

Міністерство освіти і науки України  
Вищий навчальний заклад «Відкритий міжнародний  
університет розвитку людини «Україна»  
Полтавський інститут економіки і права



# **СОЦІАЛЬНА РОБОТА В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ: ТЕНДЕНЦІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ**

Матеріали  
*IV Всеукраїнської  
науково-практичної конференції*

м. Полтава, 28 лютого 2020 року

Полтава 2020

УДК : 351.84 : 316.3 (063)

С 69

Друкується за ухвалою вченої ради  
Полтавського інституту економіки і права  
ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»  
(протокол № 7 від 24.02.2020 р.)

**Редакційна колегія:**

**Мякушко Надія Семенівна** – доктор філософії, кандидат політичних наук, доцент кафедри соціальної роботи, директор Полтавського інституту економіки і права ВНЗ «ВМУРОЛ» «Україна»;

**Бацман Ольга Сергіївна** – завідувач, доцент кафедри соціальної роботи Полтавського інституту економіки і права ВНЗ «ВМУРОЛ» «Україна»;

**Бреусенко-Кузнецов Олександр Анатолійович**, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри історії і теорії психоаналізу Міжнародного інституту глибинної психології;

**Заїка Віталій Миколайович** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальної роботи Полтавського інституту економіки і права ВНЗ «ВМУРОЛ» «Україна»;

**Басенко Руслан Олександрович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи Полтавського інституту економіки і права ВНЗ «ВМУРОЛ» «Україна».

**С 69** Соціальна робота в сучасному суспільстві: тенденції, виклики, перспективи: матеріали IV Всеукраїнської наук.-практ. конф. м. Полтава, 28 лютого 2020 р. – Полтава : Полтавський інститут економіки і права Університету «Україна», 2020. – 128 с.

Видання розраховане на науковців, аспірантів, викладачів, студентів

УДК : 351.84 : 316.3 (063)

©Колектив авторів, 2020  
©Полтавський інститут економіки і права, 2020

разноуровневостью, которую можно вычленять *продольно* (вдоль линии жизни):

- уровень жизненного пути учёного (ключевые события его личной истории);

- уровень его творческого пути (содержащий научные идеи, концепции, теории, отдельные исследования, сопутствующие опыты в других сферах культуры – в философии, религии, искусстве, в практической сфере как таковой).

- уровни разных социальных, культурных контекстов, обусловивших тот или иной отклик на научную продукцию.

А можно и *поперечно*, ведь и субъектный уровень истории психоанализа, в свою очередь, включает свои микроуровни, коль скоро каждое конкретное исследование, каждое событие жизни психоаналитика можно развернуть в отдельную историю.

**Выводы.** Уровни истории психоанализа выделяются в эпистемической, социальной, индивидуально-биографической логике, а также важны микроуровни внутри конкретных исследований и жизненных событий.

**Кікінежді Оксана Михайлівна,**

доктор психологічних наук, професор,

завідувач-професор кафедри психології, директорка Науково-дослідного

центру з проблем гендерної освіти та виховання учнівської та

студентської молоді НАПН України Тернопільського національного

педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

**Сампара Оксана Володимирівна,**

магістрантка Львівського регіонального інституту державного управління

Національної академії державного управління при Президентові України

### **ШЛЯХИ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ ГЕНДЕРНОЧУТЛИВОГО ПІДХОДУ В УНІВЕРСИТЕТСЬКЕ СЕРЕДОВИЩЕ**

**Вступ.** Актуальною проблемою теорії та практики соціальної роботи є знаходження дієвих механізмів імплементації гендерночутливого підходу у у заклади вищої освіти, бо саме на педагога, психолога, соціального працівника покладена головна місія розвитку ідеології рівних прав і можливостей статей.

Система вищої освіти є важливим агентом гендерної соціалізації молодих людей, яка може будуватись на принципах рівноправ'я або нерівності статей. Відповідно до нормативно-правової бази вищої освіти, у ЗВО де-юре існують мінімальні прояви гендерної нерівності, проте де-факто має місце гендерна асиметрія. Актуальність проблеми визначається також дефіцитом реальних ініціатив, нестачею практичних інструментів, нечутливістю політики адміністрації вузу до гендерних проблем [1].

Викликами часу постає необхідність узагальнення набутого досвіду та створення й апробації інноваційної системи гендерної просвіти працівників соціальної сфери, викладачів вищої школи, які опікуються підготовкою майбутніх соціальних працівників, що і зумовило мету статті - виявити ефективні шляхи імплементації гендерно-чутливого підходу в університетське середовище.

**Результати дослідження.** Пошук дієвих механізмів створення гендерночутливого вузу дав змогу окреслити наступні напрями діяльності ЗВО у запровадженні гендерно-чутливого підходу: розроблення нових та оновлення попередніх гендерних курсів, упровадження гендерних модулів у різні навчальні дисципліни у ВНЗ; розуміння студентством та викладачами змісту основних гендерних категорій; реалізація принципів гендерної рівності до організації навчально-виховного процесу; набуття студентами навичок проведення гендерного аналізу; вміння розв'язувати проблеми навчання й виховання з позиції егалітарного підходу; формування егалітарної свідомості майбутніх соціальних працівників шляхом поширення системи гендерних знань та реконструкції статевих стереотипів; сприяння егалітарному самовизначенню молоді на засадах рівноправ'я, розвиток гендерної чутливості та толерантності попри статеві стереотипи та упередження.

У структурі гендерночутливого середовища було розглянуто такі компоненти: *просторово-предметний* (розташування закладу, інтер'єр та екстер'єр; наявність відпочинкових зон, фон, на основі якого розгортаються стосунки всіх учасників навчально-виховного процесу); *психодидактичний* – змістова сфера (навчальні програми і плани, підручники, посібники, форми, методи навчання і виховання, які обумовлені психологічними цілями побудови освітнього процесу); *соціальний* – суб'єкти освітнього процесу (професорсько-викладацький склад, студенти/студентки) та стиль взаємостосунків між ними [2].

Інституалізація гендерно-чутливого підходу у навчально-виховний процес ЗВО здійснювалася за трьома напрямками: 1) корекційно-розвивальна робота з дітьми та юнацтвом з метою розвитку егалітарної взаємодії; 2) гендерна просвіта педагогів, психологів і батьків як основних агентів гендерної соціалізації особистості у період її дорослішання; 3) гендерна освіченість студентської молоді (діяльність школи гендерної рівності, гендерного освітнього центру) на основі розроблених положень особистісно-егалітарного підходу. У процесі дослідження з'ясовані психолого-педагогічні умови розвитку егалітарних орієнтацій та активізації паритетних стосунків в студентській молоді: організація діяльності особистості на засадах рівноправ'я статей, спрямування на андрогінність та асертивність поведінки, апробовані інтерактивні технології взаємодії викладачів і студентства, експериментальне моделювання, особистісна орієнтація, партнерство та корекція міжстатевих взаємин на основі суб'єкт-суб'єктного підходу [3].

Як засвідчив досвід діяльності Науково-дослідного Центру НАПНУ – ТНПУ імені Володимира Гнатюка з проблем гендерної освіти та виховання молоді, гендерні компетенції як ключові життєві у контексті егалітарної освітньої парадигми розвивають в особистості потребу і здатність до самопізнання і самовдосконалення, уміння будувати партнерські стосунки, бути конкурентоспроможною на ринку праці, утверджувати в приватному і соціальному житті демократичні засади.

**Висновки.** Ефективні шляхи імплементації гендерно-чутливого підходу в університетське середовище стосуються набуття майбутніми соціальними працівниками гендерних компетенцій в процесі викладання гендерних курсів, активізація суб'єктності та конкурентоспроможності студентської молоді обох статей, розробки та впровадження гендерно-освітніх технологій в діяльності гендерно-освітніх центрів та школи гендерної рівності як школи волонтерства, проведення гендерного мейнстримінгу та аудиту як інноваційних інструментів реалізації соціально-важливих проєктів у територіальній громаді, що є важливим чинником апробації європейської моделі паритетної демократії до національних реалій.

Перспективи подальших досліджень стосуються пошуку дієвих механізмів соціального партнерства у триаді «освітній заклад-родина-громада».

**Список використаних джерел:**

1. Гендерночутливий підхід у роботі з вразливими верствами населення у соціально-правовій сфері: навч.-метод. посіб./ Упоряд. Анголенко В.В., Белолепцева О.В., Грошова О.В. та інші. за заг. ред. Т.В.Отрошко. Х.: ХГПА. 2017. 78 с.
2. Кравець В. П., Кікінежди О. М., Шульга І. М. До проблеми гуманізації освітньо-виховного простору сучасної української школи. *Освітологія*. 2018. № 7. С. 15–21.
3. Kikinezhdі O.M., Rozhanska V.O., Sampara O. V. Leading the way to parity democracy : gender audit as an innovation in the high school // International scientific and practical conference «Pedagogy in EU countries and Ukraine at the modern stage» : Conference proceedings. December 21–22, 2018. Baia Mare : Izdevnieciba «Baltija Publishing».P.170-174