

Література

1. Закон України «Про вищу освіту», № 1060-ХІІ від 23.05.1991 // Відомості Верховної Ради (ВВР). – 1991. – № 34. – Ст. 451.
2. Великий тлумачний словник сучасної української мови: словник довідник/ Уклад.іголов.ред. В.Т. Бусел – Київ – Ірпінь: Перун – 2001 р.
3. Зязюн І. А. Філософія поступу і прогнозу освітньої системи / І.А. Зязюн // Педагогічна майстерність: проблеми, пошуки, перспективи:[монографія]. – К.; Глухів : РВВ ГДПУ, 2005. – С. 10–18.
4. Спірін О. М. ; [наук. ред. акад. М. І. Жалдака]. – Житомир :Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2007. – 300 с.
5. Химинець В.В. Інноваційна освітня діяльність / В.В.Химинець. – Тернопіль: Мандрівець, 2009. – 360 с
6. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. –СПб.: Питер, 2002. – 272 с. (Серия “Мастера психологии”).

Сонга В. Б.

канд. пед. наук, викладач кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль

МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ

Сьогодні доцільно розглядати особливості дистанційного навчання за різними напрямками адже через карантинні обмеження студенти інколи не мають змоги навчатися офлайн.

Використання веб-сайтів та мобільних додатків дає змогу студентам оперативно отримувати актуальну інформацію щодо того чи іншого навчального питання. При цьому інтернет-ресурси дають змогу навчати студентів в умовах дистанційної освіти, що сприяє отриманню знань та з'являється більше можливостей для самостійної роботи студентів. Види дистанційного навчання залежать з одного боку від інформаційних програмних засобів, а з іншого від специфіки навчального предмету, дидактичної мети, рівня підготовленості студентів тощо.

Щодо технологічно підготовки, то окремі методичні особливості використання комп'ютерної техніки на заняттях технічного спрямування висвітлені у публікаціях М. Жалдака, І.Морзе, Ю.Рамського, В. Сидоренка, Р. Горбатюка, В. Сопіги, Л. Шевчук та ін. [1–4].

Для ефективного застосування інтернет-ресурсів в умовах дистанційного навчання необхідне забезпечення комп'ютерами з виходом до інтернету. Окрім цього можливе навчання з використанням мобільних додатків, що встановлюються у гаджети студентів. Дистанційне навчання може відбуватися з використанням різноманітних месенджерів (Skype, Viber, WhatsApp тощо) та за допомогою спеціального навчального середовища, наприклад Moodle.

У процесі підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій провідне місце займає навчання студентів особливостей конструювання, проектування, побудови та читання креслеників, розробки технологічних карт тощо. Вивчення зазначених питань в умовах дистанційного викладання має свої особливості. Розглянемо приклад навчання студентів конструюванню барної полицки з використанням програми Компас-3D в умовах дистанційної підготовки.

Спочатку студентів слід ознайомити з 3D моделями проектованого виробу та їх аналогів. Далі доцільно запропонувати студентам розробити власну 3D модель кожної деталі виробу.

Після успішної розробки всіх елементів, майбутнім учителям технологій варто запропонувати побудову виглядів деталей в автоматичному режимі. При цьому їм доцільно

нагадати, що це можна зробити наступним чином: відкрити заздалегідь створену модель деталі в 3D, наприклад передню стінку барної полицки, натиснути клавішу «Новий чертеж из модели». Тоді як відкриється новий документ «Чертеж», мишкою треба вказати на місце розташування деталі, що дозволить отримати її фронтальний вигляд. У подальшому необхідно вибрати опцію «вставка» → «вид с модели» → «проекцииный» і вказати на місце розташування горизонтального вигляду. В разі необхідності, аналогічно можна побудувати також профільний вигляд. Після цього студентам доцільно нанести розміри деталі у програмі і вони отримають вигляд деталі з розмірами (приклад на рис. 1).

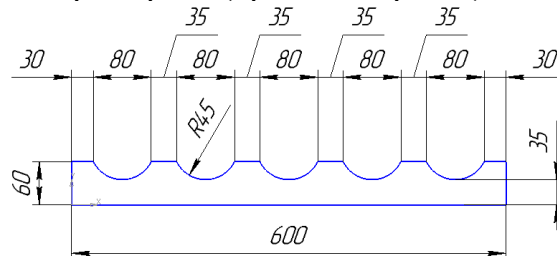


Рис 1. – Передня стінка барної полицки (побудовано автоматизованим способом)

Зазначений підхід дозволяє студентам у динаміці створити 3D модель кожної деталі та зборки в цілому. Отримавши 3-Dмодель можна досить швидко виконати кресленики у цій же програмі. Також в умовах дистанційного навчання можна розробляти інструкційні та технологічні картки, та іншу технічну документацію у процесі навчання майбутніх учителів технологій.

Такий підхід сприяє формування фахових компетентностей у майбутніх учителів трудового навчання та технологій в умовах дистанційної підготовки.

Література

1. Горбатюк Р. М., Кабак В. В. Підготовка майбутніх інженерів-педагогів до професійної діяльності засобами комп'ютерних технологій: монографія. Луцьк: ВМА «Терен». 2015. 264 с.
2. Сидоренко В.К., Юсупова М.Ф. Інформаційні технології в процесі навчання графічних дисциплін. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Збірник наукових праць. У 2-х ч., Ч1. Київ-Вінниця, ДОВ Вінниця, 2002. С.313–319.
3. Сопіга В. Б. Методичні аспекти застосування інформаційно-комунікаційних технологій на уроках креслення в школі технологічного профілю. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2011. № 3. С. 205–210.
4. Шевчук Л. Д. Методика застосування технологій прикладної інформатики в школі та вищому педагогічному навчальному закладі. Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди: Науково-теоретичний збірник. 2009. Вип. 18. С. 273–277.

Сорока Т. П.

канд. пед. наук, доцент кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль

ПРОЄКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

В сучасних умовах розвитку та впровадження нових технологій у виробничу та освітню діяльність виникає необхідність у фахівцях нової генерації, які повинні володіти професійними компетентностями, що побудовані на новітніх знаннях окремої галузі