

Інна ГРОД
кандидат фізико-математичних наук, доцент,

Людмила РАТУШНЯК
магістранта,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна

ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНІ ЗАВДАННЯ В КУРСІ «СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»

У сучасних реаліях найбільш актуальним стало вміння користуватися інформаційними технологіями. Культура спілкування з комп'ютером стає частиною загальної культури людини. Тому інформатизація освіти є необхідною складовою підготовки фахівців у будь-якій галузі знань і є доцільною не тільки як метод швидкого і ефективного оволодіння тією чи іншою дисципліною, що вивчається, а і як спосіб життя у сучасному світі, насиченому інформаційними технологіями.

Проникнення інформаційних технологій у навчальний процес вищого навчального закладу дозволяє педагогам якісно змінити зміст, методи та організаційні форми навчання. Інформатизація навчального процесу у вищому навчальному закладі сприяє прискореному процесу адаптації студента як майбутнього фахівця до його професійної діяльності, підвищує якість його підготовки, надає можливість студенту, фахівцю більш вільно орієнтуватися у сучасному житті в цілому та у сфері професійної діяльності, зокрема [1].

Система Microsoft Office пропонує нові гнучкі та потужні способи продуктивнішої роботи. З'явилося нове подання **Microsoft Office Backstage™**, у якому надається централізований і легкий доступ до операцій збереження, надання спільного доступу, друку та публікації. У системі пропонуються інноваційні та гнучкі способи **спільної роботи** (вільно надавати спільний доступ до файлів і підтримувати спілкування). Функція співавторства у програмах Word, PowerPoint, веб-застосунку Excel Web App і спільних блокнотах OneNote дає змогу редагувати той самий файл одночасно з іншими користувачами **із будь-якого місця** за допомогою браузера, комп'ютера або смартфона.

Веб-застосунки **Microsoft Office Web Apps** – це онлайніві супутні застосунки програм системи Microsoft Office. Розміщуючи свої файли

Word, Excel, PowerPoint і OneNote на сайті SharePoint або в папці Windows Live SkyDrive, отримуємо можливість відкривати, редагувати їх, а також надавати спільний доступ до вмісту фактично з будь-якого комп'ютера, підключеного до мережі Інтернет. Пакет *Microsoft Office Mobile* дає змогу користуватися тими ж потужними інструментами, які використовуються у системі Microsoft Office, на телефоні під керуванням операційної системи Windows Phone.

Зміст роботи студента над конкретною дисципліною визначають навчальна програма дисципліни, методичні матеріали, завдання та вказівки викладача. Наприклад, вивчаючи курс «Сучасні інформаційні технології в навчальному процесі», студенти історичного факультету, застосовуючи свої знання до теми «*Застосування інформаційних технологій для популяризації пам'яток архітектури Національного заповідника «Замки Тернопілля»*», формуватимуть навички використання програмних засобів у професійній діяльності вчителя (інформаційна компетентність).

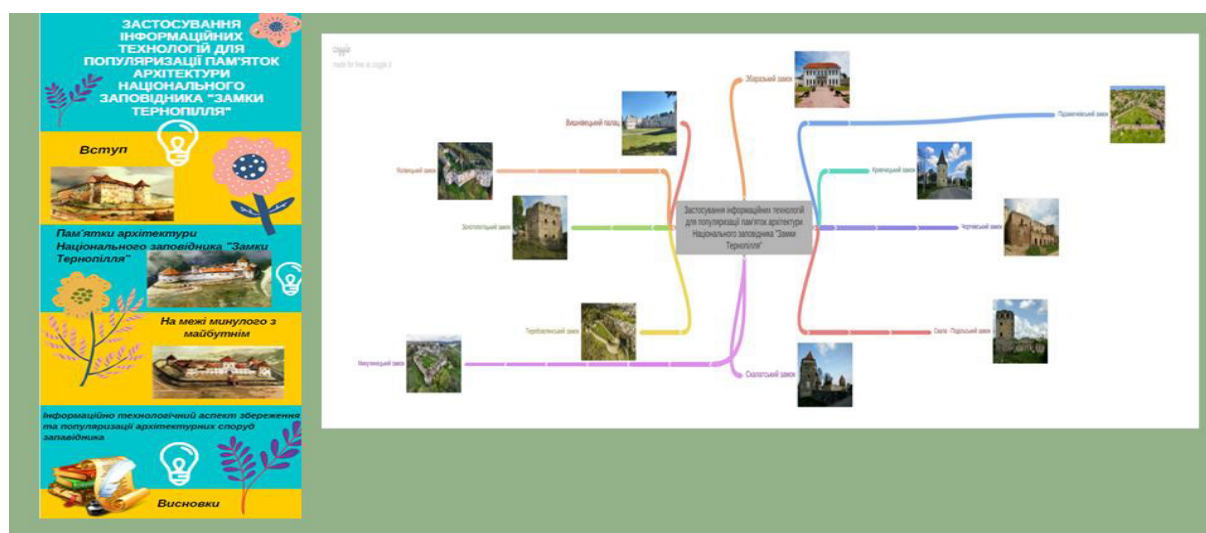
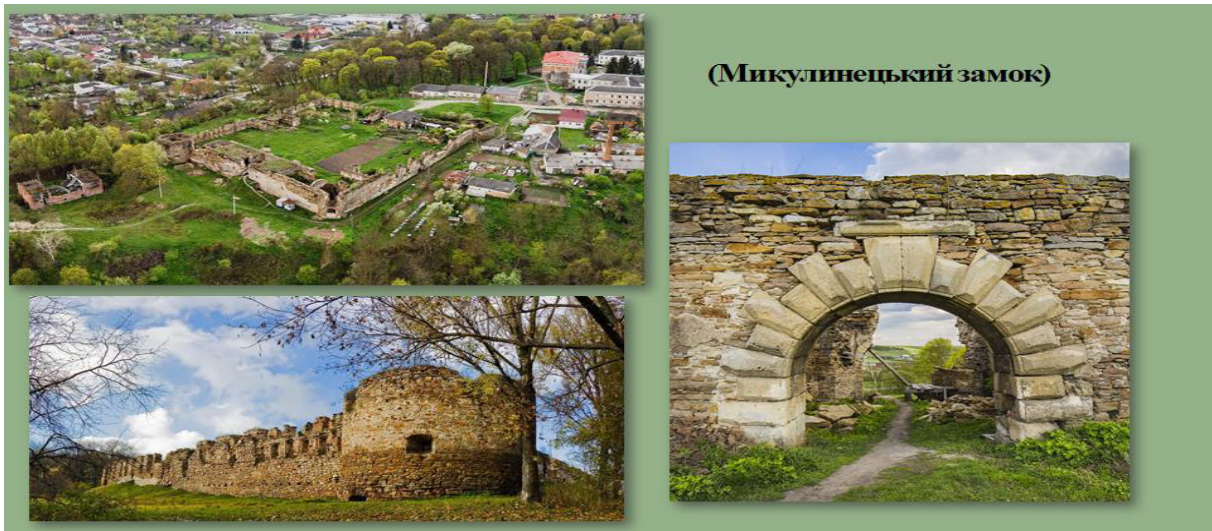


Рис. 1 Створення карт знань щодо вибраної теми



Рис. 2 На межі минулого з майбутнім. Колаж



(Микулинецький замок)

Рис. 3 Національний заповідник „Замки Тернопілля”



**Замкові руїни
оживають на полотні
польського художника**

Альбом польського художника Збігнева Шченанека «Замки на Кресах» може бити підставою не тільки для самих поляків, а й для багатьох українців, а особливо жителів Тернопільщини. Справа в тому, що у своєму альбомі він зобразив тернопільські замки.

Зважаючи на сильну руйнацію цих колись могутніх і неприступних фортець і замків, Збігнев провів чимало роботи і більшість картин стали свого роду авторськими реконструкціями.

Рис. 4 Альбом польського художника Збігнева Шченанека «Замки на Кресах»

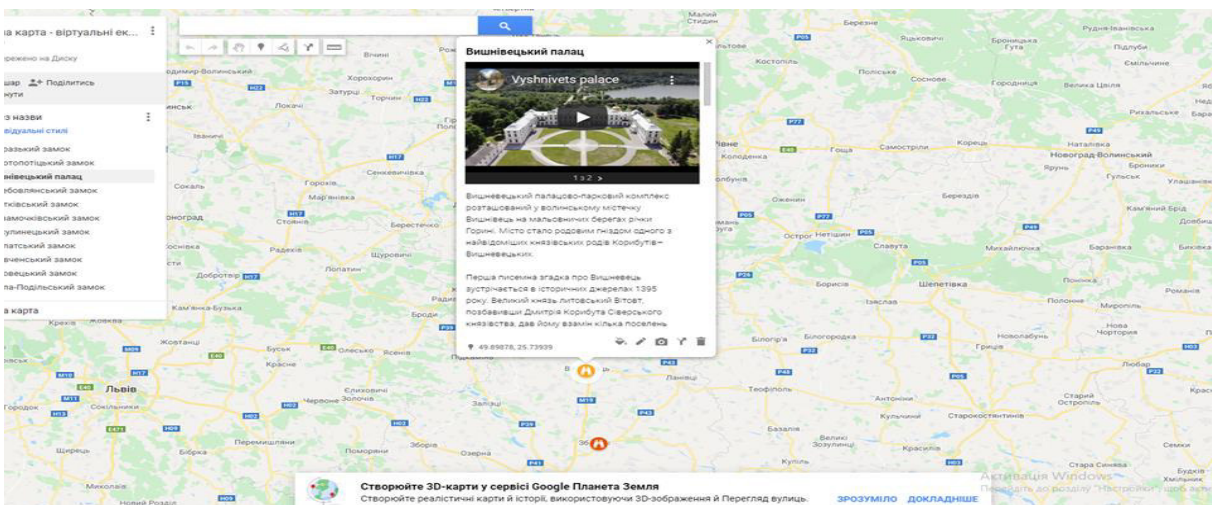


Рис. 5 Інтерактивна карта з віртуальними екскурсіями

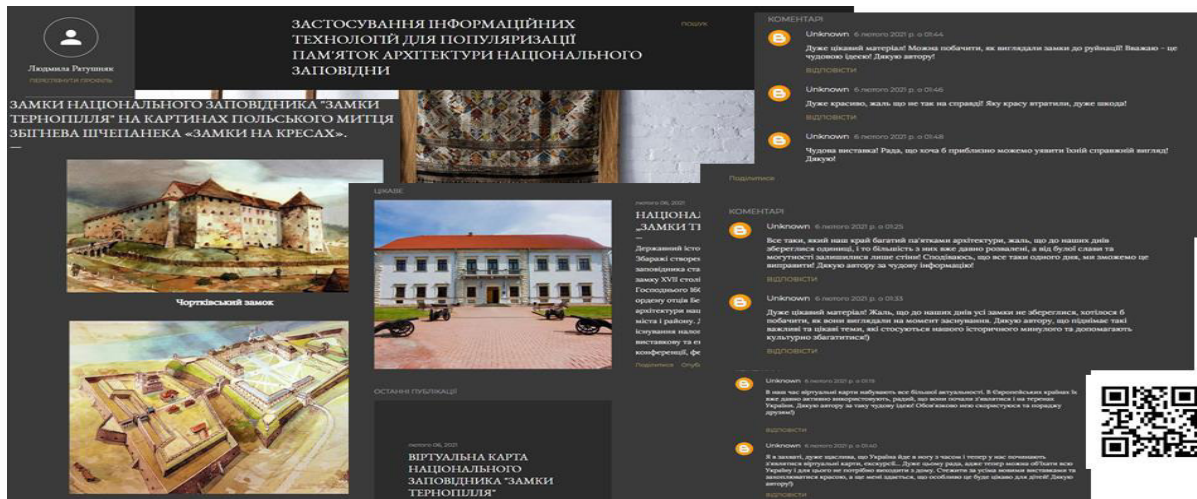


Рис. 6 Блог за посиланням: <https://rluda21.blogspot.com/>

Студенти творчо працюють над виконанням значущого для них завдання. Віддаємо перевагу таким завданням, які являють собою комбінацію декількох типів і містить у собі риси індивідуальної та колективної роботи. Застосування студентами творчих підходів у вирішенні навчальних завдань є одним з важливих аспектів курсу «Сучасні інформаційні технології в навчальному процесі». Завдання даного курсу базуються на програмному пакеті Microsoft Office. Для роботи також використовується підключення до мережі Інтернет. Студенти отримують чітко сформульовані завдання в рамках лабораторних робіт і мають можливість оволодіти навчальним матеріалом, знайомлячись із доступними інструкціями та порадами.

У ході освоєння студентами змісту навчальної дисципліни застосуємо в якості інформаційно-методичної підтримки комп'ютерно-орієнтований навчально-методичний комплекс, що включає електронні матеріали для позааудиторної роботи студентів, завдання для аудиторних занять, приклади виконання типових завдань.

Подальшої розробки потребує система професійно-орієнтованих завдань курсу «Сучасні інформаційні технології в навчальному процесі». Структура системи професійно-орієнтованих завдань повинна відповідати розробленій структурі професійних умінь. Цей підхід надає можливості мотивувати студентів на вивчення дисципліни, покращити показники навчальної діяльності, інтенсифікувати процес підготовки майбутніх спеціалістів за рахунок професійної орієнтації завдань та поетапного формування умінь [2].

Література:

1. Гудирева О. М. Впровадження інформаційно-комунікативних технологій у навчальному процесі вищого навчального закладу [Електронний ресурс] // Інформаційні технології в освіті: збірник наукових праць. Херсон: Видавництво ХДУ. 2010. Вип.6. С. 101 – 112. URL: http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/itvo/2010_6/15.pdf
2. Онищук С.О., Грод І.М. Значимість професійно-орієнтованих завдань при вивченні інформаційних технологій // «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи»: матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Тернопіль. 8 квітня 2021. Вип.7. С. 108 – 111.
3. Національний заповідник «Замки Тернопілля» URL.: <https://www.zamky.te.ua>

Інна ГРОД

кандидат фізико-математичних наук, доцент,

Софія ОНИЩУК

студентка,

Тернопільський національний педагогічний університет

імені Володимира Гнатюка

м. Тернопіль, Україна

ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ

ПІДХОДІВ ВИКЛАДАННЯ ОФІСНИХ ПРОГРАМ

Одним із ключових компонентів професійної компетентності педагога є інформаційна компетентність, яка передбачає володіння інформаційними технологіями, вміння опрацьовувати різні види інформації [4].

Найбільш використовуваними у майбутній професійній діяльності студентів педагогічного університету є комп'ютерні технології обробки текстових (текстові процесори), табличних (табличні процесори) та графічних (графічні редактори) даних, робота із мультимедійними даними, а також і комп'ютерні телекомунікації. Оволодіння студентами основними навичками роботи із цими технологіями передбачає вивчення офісних пакетів (систем) – сукупності програм з уніфікованим інтерфейсом, які дозволяють виконувати роботу з обробки даних [1].

Специфікою вивчення офісних технологій є те, що для напрацювання необхідних навичок і вироблення вмінь у роботі з різноманітними видами інформації, необхідно багато годин пропрацювати за персональним комп'ютером, тому більшість часу відводиться саме на це, залишаючи за теоретичними знаннями другорядне значення. Тому вивчення або більш глибоке ознайомлення з теоретичним і додатковим матеріалом варто