбутніх вчителів фізичної культури у вищих навчальних закладах. Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Херсон : ХДУ. 2014. Вип. 81. Т 1. С. 164–168.

51. Котова О. В. Профільне навчання в старшій школі за спортивним напрямком, його сутність та проблеми. Вісник Запорізького національного університету. 2012. № 1 (7). С. 48–53.

52. Кузьміна Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990. 119 с.

53. Носко М.О., Давидова Н.А. Проблеми і шляхи підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури. Вісник Чернігівського нац. пед. ун-ту ім. Т.Г. Шевченка. Серія «Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт». Чернігів, 2012. Вип. 92. Т. 1. С. 184–187.

54. Проценко А.А. Функциональное содержание профессиональной деятельности учителя физической культуры. Веснік адукацыі. Минск, 2017. № 10 (октябрь). С. 18–25.

55. Шаповалова І.В. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до професійного самовдосконалення у вищих навчальних закладах: дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04. Запоріжжя, 2016. 246 с.

56. Ушаков В. С., Проценко А.А. Професійна підготовка майбутніх вчителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах. Фізичне виховання та спорт у контексті державної програми розвитку фізичної культури в Україні: досвід, проблеми, перспективи. Житомир, 2014. С. 157-160.

57. Hayday L. V. Vprovadzhennya dosvidu stsenichno-vykonavs'koyi kul'tury v systemu mystets'koyi osvity. Naukovi zapysky. Seriya: Pedahohichni nauky, Vypusk 139. 2015, S. 172-175. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz\\_p\\_2015\\_139\\_48](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2015_139_48)

58. Sidorova I.S., Patskan' I.V., Shtepa ZH.V. Kolektyvne muzykuvannya: khorovyuy klas ta praktykum roboty z khorom. Navchal'no-metodychnyy posibnyk dlya vykladachiv ta studentiv mystets'kykh spetsial'nostey vyshchyykh pedahohichnykh zakladiv osvity. Vinnytsya: FOP, 2017. 202 s. <http://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/1398>

59. Sidorova I.S. Pidhotovka studentiv pedahohichnykh universytetiv do vykorystannya mizhpredmetnykh zv'yazkiv na urokakh muzychnoho mystetstva u suchasniy shkoli. Aktual'ni pytannya humanitarnykh nauk: mizhvuzivs'kyu zbirnyk

naukovykh prats' molodykh vchenykh. Drohobych : Vydavnychyy dim «Hel'vetyka». Vyp.24. Tom 2. S.178-182.

<http://scholar.google.com/scholar?cluster=18175375066904337840&hl=en&oi=scholar>

60. Bloom B.S. (1956) Taxonomy of educational objectives: cognitive domain. New York: McKay.

61. Clark, R. C. & Mayer, R.E. (2008). E-Learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning. (2nd edition). San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Co.

62. Fleming, N., A guide to learning skills. Available at [HTTP:// www.varknlearn.com](http://www.varknlearn.com).

63. Garrison, D.R. & Anderson, T. (2003). E-learning in the 21st Century: A framework for research and practice London, NY: RoutledgeFalmer.

64. Hansen, L. S. "Changing Contexts for Career Programs." JOURNAL OF CAREER DEVELOPMENT 13, no. 3 (Spring 1987): 31-42. (ERIC No. EJ 353 451).

65. Hoyt, K. B. "Trends in Career Education: Implications for the Future." In CAREER EDUCATION IN TRANSITION: TRENDS AND IMPLICATIONS FOR THE FUTURE. INFORMATION SERIES NO. 323,

66. Kearsley, G. (2000). Online education: Learning and teaching in cyberspace. Canada: Wadsworth.

67. Stern, J. Introduction to Online Teaching and Learning. Retrieved from <http://www.wlac.edu/online/documents/otl.pdf>

68. Teaching online. British Council. Retrieved from <https://www.teachingenglish.org.uk/article/teaching-online>

69. 12 tips for teaching an unforgettable online English class. Cambridge English. Retrieved from <https://www.cambridgeenglish.org/blog/12-tips-for-teaching-an-online-english-class/>

70. Online Teaching Part 3: Tips to Engage and Motivate Students. OUP. Retrieved from <https://oupeltglobalblog.com/2020/03/17/online-teaching-engage-motivate/>



71. Styfanyshyn, I., & Yurko, N. (2020). The implementation of the social and emotional training into the modern educational environment. Collective monographs, 4-13. <https://doi.org/10.36074/pcaifswal.ed-1.01>
72. Романчук, О., & Данилевич, М. (2020). Особливості підготовки фахівців з фізичного виховання і спорту у педагогічних коледжах України. Collective monographs. <https://doi.org/10.36074/rodmmrfssn.ed-1.02>
73. Yurko, N., & Protsenko, U. (2021). Reading comprehension: the significance, features and strategies. Collective monographs. <https://doi.org/10.36074/rodmmrfssn.ed-1.10>
74. Романчук, О. (2019). Підготовка фахівців фізичного виховання і спорту до педагогічної діяльності з дітьми та молоддю в Австрії: теоретико-методологічний аспект : монографія. Львів: Галицька видавнича спілка.
75. Yurko, N., & Vorobel, M. (2021). Learning English grammar online: the main resources. Collective monographs. <https://doi.org/10.36074/rodmmrfssn.ed-1.11>
76. Styfanyshyn, I., & Kalymon, Yu. (2021). Online practice for speaking English. Collective monographs. <https://doi.org/10.36074/rodmmrfssn.ed-1.12>
77. Коваль, Р. С. (2016). Проблеми уніфікації та стандартизації термінології реабілітації. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія, (22), 98-101.
78. Калимон, Ю. (2019). Комп'ютерна лексикографія: виклики та перспективи. Актуальні питання іноземної філології, (10), 112-118.
79. Воробель, М. М. (2021). Ефективність технології Task-Based Learning в розвитку мовленнєвих навичок студентів при вивченні англійської мови. Грааль науки, (1), 349-356. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.19.02.2021.073>
80. Коваль, Р. С. (2017). Вимоги до терміна реабілітації. Contemporary issues in philological sciences: experience of scholars and educationalists of Poland and Ukraine : Conference Proceedings (pp. 91-94). 28–29 April, 2017, Lublin, Poland.
81. Пантюк, Т. І., Воробель, М. М., & Егрешій, А. А. (2020). Компетентнісний підхід – важлива складова реформування сучасної освіти. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у

сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти : зб. наук. праць за матеріалами XX Міжнар. наук.-практ. конф. (с. 64-67). 30-31 травня, 2020 р., Монреаль: СРМ «ASF».

82. A handbook for teaching and learning in higher education : enhancing academic practice / [edited by] H. Fry, S. Ketteridge, S. Marshall.– 3rd ed. p. cm. – Taylor & Francis, 2009. – 544 p.

83. Anikieiev D.M. (2015). Criteria of effectiveness of students' physical education system in higher educational establishments. Physical education of students, 5, 3–8. <https://doi.org/10.15561/20755279.2015.0501>.

84. Futornyi S.M. Problem of shortage of motor activity students. Physical education of students, 2013. – Vol. 3. – P. 75–79.

85. Koryahin, V.M. (2018). Physical education of students. Lviv Polytechnic Publishing House, 494 p.

86. Pedagogy theory: collective monography / Aksonova O., Avdieieva S., Kobets V., etc. – – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2020. 321 p. Available at : DOI : 10.46299/isg.2020.MONO.PED.I

87. Бенин В. Л., Жукова Е. Д., Васирина Д. С. Культурологическая компетентность в подготовке специалиста педагогического вуза. Воронеж Изд-во ВГПУ, 2013 с. 28.

88. Гриньова В. М. Професійна компетентність викладача вищого навчального закладу як результат сформованості його педагогічної культури. Вісник Дніпропетровського університету економіки та права імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». 2011. № 1 (1). С. 21–26.

89. Гузій Н. В. Педагогічний професіоналізм: історико-методологічні та теоретичні аспекти : монографія. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2004. 243 с.

90. Донець З. Ф. Культурознавчі основи забезпечення вищої гуманітарної освіти. Гуманітарна педагогічна парадигма вищої освіти : монографія / Г. Онкович, В. Андрущенко, М. Бойченко та ін. Київ : Педагогічна думка, 2007. С. 153–224.

91. Професійна педагогічна освіта: компетентнісний підхід : монографія /за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 412 с.
92. Стеценко Н. М., Чикалова Т. Г. Теоретичні підходи до інтерпретації сутності культурологічної компетентності. Педагогічний альманах. Херсон, 2014. Випуск 23. С. 208–214.
93. Флиер, А. Я. Вектор культурной эволюции. Обсерватория культуры. 2011. № 5. С. 4–16.
94. Янкович О. І. Формування професійно-педагогічної культури майбутнього вчителя в процесі вивчення педагогічних дисциплін. Формування професійної культури вчителя в контексті інтеграції України в європейський освітній простір : матеріали регіон. наук.-практ. семінару, 22-23 трав. 2007 р. / за ред. Г.В.Терещука. Тернопіль : ТНПУ, 2007. С. 10–13.
95. Роговая Н.А. (2014). Лекторское мастерство как основа педагогической деятельности. Наука и современность. № 29. Новосибирск. 108-113.
96. Лишевский В.П. (1983) Андрей Петрович Минаков. Москва. С. 91.
97. Васильева Е.Н., Фугело Н.А. (2017). Удовлетворенность обучением – активная проблема образования. Науковий огляд. №6 (38). 49-79. URL: <https://naukajournal.org/index.php/naukajournal/article/view/1250/1355>
98. Швалб Ю. М. Психологічні моделі соціалізації особистості / Ю.М. Швалб // Актуальні проблеми психології. – 2015. – Т. 7, вип. 38. – С. 509–510.
99. Пальм Г.А., Ілларіонова О.П., Кротенко В.М., Хомич О.Б. Вікові особливості соціалізації особистості/ /За заг. ред. Г.А.Пальм.–Д.: Вид-во «Інновація», 2018.– 63 с.
100. Савченко Н. V.U.S.A.-концепція та інформатизація публічного управління.– Режим доступу: [http://dridu.dp.ua/konf/konf\\_dridu/itis%20seminar%202017/s1.html](http://dridu.dp.ua/konf/konf_dridu/itis%20seminar%202017/s1.html).
101. Дмитренко К.О., Пальм Г.А. Шляхи розвитку критичного мислення студентів-медиків /К.О.Дмитренко, Г.А.Пальм// Labyrinths of Reality: Collection of scientific works / edited by M.A. Zhurba. Montreal: CPM «ASF», 2019. Issue 1(6). P.37-39.

102. Быков Е.С. Толерантность к неопределенности как характеристика инновационной личности // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики. – Режим доступа: <http://www.sdort.ru/books/av-gorbenko/tolerantnost-kneopred>.

103. Поліщук О. С. Соціалізація особистості в умовах політизації українського суспільства: монографія/О. С. Поліщук. – Хмельниц., 2011. –154 с.

104. Алексейчук І. Мотиви занять фізичною культурою і спортом у вищій школі. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : Зб. наукових праць. Луцьк, 2002. Том 1.С. 173-175.

105. Егорычева Э. В. Ценность здоровья и отношение студентов к занятиям физической культурой и спортом. Теорія і практика фізичного виховання. 2008. № 1. С. 601-606.

106. Канішевський С. М. Умови, стан і перспективи розвитку фізичного виховання у ВУЗах України. Теорія і практика фізичного виховання. 2008. № 1. С. 139-145.

107. Канюк С. Психологія мотивацій. К. : Либідь, 2002. 304 с.

108. Куртова Г. Ю. Здоровий спосіб життя як пріоритетна цінність виховання сучасних дітей та молоді. Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. 2008. Вип. 55. С. 168-170.

109. Литвиненко І. Причини безвідповідального відношення молоді до свого здоров'я . Фізична культура, спорт та здоров'я нації – нова епоха, нова генерація : Матеріали Міжнар. наук.-практ. конференції. Миколаїв : МДПУ, 2002. С. 173-179.

110. Марченко О. Формування фізичної культури студентів у процесі навчання у вищих навчальних закладах. Теорія і практика фізичного виховання і спорту. 2008. № 2. С. 83-84.

111. Павленко І. О. Формування у студентів мотиваційно-ціннісного ставлення до фізичної культури. Теорія і практика фізичного виховання. 2010. № 1-2. Том 1. С. 605-610.

112. Павленко І. О. Здоров'язбережувальні технології для використання у навчальному процесі освітніх закладів : метод, рекомендації для викл. та студ. пед. навч. закл. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. 57 с.
113. Пустовалова Е. В. Аксиологический подход к проблеме здоровья в образовании. Философия образования. 2006. № 1 (15). 201 с.
114. Ажиппо О.Ю., Павленко В.О., Павленко Є.Є. Студентський спорт в системі фізичного виховання закладів вищої освіти. Харків 2019. – 285 с.
115. Вацеба О. М. Международное студенческое спортивное движение как важная составляющая международного спорта // Физ. воспитание студ. творч. спец. – Х., 2009. – № 1. – С. 19–25.
116. Войнаровський А. М. Історичний аналіз розвитку студентського спорту у вищих навчальних закладах України / А. М. Войнаровський // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Фізичне виховання і спорт. – Луцьк, 2012. – № 2. – С. 7–10.
117. Завидівська Н. Н. Шляхи оптимізації фізкультурно-спортивної діяльності студентів вищих навчальних закладів / Н. Н. Завидівська, І. В. Ополонець // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. – Луцьк, 2010. – № 2. – С. 50–54.
118. Мельник М. Студентський спорт: перспективи наукових досліджень / М. Мельник, М. Пітин // Спортивний вісник Придніпров'я, 2015. – № 3 – С. 73–76.
119. Мельник М. Г. Становлення та розвиток студентського спорту України в ХХІ столітті : дис. ... канд. наук з фіз. виховання та спорту : 24.00.01 / Мельник Михайло Григорович. – Львів, 2016. – 231 с.
120. Павленко В.О. Фундаменталізація змісту фізкультурно-оздоровчої освіти студентів вищих навчальних закладів різного професійного спрямування / В.О. Павленко // Здоров'є, спорт, реабілітація: зб. наук. праць. – Х : Харківський національний педагогічний ун-т ім. Г.С.Сковороди, 2017. – Вип. 1. – С. 45–50.

121. Павленко В. О. Організаційні засади спортивно-масової роботи у вищих навчальних закладах : навч. посіб. для студентів / В. О. Павленко, Е. Є. Павленко, О. О. Слюсаренко – Харків : ХДАФК, 2017. – 166 с.

122. Павленко Ю. О. Багатогранність розвитку студентського спортивного руху / О. Ю. Павленко // Теорія і методика фізичного виховання і спорту, – 2016. – № 3, – С. 21–25.

123. Про фізичну культуру і спорт : Закон України // Зібрання законодавства України. Звід законів України – К.: Український інформаційно-правовий центр, 2000. – №3. – С. 66- 97.

124. Шутєєв В. Масовий студентський спорт у вітчизняній та зарубіжній практиці / В. Шутєєв, Т. Шутєєва, А. Єфременко, О. Насонкіна, М. Марченков // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2017. – № 4. – С. 121–125.

125. O. Azhyppo, V. Pavlenko, V. Mulyk, K. Mulyk, L. Karpets, T. Grynova, M. Sannikova / Direction of teaching the subject of physical education by taking into account opportunities of institution of higher education and interests of student youth / Journal of Physical Education and Sport (JPES), 18(1), Art 29, 2018 pp. 222 – 229.

126. Канатникова Е. А. Профессиональная подготовка будущих юристов в рамках формирования культуры делового общения на современном этапе //Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 2 (17).С.96

127. Концепція розвитку юридичної освіти в Україні [Електронний ресурс].Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/konceptsiya-vdoskonalennya-pravnichoyi-yuridichnoyi-osviti-dlya-fahovoyi-pidgotovki-pravnika>

128. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: Учебное пособие для вузов / Зеер Э.Ф. – М.: Academia, 2007. – 238 с.

129. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.

130. Ложкін Г.В. Практична психологія в системах «Людина – техніка»: навчання, допомога посібник [для студ. высш. навчальних. закладів] / Г.В. Ложкин, Н.І. Повякель. – Київ: МАУП, 2003. –296 с.

131. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. – М.: УРАО, 2002. – 160 с.
132. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. –СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
133. Танасейчук М.К. Формирование профессионально важных качеств инженера-педагога средствами развивающей диагностики. Автореф. дисс. канд. -Караганда, 2000. - 29 с.
134. Толочек В. А. Современная психология труда: учеб. пособие /В.А. Толочек. – СПб.: Питер, 2005. –479 с.
135. Школа І. М. Менеджмент туристичної індустрії: навч. посіб. Чернівці, 2003. 596 с.
136. Чорненька Н. В. Організація туристичної індустрії: навч. посіб. К.: Атіка, 2009. 392 с.
137. Кифяк В. Ф. Організація туристичної діяльності в Україні. Чернівці : Книги ХХІ, 2003. 300 с.
138. Апілат О.В. Підвищення якості послуг в туризмі: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. екон. наук; Харківська державна академія технології та організації харчування. К., 2005. 17 с
139. Гриценко Н. І. Сервіс в туризмі: підручн. (Тема 7: Туроператори і турагенти на міжнародному ринку) / Н. І. Гриценко, В. А. Бурдейного, О. Є. Кутузової та ін. Одеса : Талісман, 2006. 160 с.
140. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. (2021). доступний у: <https://www.pedrada.com.ua/article/2895-bkdo-2020-prokt-novogo-standartu-doshklnno-osvti> (дата звернення: 9 березня 2021).
141. Бойправ С., Кошель А., Кошель В., Сиз Г (2018). Формування комунікативної компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку в процесі професійної підготовки (огляд). Педагогічна освіта: теорія і практика. (25). 176–179. ). доступний у: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2018-25-2.176-180>(дата звернення: 9 березня 2021).



142. Кошель А. П. (2015) Формування культури здоров'я майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу у процесі професійної підготовки закладах : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.04. Глухів, 2015. 226. доступний у: <https://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/3645> (дата звернення: 9 березня 2021).

143. Козлова В., Кошель В., Пась К., Скивка А. (2021) До проблеми фізичного виховання та валеологічної освіти дошкільників як системоутворюючих компонентів формування здоров'я. Збірник наукових праць SCIENTIA. доступний у: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/article/view/8261> (дата звернення: 9 березня 2021).

144. Міненок А. О., Страшко С. В., Животовська Л. А. [та ін.] Соціально-просвітницькі тренінги з формування мотивації до здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІДу : навч.-метод. посіб. для викладачів валеології, основ медичних знань та безпеки життєдіяльності, студентів ВНЗ. 2-е вид., переробл. і допов. Київ. Освіта України, 2006. 259 с.

145. Сливка Ю.Ю. Західна Україна в реакційній політиці польської та української буржуазії (1920-1939) – К.,1985. – 271 с.

146. Історія України /під ред. Ю. Зайцева – Львів, 1996.– с.272 – 283.

147. Турченко Ф. Новітня історія України.– К., 1994.– с. 260

148. Українська культура: Лекції за редакцією Дмитра Антоновича. – К.: Либідь, 1993.– 592 с.

149. Семчишин М. Тисяча років української культури. – К., 1993.

150. Субтельний О. Україна. Історія.- К., 1992., с.369 – 391.

151. Нарис Історії «Просвіти». – Львів,1993.

152. Хобзей П. Таємний університет у Львові /Україна. Наука і культура. – К.: Знання.– 1991.– с. 45– 59.

153. Федевич К.К. Галицькі українці у Польщі 1920 – 1939 рр. (Інтеграція галицьких українців до Польської держави у 1920 – 1939-ті рр.) – К.: Основа, 2009. – 280 с.

154. Сивіцький М. Історія польсько-українських конфліктів. Т 1. – К.: Видавництво імені Олени Теліги, 2005. – 343 с.
155. Ткаченко І.В. Охорона здоров'я в Україні в роки нової економічної політики: соціально-історичний аспект : автореф. дис. ... канд. іст. наук: 07.00.01. Черкаси, 2009. 25 с.
156. Банщикова В.М., Проппер Н.И. Среднее медицинское образование: история и современное состояние. Москва: МОНО, 1928. 294 с.
157. Игумнов С.Н. Очерк развития земской медицины в губерниях, вошедших в состав УССР в Бессарабии и в Крыму : библи. изд. / ред. С.С. Каган. Киев : Киев мед. ин-т. 1940. 154 с.
158. Волкова Г.Е., Резников С. М. Организация работы в средних медицинских учебных заведениях. Москва: Медгиз. 1963. 223 с.
159. Сутулов Л.С. Ученые РМИ: библиографический указатель (1950-1990) / сост. С. П. Соколова, Н.А. Козеевская, С.С. Свирина. Рязань : РМИ. 1991.
160. Пасечко Н. В. Основи сестринської справи [Текст] : підручник / Н. В. Пасечко, М. О. Лемке, П. Є. Мазур. Тернопіль : Укрмедкнига. 2016., с. 544.
161. Основы обучения сестринского персонала. ВООЗ. Тетради общественного здравоохранения №7. / ред. К. Лаймен. Москва : Медгиз. 1962. 86 с.
162. Аспекты планирования семьи в подготовке медицинских сестер и акушерок / ред. Л. Тернбулл, Е. Пицурки. Всемирная организация здравоохранения. Москва : Союзполиграфпром. 1975. 55 с.
163. Принципы подготовки кадров здравоохранения. ВООЗ. Тетради общественного здравоохранения №61. / ред. Дж. Е. Миллер, Т. Фюлеп. Москва : Союзполиграфпром. 1976. 126 с.
164. Порох Л.И. Система повышения квалификации в представлениях среднего медицинского персонала (на материалах социологического анализа). Фундаментальные исследования. №4-2. 2014 с. 338-342; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33840> (дата звертання: 06.03.2021).

165. Ємець В. Кобза та кобзарі. К. : Музична Україна, 1993. – 111 с.
166. Хоткевич Г. Два поворотні пункти в історії кобзарського мистецтва. *Музика масам*. 1928. № 10-11. С. 24 – 29.
167. Роман Н. Формування музичної культури молоді в творчій і педагогічній діяльності Г. Хоткевича на Слобожанщині. Дис. на зд. нак ст. канд. пед. наук. Харків, 2000. – 212 с.
168. Хоткевич Г. Воспоминания о моих встречах со слепыми / Твори у 2-х томах. К. : Дніпро, 1966. Т. 1. С. 455 – 518.
169. Лисенко М. Листи / упорядник Лисенко О. К. : Мистецтво, 1964. С. 402 – 403, 432 – 433.
170. Хоткевич Г. До історії кобзарської справи. *Червоний шлях*. 1927. №5. С. 180 – 188.
171. Овчинников В. Дещо з історії кобзарського мистецтва. Із спогадів бандуриста. *Музика масам*. 1928. №10-11. С. 30 – 32.
172. Fletcher, R.B., Meyer, L.H., Anderson, H., Johnston, P., & Rees, M. (2012). Faculty and students' conceptions of assessment in higher education. *Higher Education Journal*, 64. С. 119–133.
173. Dalen, T., Ingvaldsen, R.P., Roaas, T.V., Pedersen, A.V., Steen, I., & Aune European, T.K. (2017). The impact of physical growth and relative age effect on assessment in physical education. *Journal of Sport Science*, 17(4), 482–487. <https://doi.org/10.1080/17461391.2016.1268651>.
174. Porto Cardoso, G.M., & Figueredo, W.N. (2013). Universidade e sociedade: o papel do professor na (re) construção do conhecimento. *Revista Intersaberes*, 54–67. DOI: 10.22169.
175. Stadnik, V. (2014). Summary of outside substantial academics in the physical education students of university. *Research Journal of International Studies*, 3(22). 47–51.
176. Stroot, S.A. (2014). *Case Studies in Physical Education: Real World Preparation for Teaching*. Routledge.

177. Innovative methods of teaching English in high school in the context of modernization [Electronic resource] - Access mode: URL [https://www.worldtesolacademy.com/?gclid=Cj0KCQIA-rj9BRCAARIsANB\\_4AALbIjspsTAcGal6L8wAGobqPpHX3nwuvc7A1GYCdvclBO1\\_i2GrF4aAjr7EALw\\_wcB](https://www.worldtesolacademy.com/?gclid=Cj0KCQIA-rj9BRCAARIsANB_4AALbIjspsTAcGal6L8wAGobqPpHX3nwuvc7A1GYCdvclBO1_i2GrF4aAjr7EALw_wcB)

178. Scientific and methodological collection: ways to improve the language competence of a modern teacher [Electronic resource] - Access mode: URL [http://irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbu/cgiiirbis\\_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1&Image\\_file\\_name=PDF/naukzv\\_2013\\_2\\_3.pdf](http://irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/naukzv_2013_2_3.pdf)

179. Methods and means of improving speech competencies in a foreign language in the practical activities of future economists [Electronic resource] - Access mode: URL <https://bit.ly/2WFAvYt>

180. Formation of foreign socio-cultural competence among students of higher educational institutions [Electronic resource] - Access mode: URL <https://kamts1.kpi.ua/sites/default/files/files/zbirnyk.pdf>

181. Formation of linguistic and speech competencies in English lessons [Electronic resource] - Access mode: URL <https://naurok.com.ua/formuvannya-movnih-ta-movlennevih-kompetency-na-urokah-angliysko-movi-74058.html>

182. 51.2% of information on the Internet is stored in English [Electronic resource] - Access mode: URL [https:// translation.profalians.com.ua/ru/51-2-informacii-v-internete-hranitsja-na-anglijskom-jazyke/](https://translation.profalians.com.ua/ru/51-2-informacii-v-internete-hranitsja-na-anglijskom-jazyke/)

183. Gallo, L.A., Gallo, T.F., Young, S.L., Moritz, K.M., and Akison, L.K. (2020). The impact of isolation measures due to COVID-19 on energy intake and physical activity levels in Australian university students. *Nutrients*, Vol. 12(6), pp. 1865. <https://doi.org/10.3390/nu12061865>.

184. Jiménez-Pavón, D., Carbonell-Baeza, A., and Lavie, C. J. (2020). Physical exercise as therapy to fight against the mental and physical consequences of COVID-19 quarantine: Special focus in older people. *Progress in Cardiovascular Diseases*, Vol. 63(3), pp. 386–388. <https://doi.org/10.1016/j.pcad.2020.03.009>.

185. Hryban, G.P. (2019). Management of physical culture and health-improving activity of students in the conditions of transformation of Ukraine into the European educational space. *Physical Culture, Sports and Health of the Nation*, 8, 336–341.

186. Raiola, G., Aliberti, S., Esposito, G., Altavilla, G., D'Isanto, T., and D'Elia, F. (2020). How has the Practice of Physical Activity Changed During the COVID-19 Quarantine? A Preliminary Survey. *Teoriâ Ta Metodika Fizičnogo Vihovannâ*, Vol. 20(4), pp. 242-247. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2020.4.07>.

187. Otroshhenko, L. S. Reformuvannya vy`shhoyi osvity` Nimechchy`ny` u konteksti Bolons`kogo procesu / L. S. Otroshhenko // Suchasni tendenciyi rozvy`tku osvity` v Ukrayini ta za kordonom : zb. materialiv Mizhn. naukovo-prakty`ch. konf. Naukovi praci. Seriya : Pedagogika, psy`xologiya i sociologiya. – Donecz`k, 2009. – Vy`pusk 5 (155). – S. 62–66.

188. Polupanova E. Y`nnovacy`y` v vysshem obrazovany`y` zapadnykh stran: organy`zacy`onnyj uroven` / E. Polupanova // Alma Mater. – 2005. – # 3. – S. 35

189. Gershunskyi B.S. Computerization in education: problems and prospects /B.S. Hershunskyi. – M.: Pedagogics, 2001.– 264p.

190. Vember V.P. The role and place of the electronic textbook in the educational and methodical set of the subject for secondary school / Vember V.P. // Actual problems of psychology: a collection of scientific works of the Institute of Psychology named after H.S. Kostiuk. Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine / Ed. Maksymenko S.D. – V. VIII, Issue 6. – K., 2009. – pp. 43-51.

191. Zainutdinova L.Kh. Creation and application of electronic textbooks (on the example of general technical disciplines) / L.Kh. Zainutdinova. – Astrahan: TsNTEP, 2002. – 364p.

192. Vember V.P. Methodical bases of designing and use of the electronic textbook on computer science for comprehensive school: dissertation thesis on competition of a scientific degree of the candidate of pedagogical sciences:13. 00. 02 – theory and methods of teaching (computer science) / V.P. Vember; NPU named after M.P. Drahomanov. – K., 2008. – 20p.

193. Vember V.P. Educational and methodical requirements for the electronic textbook / V.P. Vember // Scientific journal NPU named after M.P. Dragomanov. Series No2. Computer-based learning systems: Coll. scientific works / Editors board. – K.: NPU named after M.P. Dragomanov., 2006. – No4 (11). – pp.50-56.

194. Gryzun L.E. Didactic bases of creating a modern computer textbook: dissertation thesis on competition of a scientific degree of the candidate of pedagogical sciences: 13. 00. 09 / L.E. Hryzun. – Kh., 2002. – 20p.

195. Semenyshyna I.V., Harasymchuk I.D. Conditions for effective use of computer technologies for teaching mathematics in higher education / I.V. Semenyshyna, I.D. Harasymchuk // Scientific bulletin of Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University. Pedagogical series. / Kamianets-Podilskyi: Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University, 2015. – Issue 21. pp. 243-254.

196. Levshyn M. Electronic textbook in the system of educational and methodical support of universities / Levshyn M., Prokhur, Mukoviz O.// Higher education in Ukraine, 2007. – No1. – pp. 60-67.

197. Abramova, O., Vdovenko, V. & Khrinenko, T. (2019). Use of Training technologies in the Educational Process of Higher Education in Ukraine. Contemporary Innovative and Information Technologies of Social Development: Educational and Legal aspects ed. Ostenda A. & Ostopolets I. Katowice: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach.

198. Berge, Z. (ed.) (2001): Sustaining Distance Training. San Francisco: Jossey-Bass.

199. Dergunova, N. A. & Poop, A. I. (2018). Educational Research and Project Activity of Students Under the Conditions of Implementation of FGOS LLC. Innovations and modern pedagogical technologies in the education system, 33-34.

200. Derijan, I. & Valchev, G. (2012). Spiritual and moral development of the child in Bulgaria – Traditions and modern projection. In: Yearbook of Burgas Free University. Burgas: BRU.

201. Dychenko, T. V. & Bolshanina, S. B. (2018). Priminienie Multimediynykh Teknologiy v Prepodovanie Khimii Inostrannym Studentam [Application of

Multimedia Technologies in Teaching Chemistry to Foreign Students]. Innovations and modern pedagogical technologies in the education system, 85-89 (in Russian).

202. Guom, J. Z. (2011). Analysis on the Application of Multimedia Technology in Basic Chemistry Teaching. *Advanced Materials Research*, 268-270, <https://www.scientific.net/AMR.268-270.679>.

203. Guryanova, O. V. The Use of Creative Pedagogical Interaction in Classes on Technologies.

204. Janssen, N. (2019). Technological and pedagogical support for pre-service teachers' lesson planning. *Technology, Pedagogy and Education*, 27(5).

205. Jing, C. (2018). Innovative Pedagogical Teaching Technologies: Content and Characteristics. *Professional Education: Methodology, Theory and Technologies*, 8, 252-267, <http://dx.doi.org/10.31470/2415-3729-2018-8-252-267>.

206. Kerimov, V. Yu, Lapidus, A. L., Yandarbiev, N. Sh, Movsumzade, E. M., & Mustaev, R. N. (2017). Physicochemical properties of shale strata in the Maikop series of Ciscaucasia. *Solid Fuel Chemistry*, 51(2), 122-130.

207. Kerimov, V. Yu., & Rachinsky, M. Z. (2016). Geofluid dynamic concept of hydrocarbon accumulation in natural reservoirs. *Doklady Earth Sciences*, 471(1), 1123-1125.

208. Khymynets, V. V. (2007). Innovatsionnaya obrazovatel'naya deyatelnost [Innovative Educational Activity]. Uzhorod: Inform-izd. tsentr ZIPPO, 364 (in Russian).

209. Komenskiy, Ya. A. (1982). Selected pedagogical works. Moscow: Pedagogics.

210. Kovalchuk, V. I., & Fedotenko, S. R. (2018). Innovatsijni tekhnolohii navchannia – osnova modernizatsii profesijnoi osvity [Innovative learning technologies – the basis of modernization of vocational education]. *Molodyj vchenyj*, 12, 425–429. (in Ukrainian).

211. Lukyanova, M. (2001). Psycho-pedagogical competence of the teacher. Moscow: Pedagogics.

212. Mayer, R. E. (2005). *Multimedia learning*. New York: Cambridge University Press.
213. Mehrotra, C. M., Hollister, C. D., & McGahey, L. (2001): *Distance learning: Principles for effective design, delivery, and evaluation*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.
214. Myamesheva, G. (2015). The virtue in the modern smart world. *Bulletin KazNU. Pedagogical Science Series*, 44(1), 152-156.
215. Mykhailychenko, O. V., Ponomarenko, T. A., Shapovalova, O. V., Ivani, O. M., & Ivani, I. (2020). Innovative technologies in the teaching of historical, social and human sciences. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 290-294.
216. Mynbayeva, A. K. & Sadvakasova, Z. M. (2007). *Innovative Methods of Teaching, or how to Teach to Attract Students: Text Book*. Almaty: DOIIVA.
217. Mynbayeva, A., Sadvakassova, Z. & Akshalova, B. (2017). *Pedagogy of the Twenty-first Century: Innovative Teaching Methods*. <http://dx.doi.org/10.5772/intechopen.72341>.
218. Phomenko, V. T. (2004). Creative technologies as an important reserve for increasing the effectiveness of teaching. *Poisk*, 4, 160-164.
219. Polat, E. S., Bukharkina, M. Iu., Moiseeva, M. V. & Petrov, A. E. (2002). *Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniia: Ucheb. Posobie dlia stud. ped. vuzov i sistemy povysh. kvalif. ped. kadrov [New pedagogical and information technologies in the education system: Manual for students of pedagogical universities and system of improvement of professional skill of teachers]*. Moscow, Akademiia, 123-132 (in Russian).
220. Raven, D. (2002). *Competence in modern society: the identification, development and realization*. Moscow: Nauka.
221. Raymova, M. U. (2020). *The Role of Innovative Pedagogical Technologies in The Formation of Students' Knowledge and Skills*. Novateur Publications. *JournalNX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal*, 6(7), 327-329.
222. Ryzhkova, S. V., & Belska, A. K. (2016). The Role of the Innovational Processes in the Pedagogical Activity of Teachers. *Pedagogichni Nauky*, 1, 202-206.



223. Salnikova, M. G. (2018). The Interactive Teaching Methods Application As a Factor of Students' Motivation to Successful Studying at University. *Innovations and modern pedagogical technologies in the education system*, 18-22.

224. Samarskaya, S. V. (2018). Applying case technologies in the process of Teaching Foreign Languages. *Innovations and modern pedagogical technologies in the education system*, 22-25.

225. Selevko, G. K. (1998). *Modern educational technologies*. Moscow: Public education.

226. Shabalina, N. N. & Yagidina, L. I. (2018). Keys tekhnologiya kak sposob formirovaniya klyuchevykh kompetentsiy pri izuchenii literaturno-kriticheskoy statii A. V. Druzhynina "Oblomov". Roman I. A. Goncharova" v starshykh klasakh [Case Technology as a Method of Formation Key Competencies When Studying a Literary Critical Article A. V. Druzhynina "Oblomov". Roman I. A. Goncharova" in High School]. *Innovations and modern pedagogical technologies in the education system*, 69-74, (in Russian).

227. Smirnov, S. D. (2014). *Psihologija i pedagogika dlja prepodavatelej vysshej shkoly* [Psychology and Pedagogy for high school teachers] Moscow: Publishing House of Bauman MSTU, (in Russian)

228. Stukalenko, N. M., Zhakhina, B. B., Kukubaeva, A. K., Smagulova, N. K & Kazhibaeva, G. K. (2016). Studying Innovation Technologies in Modern Education. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(14), 7297-7308.

229. Taubayeva, Sh. T. & Laktionova, S. N. (2001). *Pedagogical Innovation as a Theory and Practice of Innovations in the Education System*. Almaty: Gylym.

230. *Teaching and Learning for a Sustainable Future* (2010). UNESCO. Available from: [http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme\\_d.html](http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_d.html).

231. Vovk, B. & Matvienko D. (2020). Innovative Pedagogical Technologies as a Means of Improvement of the Professional Activity of Teachers. *Molodyi Vchenyi*, 10(86), 376-381.

232. Yuldashova, U. B. The Role of Pedagogical Technologies in Teaching, 55-58. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-role-of-pedagogical-technologies-in-teaching>.

233. Zhdanov, S. I. (2018). Multimediyne tekologie formirovaniya u studentov subiektnoy positsii ozdorovitelnoy napravlennosti v obrazovatelnom protsesse vuza [Multimedia Formation Technologies Students' Subject Position Wellness Directions in the Educational Process of the University]. Innovations and modern pedagogical technologies in the education system, 90-94, (in Russian).

234. Горальський А. Теорія творчості. Львів.: Каменярь; Warszawa: Universitas rediviva, 2002. 144 с.

235. Goralski A. Wzorce tworczości (eseje filozoficzne i pedagogiczne). Warszawa: Scholar, 1998. 113 s.

236. Góralski Andrzej. Teoria twórczości. Eseje filozoficzne i pedagogiczne Warszawa: Wydawnictwo akademii pedagogiki specjalnej, 2003. 216 s

237. Tokarz A. O motywacji hubrystycznej. Kolokwia Psychologiczne, 2006. № 15. S. 197 – 215.

238. Психологічне дослідження творчого потенціалу особистості: монографія / за ред. В.О. Моляко. Київ: Педагогічна думка, 2008. 208 с.

239. Synergia zniewolenia: monograf/ pod red. A. Goralskiego. Warszawa: Universitas rediviva, 2002. 167 s.

240. Атаманчук П.С., Оленюк І.В., Зубков В.І. Збірник завдань з фізики для тематичного та підсумкового контролю. Гусятин: Видавничий центр, 2009. 192 с.

241. Швай Р. І. Дидактичний матеріал з фізики. 11 клас. Задачі та розв'язки: Навчальний посібник. Харків: Гриф, 2003. 40 с.

242. Швай Р.І. Дидактичний матеріал з фізики для тренінгу творчості учнів. 7 – 8 класи. Навчальний посібник. Львів: Ліга-Прес, 2011. 88 с.

243. Блонский П.П. Память и мышление. СПб.: Питер, 2001. 288 с.

244. Sz waj R. Implementacja metod psychologii kreatywności do dydaktyki fizyki. Humanistyka a nauki ścisłe: monografia /pod red.Haliny Rarot. Lublin: Politechnika Lubelska. 2016. S. 10 – 15.

245. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2000. 368 с.

246. Bilal dont les empreintes ont été enregistrées lorsqu’il est passé par l’Italie. Par Charlotte Voitiaux, Migrants Info, 2 août 2017.

247. Ящук С. П. Формування професійно-правової компетентності студентів. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Сер.: Педагогіка, психологія, філософія. 2016. № 253. С. 333–339. [in Ukrainian]

248. Журавська Н.С. Теорія і методика професійного навчання: навчально-методичний посібник. Ніжин: Видавець ПП Лисенко ММ, 2011. 248 с. [in Ukrainian]

249. Yashchuk S. The development of law in Ukraine: realities and prospects. Edukacja – Technika – Informatyka: Rocznik naukowy (Rzeszow, 17–18 вер. 2013 р.). Rzeszow, 2013. Nr 4. Część 1. P. 418–423.

250. Журавська Н.С. Методологія і методика навчання спеціальних дисциплін: монографія. Ніжин: Видавець ПП Лисенко ММ, 2012. 360 с. [in Ukrainian]

251. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://knigi.studio › natsionalna-doktrina-rozvitku-osviti-ukrajini-126824>

252. У пошуках нових форм та методів освітніх інновацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://nmc-vfpo.com/story/zhurnal-fahova-peredvyshha-osvita-%E2%84%96-3-2020-r/>

253. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://onedrive.live.com/?authkey=%21ADgS72gbL3gyUVs&cid=5E8999F54A87B>

B53&id=5E8999F54A87BB53%211405&parId=5E8999F54A87BB53%21972&o=OneUp

254. Пінчук О. П. Історико-аналітичний огляд розвитку соціальних мережних технологій та перспектив їх використання у навчанні // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2015. – № 4 (48). – С. 14–34. – Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1267#.Vg0k2eztlBc>

255. Матеріали міжнародної педагогічної онлайн-конференції Вишнянського коледжу Львівського НАУ «Педагогічні інновації в освітньому процесі в умовах пандемії». Збірник статей. – Випуск 1. Вишня: ВКЛНАУ, 2021. <https://mail.google.com/mail/ca/u/0/#inbox/KtbxLxGnPvqqKwwwTWcGzIMJggcNWkNNHL?projector=1&messagePartId=0.4>

256. Биков В., Шишкіна М. Концептуальні основи формування та розвитку хмаро орієнтованого навчально-наукового середовища університету в контексті пріоритетів відкритої науки // Інформаційні технології та засоби навчання. Том 68. № 6. 2018. С. 1–19.

257. Бистрова Ю. Інноваційні методи навчання у вищій школі України // Право та інноваційне суспільство. № 1 (4). 2015. С. 27–33.

258. Бондаренко Т. Особливості використання програмного засобу Prezi у процесі розробки навчальних презентацій // Інформаційні технології і засоби навчання. Том 63. № 1. 2018. С. 1–11.

259. Ганашок А. Інтерактивна дошка як засіб підвищення пізнавальної активності й ефективності навчання на уроках інформатики // Інформаційні технології та засоби навчання в професійній підготовці майбутніх фахівців. 2016. Том 51. № 1. С. 21–35.

260. Деркач Л., Констанкевич Л. Використання інтерактивної платформи Mozaik як об'єкта навчальної взаємодії між учасниками освітнього процесу // Наука і освіта. 2020. Вип. 1. С. 66–75.

261. Долина А. Використання системи Moodle для вдосконалення фонетичної компетентності майбутніх учителів англійської мови // Інформаційні технології і засоби навчання. Том 70, № 2, 2019. С. 205–215.

262. Ключек Г. Риторика: навчально методичний комплекс для філологічних факультетів // Дивослово. № 8. С. 15–18, 55–58, 2002.

263. Копняк Н. Використання інтерактивних мультимедійних робочих листів у закладах вищої освіти // Інформаційні технології та засоби навчання. 2018. Том 63. № 1. С. 116–129.

264. Шевчук П. Організація дослідницької роботи учнів засобами хмарних сервісів Office 365 // Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Том 69. № 1. С. 54–63.

265. Щербина О. Нові засоби для оцінювання компетентностей в Moodle // Інформаційні технології і засоби навчання. Том 55. № 5. 2016. С. 134–135.

266. Кирчата І. М., Шершенюк О. М. Забезпечення конкуренто спроможності закладу вищої освіти в контексті соціальної відповідальності. Проблеми і перспективи розвитку підприємництва : Збірник наукових праць Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. № 1 (24). 2020. С.80-90.

267. Соціальна відповідальність. Навчальний посібник / О. Є. Кузьмін, О. В. Пирог, Л. І. Чернобай, С. Б. Романишин, Н. О. Вацик. Львів, 2016. 328 с.

268. Калінеску Т. В. Соціальна відповідальність : підручник [Текст] / Т. В. Калінеску, Г. С. Ліхоносова, В. С. Альошкін. Сєверодонецьк, 2015. 472 с. Режим доступу : [https://pidruchniki.com/73476/sotsiologiya/sotsialnvidpovidalnist\\_osviti\\_nauki](https://pidruchniki.com/73476/sotsiologiya/sotsialnvidpovidalnist_osviti_nauki).

269. Іванова І. В. Ушакова Н. М. Проактивна позиція освіти в реалізації соціальної відповідальності. Вчені записки Університету «КРОК»: зб. наук. праць. К. : Університет економіки і права «КРОК», 2011. С.134-141.

270. Поляков М. В., Савчук В. С. Класичний університет : еволюція, сучасний стан, перспективи. Київ, 2004. 416 с.

271. Буян О. Я. Підходи до оцінки ефективності корпоративної соціальної відповідальності підприємств в Україні. Вісник Дніпропетровського університету. Серія «Економіка». 2012. Вип. 6 (2). С. 159–165.

272. Зінченко А. Г. Корпоративна соціальна відповідальність 2005-2010 : стан та перспективи розвитку. Київ, 2010. 56 с.

273. Лупак Р. Л. Соціальна відповідальність як складова забезпечення конкурентоспроможності підприємства. Соціально-трудова відносина: теорія та практика. 2016. № 2. С. 98-103.

274. Мазуренко В. П. Сучасна концепція корпоративної соціальної відповідальності у міжнародному бізнесі. Ефективна економіка. 2012. № 6. Режим доступу : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/efek\\_2012\\_6\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/efek_2012_6_17).

275. Орлова Н. С., Харламова А. О. Концептуальні засади корпоративної соціальної відповідальності в Україні : Монографія. Донецьк, 2014. 250 с.

276. Пшенична, Л. Від креативного студента до неординарного фахівця [Текст] / Л. Пшенична, В. Мотречко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / МОН України, Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка ; [редкол.: А. А. Сбруєва, М. А. Бойченко, О. Є. Антонова та ін.]. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. – № 9 (93). – С. 216–235.

277. Кузікова С.Б., Пшенична Л.В. Організація фахової підготовки студентів ВНЗ як формування суб'єктів професійного саморозвитку / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки. Випуск 1. Том 1. – Херсон : Херсонський державний університет, 2014. – С. 200–206.

278. Кузікова С. Б. Психологічні основи становлення суб'єкта саморозвитку в юнацькому віці: монографія. 2-ге вид., переробл., доповн. – Суми : ВТД «Університетська книга», 2021. – 410 с.

279. Пшенична, Л. В. Професійна підготовка як засіб формування творчої особистості [Текст] / Л. В. Пшенична, О. О. Скиба // Science and education. Pedagogy and psychology. – 2017. – № V (58), Is. 133. – С. 40–43.

280. Kuzikova S. B. Psychological culture in phenomenology of personality self-development / Modern research of the representatives of psychological sciences : collective monograph / O. Ye. Blynova, Yu. O. Bystrova, I. M. Halian, O. M. Kikinezhdi, etc. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. – S. 103-122.

281. Бабинюк О. Технології, методики навчання і виховання. URL: <http://www.ippo.if.ua/index.php/2012-10-23-11-51-07/82-uncategorised/735...>
282. Батюта Т. В. Інноваційні освітні технології в контексті євроінтеграції. Науково-практична конференція «Нові освітні технології». URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/fr/node/1213>
283. Вдовенко Олена Використання інноваційних технологій у професійно-технічних навчальних закладах в процесі підготовки майбутнього кваліфікованого робітника. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Серія «Інноваційна технології», № 15, 2017. С. 148-155.
284. Гаврилюк С. Інноваційні технології навчання студентів у ВНЗ. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2015, № 9 (53). С. 197-204.
285. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К. : Академвидав, 2004. 218 с.
286. Дубасенюк О. А. Інноваційні навчальні технології – основа модернізації університетської освіти. Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін : Зб. наук-метод. праці / За ред. О. А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2004. С. 3-14.
287. Інноватика в сучасній освіті. URL: <https://studfile.net/preview/5539372/page:41/>
288. Розлуцька Г. М. Інноваційні технології в педагогічному процесі вищої школи. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Педагогіка, соціальна робота». №20, С 121-123.
289. Толочко С. В. Викладач – інноватор як організатор учінневої діяльності в умовах студентоцентрованого навчання. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 189. 2016. С. 79-84.
290. Буряк В.К. Педагогічна культура: теоретико-методологічний аспект. – К.: «Деміург». – 2005. – 232 с.

291. Коломінський Н.Л. Директор школи як менеджер освіти (індивідні та особистісні властивості) // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2000. – №1. – С. 108-116.

292. Сушенцева Л.Л. Нові підходи до організації методичної роботи в школах // Рідна школа. – №2. – 1998. – С. 39-41.

293. Сорочан, Т.М. Методична робота: підготовка вчителів до реалізації концепції «Нова українська школа». – Методист.- 2018.

294. Міністерство освіти, науки, досліджень та спорту Словацької республіки. (2020). Закон про виховання і освіту. *Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.* Режим доступу: <https://www.minedu.sk/12272-sk/zakony/>

295. Міністерство освіти, науки, досліджень та спорту Словацької республіки. (2020). *Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky č. 308/2009 Z. z.* Режим доступу: <https://www.minedu.sk/vyhlasiky/>

296. Інститут інформації та прогнозування розвитку системи освіти у Словачії (2020). Річна статистика – материнські школи. Режим доступу: <http://www.uips.sk/prehlady-skol/statisticka-rocenka-materske-skoly>

297. Міністерство праці, соціальних справ та сім'ї Словацької республіки (2020). Прожитковий мінімум. Режим доступу: <http://www.employment.gov.sk/sk/rodina-socialna-pomoc/hmotna-nudza/zivotne-minimum/>

298. Spencer, Lyle M., and Signe M. Spencer. *Competence at Work: Models for Superior Performance.* New York: Wiley, 1993

299. Robles M. Executive perceptions of the top 10 soft skills needed in today's workplace // *Business Communication Quarterly.* 2012. № 75 (4). P. 453-465.

300. Длугунович Н.А. Soft skills як необхідна складова підготовки іт-фахівців / Н.А. Длугунович // *Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки.* – 2014. – № 6.– Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vchnu\\_tekh\\_2014\\_6\\_47](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vchnu_tekh_2014_6_47)



301. Словник-довідник з української лінгводидактики: Навчальний посібник / Кол. авторів за ред.М.Пентиліук. – К., 2003. – 149 с.
302. Клименко Т. І Розвиток soft skills у процесі навчання іноземній мові <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/f5e21f8fa4b196951d084e7e586ab122.pdf>
303. Мельник Л. Интерактивные методы обучения во время преподавания философии как средство развития креативного мышления студентов / Л. Мельник, Ю. Харьковщенко // Общественные и гуманитарные науки : материалы докладов 83-й научно-технической конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов (с международным участием) (БГТУ, 4-15 февраля 2019 г.). - Минск, 2019. – С. 57-58
304. Yin R.K. Case Study Research: Design and Methods., 1994.].
305. Бандура, А. (2000). Теория социального научения. Санкт-Петербург: Евразия.
306. Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (1995). Generalized Self-Efficacy scale. In J. Weinman, S. Wright, & M. Johnston (Ed.), Measures in health psychology: A user's portfolio. Causal and control beliefs (pp. 35-37). Windsor, UK: NFER-NELSON.
307. Музика, О. О. (2020). Психологічна методика «Профіль професійної самоєфективності студентів (ППСС)» (Авторське свідоцтво № 100028). Київ: Мінекономіки.
308. Мірошніченко А.А. Методика формування фахових командирських компетентностей майбутніх офіцерів-прикордонників у процесі вивчення загальновійськових дисциплін : автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Хмельницький, 2018. 22 с.
309. Мішенюк Р. М. Розвиток професійної компетентності майбутніх магістрів управління органами охорони державного кордону у процесі фахової підготовки : автореф. дис. на здобуття наукового ступеня кандидата пед. наук : 13.00.04. Хмельницький, 2015. 20 с.
310. Ставицький О. М., Іщенко Д. В., Мостова К. В. Формування професійно-важливих якостей співробітника ДПСУ як складова професійного

виховання. Науковий вісник Національної академії Служби безпеки України. Київ, 2012. № 41. С. 215–230.

311. Аскоянец П. Г. Основи методики створення та застосування комп'ютерних програм у навчанні іноземних мов. К., 2004. 108 с.

312. Корнева З. М. Методика навчання майбутніх економістів англійського ділового мовлення на основі технології занурення : автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук. К., 2006. 21 с.

313. Кружель О. М. Використання персонального комп'ютера у вивченні іноземних мов // Нові інформаційні технології навчання в навчальних закладах України. Одеса, 2001. 242 с.

314. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. М., 2005. 192 с.

315. Тарнопольский О. Б. Методика обучения английскому языку для делового общения. К., 2004. 192 с.

316. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2008. 624 с.

317. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016 – 583 с.

318. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І.М. Дичківська. – 2-ге вид., допов. – Київ : Академвидав, 2012. – 349 с.

319. Ігнатович О. Теоретико-методологічні основи педагогічної інноватики / Олена Ігнатович // Навчання і виховання обдар. дитини: теорія та практика : зб.наук. пр. / Ін-т обдар. дитини НАПН України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Київ : Ін-т обдар. дитини НАПН України, 2013. – Вип. 2. – С. 94–104.

320. Лазарев В. С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия/ В. С. Лазарев и др. // Педагогика. – 2004. – №4. – С. 16.

321. Педагогічні технології: Навч. посібн. / О.С. Падалка, А.С. Нісімчук, І.О. Смолюк, О.Т. Шпак. – К., Українська енциклопедія ім. М.П. Бажана, 1995. – 253 с.

322. Перспективні освітні технології: Наук.-метод. посібник. / За ред. Г.С. Сазоненко – К.: Гопак, 2000. – 560 с.

323. Стрельніков В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МППК ПУЕТ / В. Ю. Стрельніков, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.

324. Турчанинова Ю.И. Обучение технике общения как средство повышения готовности студентов педвуза к профессиональной деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук, – М., 1998. – С. 11.

325. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Науч. издание/ А. В. Хуторской. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

326. Проект «Цифрова адженда України – 2020». URL: <https://ucci.org.ua/uploads/files/58e78ee3c3922.pdf> (дата звернення: 01.04.2021).

327. Волошинов, С.А. & Попова, Г.В. (2019) Формування цифрової компетентності засобами змішаного навчання. Теоретико-методичні засади реалізації компетентнісного підходу в системі ступеневої підготовки фахівців морської галузі: монографія / [Л.В. Авраменко та ін.]; за наук. ред. В.В. Чернявського та ін. Херсон: ХДМА, 158–165.

328. Morze, N., Bazeliuk, O., Vorotnikova, I., Dementiievska, N., Zakhar, O., Nanaieva, T., Pasichnyk, O., & Chernikova, L. (2019). Опис цифрової компетентності педагогічного працівника. Електронне наукове фахове видання «ВІДКРИТЕ ОСВІТНЄ Е-СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ», 1-53. URL: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s39> (дата звернення: 01.04.2021).

329. Прохорова, С.М. (2015) Поняття цифрової компетентності вчителя іноземної мови у світовому освітньому просторі. Вісник Житомирського державного університету. Педагогічні науки. 4 (82). 113–116.

330. Гаврилова, Л.Г. & Топольник, Я.В. (2017) Цифрова культура, цифрова грамотність, цифрова компетентність як феномени сучасної освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. 61. 5. 1–14. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN\\_2017\\_61\\_5\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2017_61_5_3) (дата звернення: 01.04.2021).

331. Сипченко О., Черкашина Л. & Гарань Н. (2018) Формування загальних компетентностей майбутніх викладачів засобами інноваційних технологій в освітньому середовищі ЗВО. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій: монографія за заг.ред. Л.Г.Гаврілової. Hameln, Germany: InterGING. 180–195.

332. Сипченко О. (2018) Особливості впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес сучасного ЗВО. Materials of International Scientific and Practical Multidisciplinary Internet Conference «MODERN TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL PARADIGM OF INFORMATION AND COMMUNICATION SOCIETY» November 26, 2018. Zaporizhzhia. 162–165.

333. Закон України «Про вищу освіту» від 1.07.2014 року №1556-VII. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 01.04.2021).

334. Применение 3D-принтеров в машиностроении. URL: <http://www.printcad.ru/primeneniya-3d-printerov/mashinostroenie.html>.

335. Доступная 3D-печать для науки, образования и устойчивого развития / Э. Канесса, К. Фонда, М. Зеннаро. Международный центр теоретической физики Абдус Салам. 2013. 191 с.

336. Зленк М.А. Нагайцев М.В., Довбыш В.М. Аддитивные технологии в машиностроении // пособие для инженеров. М. ГНЦ РФ ФГУП «НАМИ» 2015. 220 с.

337. История и технологии трехмерной печати / Н.В. Кушнир, А.В. Кушнир, А.М. Геращенко, А.В. Тыртышный // Научные труды КубГТУ. Краснодар: №5. 2015.

338. Більовський О.А. Національна безпека як предмет соціально-філософського аналізу Філософія і політологія в контексті сучасної культури. 2014. Вип. 7. С.182–186.

339. Зинченко Ю. П. Методологические основы психологии безопасности. Национальный психологический журнал. 2011. № 2. С.11–14.

340. Калашникова Л. В. Социально-философские предпосылки становления концепта безопасности в протосоциологии . Грани. Соціологія. №9 (137). 2016. С.6–13.

341. Blynova O.Y., Holovkova L.S., Sheviakov O.V. Philosophical and sociocultural dimensions of personality psychplogical security. Antropological Measurements of Philosophical Research. 2018. №14. P.73–84.

342. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. URL: <http://vvn.president.gov.ua/documents/15828.htm/>;

343. Державна національна програма „Освіта. Україна XXI століття”. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/896-93-n.>;

344. Частник О.С. Навчальні програми з арт-менеджменту в університетах США. – Вісник ХДАК. – Вип.30. – 2010. – С.82-95.;

345. Fang Hua. Arts and Cultural Management: A Brief, Comparative in Curricular Design: Cases From the UK, USA, and China. In Constance DeVereaux (Ed), Arts and Cultural Management. – New York, 2018. – p. 13-39

346. Давимука С. А., Федулова Л. І. Креативний сектор економіки: досвід та напрями розбудови : монографія; ДУ “Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долишнього НАН України”. – Львів, 2017. – 528 с.

347. Get a Masters in Administration Museum Leadershij. URL: <https://artsadministration.org/>;

348. Creative Economy Programme. UNCTAD. URL: <https://unctad.org/topic/trade-analysis/creative-economy-programe/2021-year-of-the-creative-economy>;

349. Шпирало-Запоточна Л.Р. Соціокультурна сфера як стратегічний пріоритетний напрям державної політики // Креативні технології, підприємництво і менеджмент в організації соціокультурної сфери XXI століття: зб. доп. І Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Київ, 25-26 трав. 2017 р.). – К.: КНУКіМ, 2017. – С. 23-24;

350. Освітньо-професійна програма «Менеджмент мистецтва». URL: [https://lnam.edu.ua/files/Academy/Accreditation/023management/OPP\\_Management\\_2020.pdf](https://lnam.edu.ua/files/Academy/Accreditation/023management/OPP_Management_2020.pdf)

351. Масенко Л. Слово – культура – духовність // Українська мова і література в школі. – 2003. – № 6. – С. 75–78.

352. Слостенин В. и др. Педагогика : Учебное пособие. – М. : Академия, 2007. – 576 с.

353. Мид М. Культура и мир детства. – М. : Наука, 1988. – 430 с.

354. Печчеи А. Человеческие качества. – М. : Наука, 1985. – 200 с.

355. Кузь В., Руденко Ю., Сергійчук З. Основи національного виховання. – Умань, 2000. – 200 с.

356. Декларация принципов терпимости : Резолюция Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года № 5.61

357. Взаємозв'язок і обумовленість основних чинників соціалізації особистості в полікультурному середовищі. URL: [http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Gileya/2011\\_46/Gileya46/F19\\_doc.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gileya/2011_46/Gileya46/F19_doc.pdf) (дата звернення 10.01.2021).

358. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию. М.: Смысл, 2000. — 255 с.

359. Особистість у полікультурному освітньому середовищі вищого навчального закладу. URL: <http://www.ukrdeti.com/firstforum/b24.html> (дата звернення 09.01.2021).

360. Грива О. А. Толерантність в процесі становлення молоді в умовах полікультурного середовища: автореф. дис. ... д-ра філос. наук: 09.00.10 / О. А. Грива. – К., 2008. – 34 с.

361. Формування толерантності у процесі громадянського виховання студентської молоді. URL: <http://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/123456789/29291/1/Kozlova.pdf> (дата звернення 10.01.2021).

362. Роль полікультурного освітнього збагаченого середовища в формуванні творчої особистості URL: [http://virtkafedra.ucoz.ua/el\\_gurnal/pages/vyp4/vyhoven-na/nikolaevska.pdf](http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp4/vyhoven-na/nikolaevska.pdf) (дата звернення 10.01.2021).

363. Орловська Н. Педагогічні умови впровадження ідей педагогіки толерантності / Н. Орловська // Завуч. Шкільний світ. – 2012. – № 21. – С. 8-1

364. П'ятакова Г. Львівський національний університет імені Івана Франка як виховне полікультурне середовище / Галина П'ятакова // Український педагогічний конгрес : [зб. наук. праць]. – Львів : Сполом, 2010. – С. 423–431.

365. Авдєєва І., Михайлюк Л. Освітній простір як умова соціалізації // Нова пед. Думка, 2008. № 2. С. 3 – 5.

366. Коберник Г. Соціалізація особистості молодшого школяра в умовах інтерактивних технологій навчання // збірник наукових праць, 2009. № 3. С. 89 – 95

367. Кований А. О. Соціалізація як фактор гармонійного розвитку особистості у науково-педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського // Херсонський державний університет: зб. Наук. Пр., 2009. № 54. С. 404–407

368. Москаленко В. Проблема виховання в контексті соціалізації особистості // Соціальна психологія, 2005. № 3. С. 20-32.

369. Панагушина О. Соціалізація підлітків у неформальних молодіжних організаціях // Неперервна професійна освіта: теорія та практика, 2006. № 1 – 2. С. 102 –108.

370. Поліщук О. С. Соціалізація особистості в умовах політизації українського суспільства: монографія. Хмельницький, 2011. 154 с.

371. Скидан С. О. Соціалізація студентської молоді в умовах інформаційної доби // Педагогіка вищої та середньої школи, 2011. № 31. С. 127 – 135.

372. Чубіна Т. Д. Соціологія. Курс лекцій. Черкаси: апб ім. Героїв чорнобиля, 2012. 324 с.

373. Student evaluations of teaching. [https://www.scienceopen.com/document\\_file/25ff22be-8a1b-4c97-d88-084c8d98187a/ScienceOpen/3507\\_XE6680747344554310733.pdf](https://www.scienceopen.com/document_file/25ff22be-8a1b-4c97-d88-084c8d98187a/ScienceOpen/3507_XE6680747344554310733.pdf).

374. V.Okulich-Kazarin, M.Zhurba Three Characteristic Features of the East European Education services Market. Universal Journal of Educational Research, 8(4):1549-1556,2020.

375. Quin Parker. Student Evaluations: Problems and Possible Solutions <https://tophat.com/blog/student-evaluations/>.

376. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: Книга для учителя: Просвещение. Москва, 1990. 192 с.

377. Про вищу освіту: Закон України від 1.07.2014 №1556-XVIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/ed20150529> (Дата звернення: 18.03.2021)

378. Deci E. L. Self-determination and intrinsic motivation in human behavior / E. L. Deci, R. M. Ryan. – N.Y. : Plenum, 2005.

379. Басанець В.Ф., Худобенко О.П. Формування іншомовної комунікативної компетенції в процесі навчання іноземної мови. Іншомовна підготовка працівників правоохоронних органів і сектору безпеки: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (27 березня 2019 року), Національна академія прокуратури України. Київ, 2019. 11 с.

380. Костина Е. В. Модель смешанного обучения (Blended Learning) и ее использование в преподавании иностранных языков. Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки (Т.1. № 2). Тамбов, 2010 С. 141-144.

381. Вардашкина Е. В. Модель смешанного обучения английскому языку студентов неязыковых вузов. URL: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/pedagogy-psychology-and-sociology-411/interactivelearning-technologies-and-innovations-in-education>. (Дата звернення: 11.03.2021)

382. Форостюк І.В. Новітні технології у практиці викладання іноземних мов студентам і курсантам спеціальності «Право». Викладання іноземних мов для працівників правоохоронних органів та сектору безпеки: матеріали міжвузівського методичного семінару (12 жовтня 2017 року), Національна академія прокуратури України. Київ, 2017. 102 с.



383. Цвяк Л.В. Особливості навчання другої іноземної мови у вищому правоохоронному навчальному закладі. Сер. «Педагогіка, соціальна робота»: Науковий вісник Ужгородського національного університету. Ужгород, 2016. с.120-125.

384. Leland C. Barrows. “ Internationalization of higher education: an institutional perspective” Bucharest 2000, p.5. ISBN 92-9069-158-1

385. Safranov T.A., Lukashov D.V., Shelest Z.M., Vladimirova E.G., Chugai A.V. (2017). Standards for higher environmental education in Ukraine: modern state and implementation problems. Bulletin of V.N. Karazin Kharkiv National University. Series “Ecology”, 16, 141-149. (in Ukrainian)

386. Havrylenko O.P. (2018). Ecology with the basics of geocology: textbook. Riga, LAP LAMBERT Academic Publishing. 462 pp. ISBN 978-613-8-14447-2 (in Ukrainian)

387. Stojanovic M. (2019). Conceptualization of Ecological Management: Practice, Frameworks and Philosophy. Journal of Agricultural and Environmental Ethics, 32, 431–446. <https://doi.org/10.1007/s10806-019-09783-2>

388. Lypych L.G., Glubitska T.V. (2013). The use of environmental management in the chemical enterprises. Management and Entrepreneurship in Ukraine: the stages of formation and problems of development, 769, 59-64. (in Ukrainian)

389. Monarkh V. (2017). Concept and approaches to assessing environmental risk. International Scientific Journal “Internauka”. Series: “Economic Sciences”, 7(29), 50-54. (in Ukrainian)

390. Shyshchenko P., Havrylenko O. (2019). Geoecological paradigm in Ukrainian higher education. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Geography, 1(74), 18-23. <http://doi.org/10.17721/1728-2721.2019.74.4> (in Ukrainian)

391. Shyshchenko P.H., Havrylenko O.P. (2020). Applied geocology: textbook. Kyiv, «LAT&K». 440 pp. ISBN 978-617-7824-13-7 (in Ukrainian)

392. Shyshchenko P., Havrylenko O. (2018). Geoecology in the scientific and educational dimension. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Geography, 1(70), 9-15. <http://doi.org/10.17721/1728-2721.2018.70.2> (in Ukrainian)

393. Кузан Г Інноваційні технології у формуванні мотивації до вивчення іноземної мови у студентів непрофільних вишів. Молодь і ринок. 2016. №8. С.42–46.

394. Dörnyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press. Mode access: <https://erwinwidiyatmoko.files.wordpress.com/2012/01/motivational-strategies-in-the-language-classroom-by-zoltan-dornyei.pdf>

395. Loewen, S. and Reinders, H. (2011). *Key Concepts in Second Language Acquisition*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

396. Gardner, R.C. (2005). Integrative motivation and second language acquisition. (Joint Plenary Talk), Canadian Association of Applied Linguistics/Canadian Linguistics Association.

397. Crump, C. A. (1995). “Motivating students: A teacher’s challenge”. Sooner Communication Conference, Norman, Oklahoma.

398. Gardner, R.C. (1985). *Social psychology and 4. The social psychology and second language learning: The role of attitude and motivation*. London: Edward Arnold.

399. Павлюк М.М. Психологія мотивації. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2016. 265с.

400. Яцишин О.М. Визначення оптимальної структури мотиваційного синдрому вивчення англійської мови студентами економічних спеціальностей. Мова. Культура. Бізнес, 2003. Вип. 1. С.308-316.

401. Кухарук О.О. Педагогічні умови формування мотивації вивчення іноземних мов студентами вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації. Нові технології навчання: Наук.-метод. Збірник. К., 2006. Вип. 44. С.71-77.

402. Yunus, M., Osman, W., & Ishak, N. (2011). Teacherstudent relationship factor affecting motivation and academic achievement in ESL classroom. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 15, 2637-2641. Mode access: <https://core.ac.uk/download/pdf/82058341.pdf>

403. McEwan, E. K. (2002). *10 traits of highly effective teachers*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc.

404. Stronge, J. H. (2002). *Qualities of effective teachers*. Alexandria, VA: Association for supervision and curriculum development.

405. Гончаренко Т. Є. Мотивація вивчення іноземної мови як соціальна функція освіти. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2010. № 4. С. 47-55.

406. Тимофєєва, О. Я. Підвищення мотивації до професійної комунікації англійською мовою у курсантів морських вищих навчальних закладів. Науковий вісник Ужгородського національного університету : серія: Педагогіка. Соціальна робота / гол. ред. І.В. Козубовська. Ужгород: Говерла, 2019. Вип. 2 (45). С. 191–195.

407. Sepora T., Mahadi T. Motivation, its types, and its impacts in language learning / T. Sepora, T. Mahadi // *International Journal of Business and Social Science*. Vol. 3. No. 24 [Special Issue – December 2012]. Mode access: [http://ijbssnet.com/journals/Vol\\_3\\_No\\_24\\_Special\\_Issue\\_December\\_2012/24.pdf](http://ijbssnet.com/journals/Vol_3_No_24_Special_Issue_December_2012/24.pdf)

408. Щелкунова-Іванченко І.В. Умови формування мотиваційної сфери студентів педагогічних вузів. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти Рівне : РДГУ, 2005. Вип. 30. С. 92–96

409. Carol A. Chapelle and Dan Douglas (2006). *Assessing language through computer technology* Cambridge: Cambridge University Press. Center for Applied Linguistics: [www.cal.org](http://www.cal.org) accessed on 10 June, 2012.

410. Golonka, E. M., Bowles, A. R., Frank, V. M., Richardson, D. L. & Freynik, S. (2014). Technologies for foreign language learning: A review of technology types and their effectiveness. *Computer Assisted Language Learning* 27.1, 70–105.

411. Howe, N. & Strauss, W. (1991). *Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069*. N.Y.: William Morrow & Company.

412. Марцинковская, Т. Д., Полева, Н. С. (2017). Поколение эпохи транзитивности : ценности, идентичность, общение. *Мир психологии*, 1 (89), 24–37.

413. Рикель, А. М. (2019). Поколение как объект изучения социальной психологии: исследование на «своем поле» или на «ничьей земле»? Социальная психология и общество, 10 (2), 9–18. doi:10.17759/sps.2019100202

414. Токарева, Н. М. (2018). Генеза логіко-сміслової організації мовлення підлітків у постнекласичній перспективі сучасності. Psycholinguistics: Seriya «Psihologiya». 24 (1). 343–359. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2018-24-1-343-359>

415. Фельдштейн, Д. И. (2010). Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития. Проблемы современного образования, 2, 5–12.

416. Холодная, М. А. (2004). Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. Санкт-Петербург: Питер. 384 с.

417. Ainoutdinova, I. N. & Ainoutdinova, K. A. (2017). Web-based tools for efficient foreign language training at university. Modern Journal of Language Teaching Methods, 7 (7), 130–145.

418. Chrabaszczyk, A. & Gor, K. (2017). Quantifying contextual effects in second language processing of phonologically ambiguous and unambiguous words. Applied Psycholinguistics, 38 (4), 909–942. <https://doi.org/10.1017/S0142716416000497>

419. Dalton-Puffer, Ch. (2011). Content-and-Language Integrated Learning: From Practice to Principles? Annual Review of Applied Linguistics, Volume 31. P.182 – 204. <https://doi.org/10.1017/S0267190511000092>

420. Coyle, D. (2015). Towards new learning partnerships in bilingual educational contexts: raising learner awareness and creating conditions for reciprocity and pedagogic attention. International Journal of Multilingualism, 12 (4), 471–493. <https://doi.org/10.1080/14790718.2015.1071020>

421. Zhurat, Davydiuk & Oliinyk, 2019Coyle, D., Hood, Ph. & Marsh, D. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press.

422. Коряковцева, Н. Ф. (2019). Роль и статус иностранного языка в профессиональной подготовке инновационных кадров. Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки, 1 (830), 20–31.

423. Кочергин, И. В. (2012). Очерки лингводидактики китайского языка. Москва : Восточная книга. 171 с.

424. Kryvoruchko, S., Chervinko, Y. & Shamaieva, Iu. (2019). Metacommunication in the context of speech influence optimization. *Advanced Education*, 13, 54–62. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.143341>

425. Tokareva, N., & Tsehelska, M. (2020). Metacognitive Schemes As A Tool For Teaching English To Young Learners: Psychological Discourse. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 12(4), 53–71. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/333>

426. Халяпина, Л. П. (2017). Современные тенденции в обучении иностранным языкам на основе идей CLIL. Вопросы методики преподавания в вузе, 6 (20), 46–52. <https://doi.org/10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.20.5>

427. Hutchinson, T. (1998). *English for Specific Purposes: A Learning Centred Approach*. Cambridge: Cambridge University Press. 240 p.

428. Liubashenko, O. & Kornieva, Z. (2019). Dialogic interactive speaking skills assessment in the experiential teaching of technical english to tertiary school students. *Advanced Education*, 13, 18–25. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.156228>

429. Meyer, O., Coyle, D., Halbach, A., Schuck, K. & Ting, T. (2015). A Pluriliteracies Approach to Content and Language Integrated Learning – Mapping Learner Progressions in Knowledge Construction and Meaning-making. *Language, Culture and Curriculum*. 28 (1), 41–57. <http://dx.doi.org/10.1080/07908318.2014.1000924>

430. Sullivan, P. N. (1996). *English language teaching in Vietnam: An appropriation of communicative methodologies*. Ph.D. dissertation in Education, University of California, Berkeley, United States.

431. Foursha-Stevenson, C., Schembri, T., Nicoladis, E. & Eriksen, C. (2017). The influence of child-directed speech on word learning and comprehension. *Journal*

of Psycholinguistic Research, 46 (2). 329–343. <https://doi.org/10.1007/s10936-016-9441-3>

432. Камянова, Т. Г. (2017). Успешный английский. Системный подход к изучению английского языка. Москва : Эксмо. 512 с.

433. Gardner, R. C. (2000). Correlation, Causation, Motivation, and Second Language Acquisition. *Canadian Psychology*, 41 (1), 10–24. <https://doi.org/10.1037/h0086854>

434. Cleeremans, A., Achoui, D., Beauny, A., Lars Keuninckx, L. & de Heering, A. (2020). Learning to Be Conscious. *Trends in Cognitive Sciences*, 24 (2). 112–123. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2019.11.011>

435. Халеева, И. И. (1989). Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчика). Москва : Высшая школа. 236 с.

436. Вербицкий, А. А. & Кофейникова Ю. Л. (2017). Проблема формирования метакогниций студента в контекстном обучении. *Педагогика и психология образования*, 4, 118–130.

437. Heyes, C., Bang, D., Shea, N., Frith, Ch. D. & Fleming, S. M. (2020). Knowing Ourselves Together: The Cultural Origins of Metacognition. *Trends in Cognitive Sciences*, 24, (5). 349–35. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2020.02.007>

438. Кондратова, Н. (2007). Методика выявления интеллектуального стиля личности. Библиотека «Шкільного світу»: *Психолог*, 1, 92–108.

439. Tsehelska, M. (2018). Effective Strategies to Enhance English Language Teaching in Ukraine. *Наукові записки. Серія: Філологічні науки*. Кропивницький: «КОД», 165, 583–586.

440. Баженова, И. В., Бабич, Н. & Пак, Н. И. (2019). От проектно-рекурсивной технологии обучения к ментальной дидактике: монография. Красноярск : СФУ. 159 с.

441. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 □Електронний ресурс□□□// Законодавство України : [сайт]. –

Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>, вільний. – Назва з екрана. – (Дата звернення: 25.03.2021).

442. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konczepczyia.pdf>, вільний. Назва з екрана. – (Дата звернення: 25.03.2021)

443. Закон України «Про освіту» // Законодавство України : [сайт]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n187>, вільний. – Назва з екрана. – (Дата звернення: 25.03.2021).

444. Лейсер Іона, Кірк Ріа Оцінюємо інклюзію. Вивчення батьківських поглядів і чинників, що впливають на їх формування / Іона Лейсер, Ріа Кірк // Інклюзивна освіта. Збірник матеріалів проекту. – К. : 2013

445. Індекс інклюзії: загальноосвітній навчальний заклад : Навчально-методичний посібник / Кол. упорядників: Патрикеева О. О., Софій Н. З., Луценко І. В., Василяшко І. П. Під заг. ред. Шинкаренко В. І. – К. : ТОВ «Видавничий дім “Плеяди”», 2013. – 96 с. – Те ж: (Електронний ресурс). – Режим доступу: [http://nmcio.ipro.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2014/03/Index\\_Inklus\\_zagalnoosvit.pdf](http://nmcio.ipro.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2014/03/Index_Inklus_zagalnoosvit.pdf), вільний. – (Дата звернення: 25.03.2021).

446. DINIZ, Rakel Pereira; VIANA, Fabiana Cury Физическое воспитание как всеобъемлющий метод для детей с особыми потребностями // Междисциплинарный основной научный журнал знаний (Электронный ресурс). – Год 1. Т. 9. – С. 235-253, Октябрь/Ноябрь 2016 – Режим доступу: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/образование-ru/образование-физика-meth-детям-особые-пот, свободный>. – (Дата обращения: 25.03.2021).

447. Gibbs T., Durning S., Artino A.R. (2011) Theories in medical education: Towards creating a union between educational practice and research traditions. Medical Teacher. vol. 33, no. 3, pp. 183 - 187.

448. Lindgren S., Gordon D. (2011) The doctor we are educating for a future global role in health care *Medical Teacher*. vol. 33, no. 7, pp. 551 - 554.

449. Aronson L. (2011) Twelve tips for teaching reflection at all levels of medical education. *Medical Teacher*; vol. 33, no. 3, pp. 200 - 205.

450. Cook D.A., Beckman T.J., Bordage G. (2007) Quality of reporting of experimental studies in medical education: A systematic review. *Med. Educ.* vol. 41, pp. 737-745.

451. Cook D.A., Bordage G., Schmidt H.G. (2008) Description, justification, and clarification: A framework for classifying the purposes of research in medical education. *Med. Educ.* vol. 42, pp. 128 - 133.

452. Gruppen L.D. (2008) Is medical education research “hard” or “soft” reseach? *Adv. Health Sci. Educ. Theory Pract.* vol. 13, no. 1, pp. 1 - 2.

453. Lewkonja R. (2011) Patient rights and medical education: Clinical principles. *Medical Teacher*. vol. 33, no. 5, pp. 392 - 396.

454. Pericleous S. (2011) Undergraduate medical education in Cyprus: The introduction of two medical schools. *Medical Teacher*, vol. 33, no. 7, pp. 530 - 534.

455. Solomon P. (2011) Student perspectives on patient educators as facilitators of interprofessional education. *Medical Teacher*, vol. 33, no. 10, pp. 851 - 853.

456. Tavakol M., Dennick R. (2011) Post-examination analysis of objective test. *Medical Teacher*. vol. 33, no. 6, pp. 455 - 458.

457. Зинкевич-Евстигнеева Т., Грабенко Т. Практикум по сказкотерапии. СПб. : Питер, 2001. 315 с.

458. Казачінер О.С. Казкові уроки з англійської мови в початковій школі. Вип. 12 (156). Харків: Основа, 2015.126 с.

459. Казачінер О.С. Лінгвістичні навчальні казки на уроках англійської мови як засіб формування й розвитку предметної компетентності учнів. Вплив наукових досягнень в освітньому просторі на розвиток сучасного суспільства: матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції (Вільнюс, Литовська Республіка, 26–27 квітня 2019 р.) С. 191-193.



460. Казачінер О.С. Подорож до країни Англійської Граматики (для любителів англійської мови 9-11 років). Англійська мова та література. 2006. № 19/21. С. 48-63.

461. Казачінер О.С. Подорож до країни Англійської Фонетики. Англійська мова та література. 2016. № 10/11. С. 22–40.

462. Казачінер О.С. Подорож до Країни Англійської Фонетики - 2. Острів Найскладніших Звуків. Англійська мова та література. 2019. № 22. С. 44–52.

463. Казачінер О.С. Уроки Мері Поппінс. Англійська мова та література. 2019. № 6. С. 8-17.

464. Сухомлинський В. О. Вибрані твори: у 5 т. К. : Рад. школа, 1976–1977. Т. 2. 670 с. ; Т. 4. 640 с.

465. Цись В. Особливості використання казкотерапії на уроках у початковій школі. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. Вип. 46, 2013. С. 172-177.

466. Эстес Кларисса Пиккола. Бегущая с волками. Женский архетип в мифах и сказаниях. М. : Издательский дом «София», 2005. 496 с.

467. Адаптивне управління розвитком професійної освіти: [кол. монографія] / Г.В. Єльнікова, О.О. Загіка, Г.Ю. Кравченко, І.С. Лапшина, Г.І. Лук'яненко, В.Е. Лунячек, Г.А. Полякова, В.С. Ульянова, Л.І. Фесік та ін. ; [за заг. та наук. редакцією Г.В. Єльнікової]. – Павлоград: ІМА-прес, 2016. – 248 с.

468. Горностаєва О.О. Розвиток професійної компетентності інженерів-педагогів автотранспортного профілю у системі післядипломної педагогічної освіти // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: Зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Харків, 2018. – Вип.№.61 – С. 95-104.

469. Кубрушко П. Профессионально-педагогическое образование: вопросы теории / П. Кубрушко // Высшее образование в России. – 2006. – № 2. – 97с.

470. Смутьсон М. Л. Психологія розвитку інтелекту. Монографія/М. Л. Смутьсон. – К.: Нора-Друк, 2003. – 298с.

471. Орел Е. А. Диагностика особенностей мыслительной деятельности специалистов в области информационных технологий (программистов): автореф.

дис....канд. пед. наук : спец. 19.00.03 “Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки)”/ Е. А. Орел. – Москва, 2007. – 25 с.

472. Бабаева Ю. Д. Одаренный ребенок за компьютером / Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский. – М.: Сканрус, 2003. – 336 с.

473. Булахова Я. В. Педагогические условия обучения иностранным языкам будущих инженеров-программистов на основе мультимедийных программ : дис. ... канд.. пед. наук : 13.00.04 / Я. В. Булахова. – Ялта, 2007. – 324 с.

474. Руженцева Т. С. Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов информационно-технологических специальностей: дис....канд. пед. наук: 13.00.02 / Т. С. Руженцева. – М., 2005. – 210 с.

475. Брукс Ф. П. Как проектируются и создаются программные комплексы [пер. с англ.]. / Ф.П. Брукс . – М. : Наука, 1979. – 151 с.

476. Вирт Н. Алгоритмы + структуры данных ; программы [пер. с англ.] / Н. Вирт. – М. : Мир, 1985. – 406 с.

477. Дейкстра Э. Дисциплина программирования: Пер. С ресі./ Э. Дейкстра – М.: Издательство “Мир”, 1978. – 274 с.

478. Макконелл Дж. Анализ алгоритмов, Вводный курс / Дж. Макконелл. – Москва: Техносфера, 2002. – 304 с.

479. Шнейдерман Б. Психология программирования: Человеческие факторы в вычислительных и информационных системах. Пер. с англ. / Б. Шнейдерман. – М.: Радио и связь, 1984. – 304 с.

480. Gardner H. Frames of Mind : The theory of Multiple intelligence / Н. Gardner. –N.Y. : Basic Books. – 1993. – 444 p.

481. Бондар Л. В. Методика навчання французького професійно спрямованого монологічного мовлення студентів технічних спеціальностей з урахуванням їх навчальних стилів: дис... канд.. пед. наук : 13.00.02 / Бондар Леся Вікторівна. – К., 2011. – 337 с.

482. Oxford. R. L. Language learning strategies : What every teacher should know / R. L. Oxford. – New York : 1990. – 139 p.

483. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. вид. доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. — К. : Ленвіт, 2003. — 273 с.

484. Задорожна І. П. Теоретико-методичні засади організації самостійної роботи майбутніх учителів з оволодіння англomовною комунікативною компетенцією: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.02 / І. П. Задорожна. — К., КНЛУ, 2012. — 458 с.

485. Майєр Н. В. Методика самостійного оволодіння франкомовним діловим писемним спілкуванням майбутніми документознавцями з використанням дистанційних технологій : дис....канд. пед. наук: 13.00.02 / Майєр Наталія Василівна. — К., 2010. — 286 с.

486. Ляховицкий М. В. Методика преподавания иностранных языков: учеб. Пособие для филол. фак. вузов. / М. В. Ляховицкий. — М. : Высш.школа, 1981. — 159 с.

487. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. — К. : Ленвіт, 2002. — 328 с.

488. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ під загальн. ред. С. Ю.Ніколаєвої. — К. : Ленвіт, 2013. — 590 с.

489. Тарнопольський О. Б. Принципи навчання ділової англійської мови студентів вищих навчальних закладів економічного профілю / О. Б. Тарнопольський, С. П. Кожушко // Лінгвометодичні концепції викладання іноземних мови у вищих навчальних закладах України. — К.: Видавн. Європейського ун-ту, 2003. — С. 173–179.

490. Тарнопольський О. Б. Методичні засади та принципи навчання академічного письма англійською мовою у вищому мовному навчальному закладі / О. Б. Тарнопольський, С. П. Кожушко // Зб. Матеріалів першої міжнар. наук.-методич. конф. «Навчання англomовної академічної комунікації в Україні:

проблеми та перспективи», (Львів, 24-25 жовт. 2008 р.). – Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2008. – С. 15–16.

491. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные речи в школе. – 2000. – № 2. – С. 3 – 10.

492. Полат Е.С. Организация дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций. [Электронный ресурс] / Е.С. Полат. Режим доступа: [http://www.e-joe.ru/sod/98/1\\_98/st007.html](http://www.e-joe.ru/sod/98/1_98/st007.html)

493. Конышева А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Конышева // Изд. 2-е, стереотип. – Мн. : ТетраСистемс, 2004. – 176 с.

494. Титова С. В. Теоретические основы компьютерно-информационной модели обучения иностранным языкам : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.02 / С. В. Титова. – М., 2004. – 512 с.

495. Didaktik der deutschen Sprache / [U. Bredel, H. Günter, P.Klotz und andere]. – Verlag Ferdinand Schöningh GmbH, 2006. – 1056 S.

496. Martin J. R. Factual Writing : exploring and challenging social reality / J. R. Martin. – Oxford : Oxford University Press., 1990. – 100 p.

497. Reid J. M. Teaching ESL Writing / J. M. Reid– University of Wyoming: Prentice Hall Regent, 1993. – 354 p.

498. Swales J.M. Academic Writing for Graduate Students: A Course for Nonnative Speakers of English / J.M.Swales, Ch.B.Feak. – Michigan: The Univ. Of Michigan Press, 1994. – 253 p.

499. Tribble Ch. Writing / Ch. Tribble. – Oxford : Oxford Univ. Press, 1996. – 174 p.

500. White R. Process Writing / R. White, V. Arndt – Longman Group UK Limited, 1997. – 186 p.

501. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. Под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.

502. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев // 2-е изд. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.

503. Рубинштейн С. Л. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии / С. Л. Рубинштейн // Серия «Памятки психологической мысли». – М., 1997. – 463 с.

504. Бігич О. Б. Сучасні тенденції формування іншомовної комунікативної компетенції у студентів немовних спеціальностей / О. Б. Бігич // Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 26–27 лют. 2010 р. / НТУ «КПІ». – К. : Політехніка, 2010. – С. 11–12.

505. Зимняя И. А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса / И. А. Зимняя // Воспитать человека: Сб. норматив.-правовых, науч.-метод., орг.-практ. Материалов по проблемам воспитания / М-во образования Рос. Федерации. – М., 2002. – С. 150–155.

506. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. М. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 208 с.

507. Скоткін М.М. Проблеми сучасної дидактики / М.М. Скоткін. – М.: Педагогіка, 2010. – 207 с.

508. Словник базових понять з курсу «Педагогіка»: навч. посібн. для студ. вищ. навч. закл. / укладач О.Є. Антонова. – Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2017. – 104 с.

509. Кравець В. Історія класичної та зарубіжної педагогіки та шкільництва : навч. посіб. для студ. пед. закладів / В. Кравець. – Тернопіль, 2016. – 436 с.

510. Смівоцький А. Нові методи стратегічного мислення / А. Смівоцький. – К. : КМ Академія, 2012. – 43 с.

511. Галузинський В. Г. Основи педагогіки та психології вищої школи / В. Г. Галузинський, М. Б. Євтух. – К. : ІНТЕЛ, 2005. – 168 с.

512. Аносов І. П. Сучасний освітній процес: антропологічний аспект : монографія / І. П. Аносов. – К. : Твім інтер, 2013. – 391 с. 5.

513. Топузов О. М. Становлення проблемного навчання в педагогічній науці / О. М. Топузов // Рідна школа. – 2015. – № 1. – С. 57–60.

514. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К. : Либідь, 2017. – 376 с.

515. Діденко О. В. Педагогічні умови формування риторичної культури майбутніх викладачів технічних університетів / О. В. Діденко, О. Б. Залюбівська // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України . – 2016. – Вип. 2. – Режим доступу : <http://www.irbis-nbuv.gov.ua>

516. Дацюк В.Б. Перспективи дистанційної освіти та віртуальних університетів в Україні [Електронний ресурс] / В. Б. Дацюк. – Режим доступу: <http://mediacenter.uz.ua/data/daciuk.pdf>

517. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І. – Фахові компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти. // Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference Munich, Germany 14-16 February 2021. – С. 319-327

518. Олійник Л. Дистанційна освіта – переваги та недоліки [Електронний ресурс] / Л. Олійник. – Режим доступу:[http://liyalno1.blogspot.com/2013/03/blog-post\\_24.html](http://liyalno1.blogspot.com/2013/03/blog-post_24.html).

519. Наказ МОН України від 01.06.2016 № 600 “Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти”.

520. Постанова КМУ № 53 від 1.02.2017 “Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266”.

521. Юдін О. К. Концепція формування професійних компетентностей фахівців з інформаційних технологій та кібербезпеки / О. К. Юдін, О. В. Матвійчук-Юдіна // Наукоємні технології, 2019, № 3(43) С. 330-342.

522. Раков С. А. Формування математичних компетентностей учителя математики на основі дослідницького підходу у навчанні з використанням інформаційних технологій : дис. ... доктора пед. наук : 13.00.02 / Раков Сергій Анатолійович. – Харків, 2005. – 516 с.

523. Alpers, B. (2014), A Mathematics Curriculum for a Practice-oriented Study Course in Mechanical Engineering, Aalen University, Aalen (download at <http://sefi.htw-aalen.de>).

524. Academic Ranking of World Universities in Engineering/Technology and Computer Sciences [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.shanghairanking.com/FieldENG2016.html/> (дата обращения: 05.05.2018).

525. The Imperial College of Science, Technology and Medicine. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.imperial.ac.uk> (дата обращения: 05.05.2018).

526. BEng Computing. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.imperial.ac.uk/study/ug/courses/computing-department/computing-beng/> (дата обращения: 06.05.2018)

527. Academic Ranking of World Universities in Engineering/Technology and Computer Sciences [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.shanghairanking.com/FieldENG2016.html/> (дата обращения: 10.05.2018).

528. Азаров О. Д. Резистивні матричні дільники струму для багаторозрядних цап із ваговою надлишковістю/О. Д. Азаров, М. Р. Обертюх, С. А.Кирилашук // Інформаційні технології та комп'ютерна інженерія”, 2019, № 2 С. 33-39.

529. Niss, M., Hojgaard, T. (2011), Competencies and Mathematical Learning. Ideas and Inspiration for the development of mathematics teaching and learning in Denmark, English Edition, Roskilde University, Roskilde.

530. Alpers, B. (2014), A Mathematics Curriculum for a Practice-oriented Study Course in Mechanical Engineering, Aalen University, Aalen (download at <http://sefi.htw-aalen.de>).

531. Mathematics in Education in Europe: Common Challenges and National Policies [Електронний ресурс] // Text completed in October 2011. — Режим доступу: <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>

532. Леврінц М. Особливості реалізації конструктивізму в системі підготовки вчителів та підходах до викладання іноземної мови у США / М.

Леврінц // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2019, № 3 (87) С.154-164.

533. Равчина Тетяна Василівна Теоретико-методичні аспекти організації процесу навчання студентів вищої школи в контексті теорії конструктивізму Український педагогічний журнал 2015 № 4 С.129-136.

534. Д'юї, Д. Демократія і освіта / пер. з англ. І, Босак, Г. Пехник. - Львів : Літопис, 2003. - 290 с.

535. Ключко В.І. Вища математика. Диференціальні рівняння (з комп'ютерною підтримкою). Навч. посібник / В.І. Ключко, З.В. Бондаренко. – Вінниця: ПП «ГД «Едельвейсі К», 2013. – 252 с.

536. Білецька Г.А. Теоретичні та методичні засади природничо-наукової підготовки майбутніх екологів у вищих навчальних закладах: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра. пед. наук: спец. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти / Г.А. Білецька; Вінницький держ. пед. ун-т імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця, 2015. – 40 с.

537. Соловйов В. М., Теплицький О. І., Теплицький І. О. Теоретико-методологічні засади конструктивістського підходу до побудови освітнього процесу 163-187 Теорія і практика організації самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів : Монографія. Кол. авторів / ред. проф. О. А. Коновала. – Кривий Ріг : Книжкове видавництво Киреєвського, 2012. – 380 с.

538. Тюнінг. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання / Гармонізація Освітніх Структур в Європі; пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти «Програми Еразмус+», д-ра техн. наук, проф. Ю. М. Рашкевича. Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. -80 с.

539. Tuning. Tuning Educational Structures in Europe: Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Mathematics. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/competences/specific/mathematics/html> (дата звернення 26.02.2021).



540. Мелкумян Д.О. Аналіз систем методом логарифмічної похідної / Д.О. Мелкумян. – М.: Енерговидав, 1981 . – 112 с.
541. Богданович М.В. Методика викладання математики в початкових класах: Навч. посібник. – 3–є вид., перероб. і доп. / Богданович М.В., Козак М.В., Король Я.А. – Тернопіль: Навч. книга – Богдан, 2006. – 336с.
542. Інтерактивні технології на уроках математики / Упорядн. І.С. Маркова.– Х.: Основа, 2007.– 128 с.
543. Мартинова Л.І. Організація повторення у 3 класі / Мартинова Л.І.// Початкова школа. – 1981. – №8. – С.18 – 23.
544. Ніколенко Л.Д. Питання методики повторення/ Ніколенко Л.Д. – К: Рад. школа, 1990. – 280 с.
545. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підр. для студентів педагогічних факультетів/ Савченко О.Я. – К.: Абрис, 1997. – 326с.
546. Святченко О. Диференціація – умова успішного навчання / Святченко О. // Початкова освіта. – 2007. – № 12. – С.2–4.
547. Семенова А.В. Основи психології і педагогіки. Навчальний посібник. /Семенова А.В., Гурін Р.С., Осипова Т.Ю. – К.: Знання, 2006. – 320 с.
548. Малюга Н. М., Хоруженко О. І. Розвиток бухгалтерської професії в Україні // Розвиток системи обліку, аналізу та аудиту в Україні: теорія, методологія, організація: збірник тез доповідей учасників XVI Всеукраїнської наукової конференції. – К. : ДП "Інформаційно-аналітичне агенство", 2018. С. 151–154.
549. Пантелеев В. П., Сакада Т. Д. Неперервна підготовка бухгалтерів в Україні // Розвиток системи обліку, аналізу та аудиту в Україні: теорія, методологія, організація: збірник тез доповідей учасників XVI Всеукраїнської наукової конференції. – К. : ДП "Інформаційно-аналітичне агенство", 2018. С. 155–157.
550. Козлов В.В., Томашевська Т.В Аналіз стану електронної комерції в Україні. Статистика України, НАСОА щоквартальний збірник наукових праць № 3(42) – К. : ДП "Інформаційно-аналітичне агенство", 2017 с.60–67.

551. Аверина О. И., Колесник Н. Ф., Свешникова О. Н. Подготовка бухгалтеров в системе современного отечественного высшего образования: состояние и перспективы // Интеграция образования. 2017. Т. 21, № 3. С. 546–562. DOI: 10.15507/1991-9468.088.021.201703.546-562

552. Sugahara S., Watty K. Global convergence of accounting education: An exploratory study of the perceptions of accounting academics in Australia and Japan // Asian Review of Accounting. 2016. No. 24 (3). Pp. 254–273. DOI: 10.1108/ARA-01-2014-0009

553. Developing a global model of accounting education and examining IES compliance in Australia, Japan and Sri Lanka / K. Watty [et al.] // Accounting Education. 2013. No. 22 (5). Pp. 502–506. DOI: 10.1080/09639284.2013.824199

554. Helliar C. The global challenge for accounting education // Accounting Education. 2013. No. 22 (6). Pp. 510–521. DOI: 10.1080/09639284.2013.847319

555. Система высшего образования в Азербайджане. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mashalli.wordpress.com/2013/08/01/>

556. Abbasov Q.Ə "Sıfırdan başlayan muhasibat (maliyyə) uçotu. Bakı-Təknur-2013

557. S.M Səbzəliyev, V.M. Quliyev İdarəetmə uçotu "Elm və təhsil" Bakı 2014

558. Эйвазов Эмин Рафаэл оглы. Проблемы развития системы образования в Азербайджане. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-sistemy-obrazovaniya-v-azerbaydzhane>

559. Paisey C., Paisey N. J. The state of professional accounting education and training // The Routledge Companion to Accounting Education. 2014. Pp. 673–696. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.routledge.com/The-Routledge-Companion-to-Accounting-Education/Wilson/p/book/9780415697330> (дата обращения: 20.11.2017).

560. Otrusinová M., Hýblová E. International garmonization of accounting demands a new approach to accounting education // Acta Universitatis Agriculturae et

Silviculturae Mendelianae Brunensis. 2013. No. 61 (2). Pp. 427–435. DOI: 10.11118/actaun201361020427

561. Гребнев Л. С. Болонский процесс и «четвертое поколение» образовательных стандартов // Высшее образование в России. 2011. № 11. С. 29–41. [Электронный ресурс] – URL: <http://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/khz6t74w2e/direct/91586452> (дата обращения: 20.11.2017).

562. International accounting education standards board: Organisational legitimacy within the field of professional accountancy education / L. Crawford [et al.] // Accounting Forum. 2014. No. 38 (1). Pp. 67–89. DOI: 10.1016/j.accfor.2013.09.001

563. Pierr E. K. S., Rebele J. E. An agenda for improving accounting education // The Routledge Companion to Accounting Education. 2014. Pp. 102–121. DOI: 10.4324/9781315889801.ch5

564. Byrne M., Willis P. The role of prior accounting education and work experience // The Routledge Companion to Accounting Education. 2014. Pp. 145–162. DOI: 10.4324/9781315889801.ch7

565. Аверина О. И., Колесник Н. Ф., Свешникова О. Н. Подготовка бухгалтеров в системе современного отечественного высшего образования: состояние и перспективы. Научный журнал “Интеграция образования Integration of Education”. № 3 – Саранск : ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва», 2017 – С. 546–562.

566. Лутфуллаев Г. У., Лутфуллаев У. Л., Кобилова Ш. Ш., Ньматов У. С. Опыт дистанционного обучения в условиях пандемии COVID-19 / <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-distantsionnogo-obucheniya-v-usloviyah-pandemii-covid-19>; Штычно Д. А., Константинова Л. В., Гагиев Н. Н. Переход вузов в дистанционный режим в период пандемии: проблемы и возможные риски. Открытое образование. 2020;24(5):72-81. <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2020-5-72-81>; Вайндорф-Сысоева М. Е., Субочева М. Л. . Дистанционное обучение в условиях пандемии: проблемы и пути их преодоления / Проблемы современного педагогического образования. 2020, № 67-4, стр.70-74 и др.

567. <http://ru.unesco.kz/rapid-assessment-of-the-impact-of-covid-19-on-the-lives-of-central-asian-youth>.
568. <https://day.kyiv.ua/uk/news/060321-vooz-poperedzhaye-pro-masovu-travmu-cherez-pandemiyu>.
569. <https://www.eurotopics.net/ru/>.
570. Giddings, F. H. (1897) *The Theory of Socialization : A Syllabus of Sociological Principles for the Use of College and University Classes*. N. Y. ; L. : MacMillan & Co., Ltd. xiv, 47 p.
571. Дюркгейм Э. Д. Социология образования. М. : Директ-Медиа, 2007. 115 с.
572. <https://hbr-russia.ru/biznes-i-obshchestvo/uroki-stoikosti-2020/843844>.
573. <https://mon.gov.ua/ua/news/rik-karantinu-v-ukrayini-viklik-yakij-stav-krokom-na-shlyahu-do-didzhitalizaciyi-shkilnoyi-osviti>.
574. Neue Zürcher Zeitung (CH) / 02.04.2020.
575. Адаптивне управління розвитком професійної освіти. Монографія. / Г. Єльнікова, О.Загіка, Г. Кравченко та інші / за заг. ред. Г. Єльнікової. – Павлоград: ІМА – прес, 2016. 248 с.
576. Білик В.В. Сутність і структура професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів / В.В. Білик // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців. Київ; Вінниця: Вінниця, 2010. С. 219–225.
577. Іваній О.М. Структурно-змістова модель формування правової компетентності майбутнього вчителя у навчально-виховному процесі університету: автореф. дис. на здобуття канд.пед. наук: спец. 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти» / О. М. Іваній. Харків, 2012. 20 с.
578. Кічук Я.В. Правова компетентність майбутнього фахівця – пріоритетне завдання громадянської освіти у вищій школі / Я.В.Кічук // Вісник Львів. ун-ту. -2008. Вип.23. Серія: Педагогіка. С.141-147.
579. Клочкова Д.М. Взаємозв'язок формування правової компетенції майбутнього вчителя з правовим вихованням особистості / Д.М.Клочкова,

Н.М.Чернуха // Вісник Луганського національного університету ім. Тараса Шевченка. 2011. №12 (223). С.168-174.

580. Кравченко Г.Ю. Застосування сучасних педагогічних технологій при підготовці менеджерів / К. Яндола. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика» м. Харків, 30 -31 березня 2017 р. Харків: видавець ФОП Панов А.М., 2017 . С. 336 – 339.

581. Кравченко Г.Ю. Технологія організації проектної діяльності студентів вищих навчальних закладів / Збірка наукових статей, що видана за матеріалами VII-ї міжнародної науково-методичної конференції НТУ «ХПІ»та 105-ї міжнародної конференції EAS «Безпека людини у сучасних умовах» 3 – 4 грудня 2015 року. Харків, ГО СФБЖДЛ, 2015. С. 238-248.

582. Лазарєв М. І. Полісистемне моделювання змісту технології навчання загальноінженерних дисциплін : моногр. / М. І. Лазарєв. Х. : Вид-во НфаУ, 2003. 356 с.

583. Правове виховання в сучасній Україні: монографія / А. П. Гетьман, Л. М. Герасіна, О. Г. Данильян та ін. ; за ред. В. Я. Тація, А. П. Гетьмана, О. Г. Данильяна. Харків: Право, 2010. 368 с.

584. Романова І. А. Компетентнісний підхід до правової підготовки студентів / І. А. Романова // Педагогіка та психологія. 2008. № 33. С. 26-35.

585. Скібіна О.В. Сутність та структура професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів/ О.В.Скібіна// Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2012. 1 (48). С. 150–157.

586. Соколова С. В. Формування правової культури майбутніх інженерів-педагогів у вищих технічних навчальних закладах: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04. Київ, 2016. 23 с.

587. Тархан Л.З. Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические и методические аспекты: [монография] // Ленуза Запаевна Тархан. Симферополь: Крымиздатпедгиз, 2008. 424 с.

588. Talcott Parsons: Action Theory and the Human Condition (1978).

589. Про затвердження Типового переліку навчально-методичного забезпечення, засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-nakazu-pro-zatverdzhennya-tipovogo-pereliku-navchalno-metodichnogo-zabezpechennya-zasobiv-navchannya-ta-obladnannya-dlya-navchalnih-kabinetiv-i-stem-laboratorij> (дата звернення 25.03.2021)

590. Розпорядження КМУ «Про затвердження плану заходів щодо реалізації Концепції розвитку математичної освіти (STEAM-освіти) на 2020–2027 роки». URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-rozporyadzhennya-kmu-pro-zatverdzhennya-planu-zahodiv-shodo-realizaciyi-koncepciyi-rozvitku-prirodnicho-matematichnoyi-osviti-stem-osviti-na-2020-2027-roki> (дата звернення: 26.03.2021).

591. Задерей О.А. Метод проектної технології та його застосування на заняттях української мови та літератури: методична вказівка – Каховський державний агротехнічний коледж. КДАК.: 2012. URL: <https://olgazaderey.nethouse.ua/.../44364.gtm7umkh4> (дата звернення 25.03.2021)

592. The Effect of Project-Based Learning on Learning Motivation and Problem-Solving Ability of Vocational High School Students Project Based Learning & Student Achievement: URL: <http://www.ijiet.org/vol6/779-EP00028.pdf> (дата звернення 14.03.2021)

593. Project-Based Learning: Benefits, Examples, and Resources. URL: <https://www.schoology.com/blog/project-based-learning-pbl-benefits-examples-andresources> (дата звернення 20.03.2021)

594. Олійник І. П. Використання методу проектів на уроках англійської мови як один із шляхів формування комунікативної компетентності учня. Котовськ: Котовськ, 2012. 21 с.

595. Ковальчук О. Дидиктичні ігри як метод активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення педагогіки. Педагогіка, 2004. № 18. С. 89–97.

596. Кій Л.Г. Використання інтерактивних технологій навчання на уроках хімії. Теорія і практика актуальних наукових досліджень. Матеріали IV науково-практичної конференції (м. Дніпро, 22-23 лютого 2019 року). Херсон : Вид-во «Молодий вчений», 2019. Ч. 2. С. 123–126.

597. Moodle в Україні: Що таке Moodle. <https://moodle.org/mod/page/view.php?id=8174>

598. Зайцева Т.В. Інтерактивні методи навчання як складова компетентнісного підходу в освіті. Сучасні енергетичні установки на транспорті і технології та обладнання для їх обслуговування: Матеріали 8-ої Міжнародної науково-практичної конференції.- 28-29 вересня 2017 р. Херсон : ХДМА. С. 490–492.

599. Лазарева С. Ф. Міжпредметні зв'язки як запорука підвищення якості навчального процесу. Студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти в економічному університеті : зб. матеріалів Всеукр. наук.-метод. конф. за міжнар. участю, (Київ, 2–3 берез. 2016 р.). Київ : КНЕУ, 2016. С. 219–220.

600. Марквардт К.Г. Психологія обучения в вузе. Вестник высшей школы. 1986. №3. С. 7–14.

601. Омельковець Я.А. Загальна цитологія й гістологія: навчальний посібник. Луцьк : П.П. Іванюк В.П., 2017. 334 с.

602. Омельковець Р.С. Українська мова за професійним спрямуванням: Матеріали до вивчення курсу. 3-тє вид., переробл. та доповн. Луцьк : П.П. Іванюк В.П., 2019. 150 с.

603. Омельковець Р.С. Українська мова за професійним спрямуванням: матеріали до вивчення курсу для студентів медичного факультету. Луцьк : П.П. Іванюк В.П., 2020. 215 с.

604. Сусь Б.А., Інтерактивна лекція як спосіб активізації самостійної розумової діяльності студентів у вищих технічних закладах освіти. Вісник НТУУ "КПІ": Філософія. Психологія. Педагогіка. 2004. № 2(11). С. 207–210.

605. Омельковець Р.С., Омельковець Я.А. Особливості конструювання та ефективність використання завдань, створених у тестовій підсистемі платформи

Moodle. The XIV International Science Conference «Current issues of science and education», March 23 – 26, 2021. Rome, Italy. P. 135–140.

606. Барабанова Г. В. Методика навчання професійно-орієнтованого читання в немовному ВНЗ: монографія. К. : Фірма «Інкос», 2005. 315 с.

607. Петрушова Н. В. Етапи роботи з текстами професійного спрямування на заняттях з іноземної мови : збірн. матер. V Всеукр. студ. науково-практичної конференції. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. С. 209–211.

608. Петрушова Н. В., Кравченко В. Л. Методика становлення професійного спілкування майбутнього вчителя засобами іноземної мови. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія : Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов. 2018. Вип. 87. С. 168–176. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhIPG\\_2018\\_87\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhIPG_2018_87_23).

609. Максименко В. П. Дидактика: курс лекцій: Навч. посіб. [Електронний ресурс] / В. П. Максименко // Хмельницький: ХмЦНП. – 2013. – Режим доступу до ресурсу: <https://core.ac.uk/download/pdf/33687761.pdf>

610. Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя: практическое пособие / [Е. В. Бурдюкова, Я. С. Быховский, А. В. Коровко и др.; под ред. Я. С. Быховского].—М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.— 90с.