



МЕТОДОЛОГІЧНІ, ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАУКИ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ



ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені ІВАНА ФРАНКА



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA  
W KONINIE



ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА



МЕТОДОЛОГІЧНІ,  
ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ  
ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАУКИ

Матеріали II Міжнародної наукової інтернет-конференції  
Дрогобич, 25 лютого 2020 рік

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені ІВАНА ФРАНКА  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ, ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ  
Кафедра психології  
Лабораторія моделювання освітніх технологій  
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W KONINIE  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені  
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»  
Кафедра загальної та клінічної психології  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ імені ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА  
Кафедра практичної та консультативної психології

## **МЕТОДОЛОГІЧНІ, ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАУКИ**

Матеріали II Міжнародної наукової інтернет-конференції

**25 лютого 2020 року  
Дрогобич**

Дрогобич, 2020

**УДК 159.9 (08)**  
**М54**

**Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки.** Збірник статей учасників Другої Міжнародної наукової інтернет-конференції «Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки» (25 лютого 2020 р., м. Дрогобич). Редактори-упорядники: М.В. Савчин, А.Р. Зимянський – Дрогобич: «Швидкодрук», 2020. – ...с.

**Рецензенти:**

**О.І. Климишин** – доктор психологічних наук, професор кафедри соціальної психології та психології розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

**С.Б. Кузікова** – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені Антона Макаренка.

У збірнику статей учасників Другої Міжнародної наукової інтернет-конференції «Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки» (25 лютого 2020 р., м. Дрогобич) аналізуються методологічні, теоретичні, прикладні і практичні проблеми психології особистості та психології освіти. Для науковців, викладачів, практичних працівників, аспірантів та студентів.

**Редакційна колегія:** доктор психологічних наук, професор **Мирослав Савчин**, кандидат психологічних наук, доцент **Андрій Зимянський**.

М.В. Савчин, А.Р. Зимянський, 2020  
Автори статей, 2020

- феноменологическая оценка. Наркология, 2010. № 5. С. 94–100.
7. Нагорна А.М., Беспалько В.В. Профілактика наркоманії серед підлітків. Кам'янець-Подільський: Абетка-Нова, 2001. 167 с.
8. Robinson T.E., Berridge K.C. (2003) Addiction. AnnuRev. Psychol., 54: P. 25–53.

**Оксана Кікінежді,**

*Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка*

**Ярослава Василькевич**

*Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький  
державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»*

## **ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТЬОГО ПЕДАГОГА В УМОВАХ ОСВІТНІХ ЗМІН: МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ**

В умовах євроінтеграційних та освітніх змін актуалізується проблема дослідження психологічних механізмів становлення егалітарної особистості фахівця-педагога, розширення культуротворчого ментального простору всіх учасників педагогічної взаємодії на засадах європейських демократичних цінностей – свободи, поваги до прав людини, гідності, справедливості, толерантності, щоб “жити разом у рівності та гідності” (“Біла книга Ради Європи з міжкультурного діалогу”), “долучитися глобалізованого “Ми” й водночас зберегти самобутній життєвий світ, відчуття власного національного “Я” (Мирослав Попович).

У контексті людиноцентричної парадигми психологічна наука сьогодні акцентує увагу на розвитку індивіда в системі процесів самопобудови і самоздійснення, гармонізації його внутрішнього світу із зовнішнім в умовах соціокультурної різноманітності, що спричинено глобалізаційними тенденціями (Г. Балл, М.Боришевський, І.Бех, В.Васютинський, Т.Говорун, З.Карпенко, С.Максименко, В. Москаленко, В.Москалець, Р.Павелків, М.Савчин, В.Татенко, Т. Титаренко та ін. учені). На нашу думку, найвиразніше цей феномен репрезентується в межах гуманістичного та феноменологічного підходів, що дає змогу розкрити питання розвитку суб’єктності, самовираження, набуття “сутнісного Я” в суперечностях життя.

Саме на вчителя покладена місія пропаганди ідеології рівності можливостей і прав статей (егалітарних орієнтацій) для досягнення будь-яких життєвих цілей та індивідуального розвитку, не обмеженого статевою належністю, з метою побудови

суспільства паритетної демократії як нової парадигми «єдиної спільноти рівноправних людей». Мова йде про формування самодостатньої, компетентної, конкурентоспроможної особистості на засадах гуманістичної психології, національної педагогічної спадщини, особистісно-егалітарного та студентоцентрованого підходів.

Недостатня дослідженість проблеми зумовила **мету** статті – описати методологічні аспекти психологічної підготовки майбутніх педагогів в егалітарній парадигмі.

В основу вивчення проблеми нами були покладені загальнонаукові принципи психологічної науки про єдність свідомості і діяльності, опосередкування зовнішніх впливів внутрішніми умовами, провідну роль діяльності та спілкування у розвитку психіки, системності, цілісності, активності, розвитку особистості (Л. Виготський, Г. Костюк, С. Максименко, С. Рубінштейн, В. Роменець, П. Чамата та ін.).

Стрижень нового методологічного підходу у національній психології утворює ідея суб'єктності людини, з якою пов'язана самодетермінація її буття в світі, авторська позиція щодо подій життя, що дає змогу повернути увагу вчених до проблеми самовизначення індивіда у сфері традиційної (домінаторної, патріархальної) та егалітарної (заснованої на рівності та взаємозамінності статей у виконанні соціальних ролей) культур [3; 4;10;12].

Суб'єктний підхід особистісного розвитку людини передбачає її розуміння як статевої істоти, цілісної самодіяльної субстанції, інтегрованої на рівні свідомості і діяльності, свідомого й несвідомого, індивідуального і суспільного, біологічного та соціального в динаміці їхнього взаємозв'язку (С. Рубінштейн, Г. Балл, Б. Братусь, М. Боришевський, І. Кон, С. Максименко, В. Франк та ін.). Гуманістична та екзистенційна парадигма окреслює смислову ієрархію вартостей і змістовну спрямованість її самоактуалізації як представника певної статі в різних сферах людського буття (А. Маслоу, К. Роджерс, М.Савчин).

Теоретичний аналіз літератури засвідчив, що психологічний механізм побудови егалітарних взаємин ґрунтується на подоланні традиційних статеворольових обмежень (Дж.-Ш.Хайд, Х.Іглі, Т.Говорун, В.Васютинський), активізує управління особистісним розвитком як розгортання, проектування і моделювання свідомості (С. Максименко), життєві стратегії (К.Абульханова-Славська), І.Бех, В.Кравець), життєтворення як самоздійснення і самореалізацію (К.Роджерс, А.Маслоу), видозмінює ставлення до себе і до інших (В.Татенко, Т.Титаренко,), дає поштовх до набуття різноманітних

соціальних ролей (В.Москаленко, П.Горностай, В.Романова), розгортання життєвого сценарію (Е.Берн), історії індивідуалізації і самоусвідомлення (Е.Еріксон, М.Боришевський, Т.Яблонська).

У контексті нашого дослідження під поняттям «психологічні механізми» ми розуміємо систему засобів, котрі забезпечують розвиток і функціонування ідентичності особистості та відображають структурні і процесуальні аспекти професійної та особистісної ідентифікації.

Ідентичність конструюється як психолого-феноменологічний комплекс, який можна описати та пояснити лише в системі комплексної, множинної причинності. Більш перспективним, на думку Георгія Балла, є інтегративно-особистісний підхід, оскільки «мається на увазі онтологічний аспект інтегративності, тобто орієнтація на цілісний розгляд людського індивіда (особи) у єдності його соматичних, психологічних і духовних властивостей» [ 1, с.30].

Мирослав Боришевський наголошує на особливій ролі Я-концепції, яка виступає своєрідним еталоном, згідно якого індивід фіксує процес свого особистісного розвитку як зростання у різних аспектах життєдіяльності: взаєминах з іншими (передусім «значущими іншими»), професійній діяльності, прецизюванні (уточненні), бачення себе в системі провідних життєсенсових (або смисложиттєвих) цінностей [2, с.8]. Суголосними є міркування Мирослава Савчина щодо потреб вищої педагогічної освіти, яка вимагає активної взаємодії викладача і студента на найвищих рівнях – особистісно-суб'єктного та суб'єкт-суб'єктного. Завданнями професійної підготовки педагога, на думку вченого, мають стати «систематизація знань, розширення професійного інформативного поля, розвиток дослідницької спрямованості особистості педагога, практико-зорієнтований характер його діяльності» [6, с.11-15]. «Викладач цілеспрямовано актуалізує психологічні та соціально-психологічні механізми ідентифікації, наслідування, саморегуляції, емпатії, особистісної децентрації, оцінювання та самооцінювання, які опосередковують освітні процеси та субпроцеси» – зазначає вчений» [5, с. 5].

Тетяна Титаренко, розглядаючи динаміку життєвого світу особистості з позиції зростання суб'єктності на різних етапах індивідуальної та загальнолюдської історії, пише: «Практикування, ідентифікування та автономізація як модуси існування сучасної особистості неможливі без постійного діалогування з оточенням, соціумом, культурним і природним простором, із власним минулим і майбутнім» [ 11, с. 14]. Вчена зазначає, що «на кожному історичному етапі життєконструювання особистість спрямовується на посилення чи власної індивідуальності через

досягнення оновленої ідентичності, чи то власної соціальності через освоєння нових практик взаємодії» [11, с. 44–45]. Галина Радчук наголошує на тому, що «світ діалогу – це особливий світ спілкування людей як вільних особистостей, тому він може слугувати мірилом реалізації особистісно-розвивального потенціалу конкретних форм спілкування» [8, с. 164].

Із позиції суб'єктно-вчинкового підходу ідентичність виступає індикатором тривалості і неперервності свідомості, конгруентності життєвих цілей та смислів із повсякденними діями та вчинками. Вчинок, за В. Роменцем – «живий осередок», спосіб особистісного існування в світі, який, на думку вченого, слід розглядати як всезагальний філософський принцип, який допомагає тлумачити природу людини і світу в їхніх пізнавальному та практичному відношенні [9, с. 12]. У цьому смислі конструювання ідентичності особистості – це завжди реалізація внутрішніх помислів і смислових цінностей особистості, всієї Я-концепції, яка забезпечується і спрямовується прагненням до досягнення внутрішнього узгодження, самоактуалізації і зовнішнього підтвердження як смислових механізмів особистості.

За нашим розумінням, поняття «самосвідомість» та «ідентичність» не є тотожними, синонімічними, оскільки самосвідомість є більш універсальною, широкою категорією, яка містить нереклексивний зміст інформації, що уникає контролю. Встановлено, що ідентичність характеризує якісне самовизначення особистості, а ідентифікація – процесуальну сторону його розгортання. «Я-концепцію» ми розглядаємо як універсальне відображення індивідом своїх особливостей, властивостей, здатностей та проєкції останніх на побудову життєвих цілей, на бачення свого місця й призначення серед інших людей.

Егалітарність з позиції гуманістичної психології – це відкритість до досвіду й водночас опора на власні сили, актуалізація власних устремлінь, самодостатність, сприйняття себе без захисних механізмів, свобода від стереотипізованих очікувань у пошуку особистісних смислів, позиція суб'єктності в життєтворенні. Особистісний сенс в інтеграційній єдності конативного, когнітивного й афективного компонентів підтримує процес багатовимірних ідентифікацій особистості, забезпечує цілісність Я-концепції особистості, упорядковує в свідомості особистості багаторівневий процес ідентифікацій та спрямовує їхню реалізацію. Егалітарна особистість визначається як з об'єктом дій та пізнання, а з іншими людьми – як із суб'єктами, визнаючи їхнє право на самовизначення і свободу [3, с. 244-254].

В основу егалітарної моделі фахівця-педагога нами покладені провідні ідеї гуманістичної психології та педагогіки, принципи особистісно-егалітарного підходу як базового в особистісному розвитку та подальшій самореалізації внутрішнього потенціалу індивідуальності, формування чуйності та толерантності в різноманітності взаємодій між статями, принципи саморозвитку, культуродоцільності, діалогічного стилю спілкування, опосередкованого втручання, аксіологічності, комплексності, цілісності, а також організацію розгорнутого діалогічного спілкування з метою встановлення базового ціннісно-смислового консенсусу, рефлексію позицій партнерів по діалогу як прояв «ми-переживання», рівноправності та взаємного визнання «суб'єктів звертання», «співчутливого розуміння» тощо [3; 12].

Психологічна модель демонструє такі принципи конструювання особистісної ідентичності майбутніх педагогів: взаємозв'язок та взаємозумовленість соціальних та психологічних процесів на суспільному та індивідуальному рівнях статевої ролі самовизначення; диференціацію поведінки за ознакою статі; асиметричність; полярність-протиставлення; ієрархічність; андро-феміноцентризм або егалітарність, сексизм як упереджене та стереотипізоване ставлення; відкриту та «приховану» дискримінацію, ґендерну стереотипізацію тощо.

Перспективами подальших досліджень є пошук ефективних шляхів підготовки майбутніх педагогів до створення егалітарно-освітнього середовища, безпечного та дружнього до дітей та молоді.

### **Список використаної літератури**

1. Балл Г. О., Губенко О. В., Завгородня О. В. та ін. Інтегративно-особистісний підхід у психологічній науці та практиці: монографія / за ред. Г. О. Балла. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2012. 206 с.
2. Боришевський М. Дорога до себе: від основ суб'єктності до вершин духовності: монографія. Київ: Академвидав, 2010. 416 с.
3. Говорун Т. В., Кікінежді О. М. Суб'єктність як психологічна основа егалітарної педагогічної парадигми // *Вісник Київського університету "Проблеми емпіричних досліджень у психології (до 120-річчя з дня народження С. А. Рубінштейна)"*: зб. матер. III Міжнар. наук.-практ. конф. К. : КНУ, 2009 . Т. 2. С. 244–254.
4. Максименко С. Д. Генеза здійснення особистості. Київ: ТОВ «КММ», 2006. 240 с.
5. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки. Збірник статей учасників Першої Міжнародної наукової інтернет-конференції (Дрогобицький державний педагогічний



- університет імені Івана Франка, 17 квітня 2019 року) / Редактори-упорядники: М. Савчин, А. Зимянський. Дрогобич : «Швидкодрук», 2019. 264 с.
6. Особистісно-професійний розвиток майбутнього педагога: монографія / за ред. проф. М.В.Савчина. Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. 331 с.
  7. Попович М. В. Роль філософії у духовному розвитку людства // *Толерантність як соціогуманітарна проблема сучасності: матеріали III Міжнародної науково-теоретичної конференції, (Житомир, 19–20 травня 2011 р.)*. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. С. 16.
  8. Радчук Г. К. Аксіопсихологія вищої школи : монографія. Вид. 2-ге, розшир. і переробл. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 380 с.
  9. Роменець В. А. Вчинок і постання канонічної психології. *Людина. Суб'єкт. Вчинок: Філософсько-психологічні студії* ; за заг. ред. В. О. Татенка. Київ : Либідь, 2006. С. 11–37.
  10. Татенко В. Суб'єктно-вчинкова парадигма в сучасній психології // *Людина. Суб'єкт. Вчинок: Філософсько-психологічні студії*; за заг. ред. В. О. Татенка. К. : Либідь, 2006. С.316–356.
  11. Титаренко Т. М., Кочубейник О. М., Черемних К. О. Психологічні практики конструювання життя в умовах постмодерної соціальності : [монографія]. К. : Міленіум. 2014. 206 с.
  12. Kikinezhdі O. M., Vasylykevych Ia. Z. The problem of personal self-realization of Ukrainian youth in European integration: gender aspect // *Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries: Collective monograph*. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2019. P.184-201. <http://12u.su/qcxV>

**Ірина Кіт, Світлана Мацак**

*Дрогобицький державний педагогічний університет  
імені Івана Франка*

## **ЗДАТНІСТЬ МИСЛИТИ ЯК ОБ'ЄКТ УВАГИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ**

**Постановка проблеми.** Система освіти України та особливості її інтеграції в освітній європейський простір вимагає нових підходів до підготовки фахівців системі педагогічної освіти, а зокрема, формування професійно компетентного вчителя в галузі розвитку мислення учнів. Зазначимо, що проблема розвитку

## Зміст

<i>Зоряна Адамська</i> ФАСИЛІТАЦІЯ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНО- ОСОБИСТІСНОГО САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В СИНЕРГЕТИЧНОМУ ПРОСТОРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ. 5	5
<i>Іванна Андрійчук</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЗМІСТ ПРОЦЕСУ АДАПТАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА У ВИЩІЙ ШКОЛІ..... 12	12
<i>Jakub Bartoszewski</i> PSYCHOTERAPIA MOŻLIWOŚCI JAKO ELEMENT RESOCJALIZACJI WIEŻNIÓW SKAZANYCH ZA PRZEMOC DOMOWĄ..... 16	16
<i>Юлія Беу, Світлана Білозерська</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ІМІДЖУ ПЕДАГОГА ..... 25	25
<i>Тетяна Білан</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОСВІДОМОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ..... 29	29
<i>Світлана Білозерська</i> ОСОБИСТІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТА..... 34	34
<i>Олена Блинова</i> РОЛЬ ОСОБИСТІСНОЇ МОБІЛЬНОСТІ У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА..... 39	39
<i>Андріана Богоніс, Світлана Заблоцька</i> ДЕТЕРМІНАНТИ ЖИТТЄВОГО САМОВИЗНАЕННЯ ОСОБИСТОСТІ УПРОДОВЖ ЇЇ ЖИТТЯ ..... 44	44
<i>Леся Василенко</i> ТЕОРЕТИКО-ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА: ЗМІСТ, МЕТА, ЗАВДАННЯ..... 48	48
<i>Юрій Вовк</i> ПІДХОДИ ДО РОЗУМІННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ..... 52	52
<i>Юлія Грицеляк</i> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ СТУДЕНТІВ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ В ІНТЕГРОВАНІЙ ГРУПІ 57	57
<i>Інна Дембовська</i> ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕННЯ СУБ'ЄКТНОСТІ СТУДЕНТІВ В СЕРЕДОВИЩІ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 62	62

<i>Світлана Заблоцька</i> ОВОЛОДІННЯ ПСИХОЛОГІЧНИМИ КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ МАЙБУТНІМИ ПЕДАГОГАМИ .....	66
<i>Марія Заміщак</i> АКТУАЛІЗАЦІЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ СОЦІАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНИХ МЕХАНІЗМІВ У ПРОЦЕСІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	69
<i>Андрій Зимянський</i> ОСОБЛИВОСТІ ТА ПРИНЦИПИ ПРАКТИЧНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІВ.....	73
<i>Ірина Зозуля</i> ГЕНДЕРНІ ВІДМІННОСТІ У СТРУКТУРІ КРЕАТИВНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ: АНАЛІЗ ДОСЛІДЖЕНЬ.....	78
<i>Іванцев Людмила Ігорівна, Іванцев Наталія Ігорівна</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОФІЛАКТИЧНОЇ РОБОТИ ЩОДО ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА ЗМЕНШЕННЯ РИЗИКУ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ .....	82
<i>Валентина Каленчук</i> ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ УНІВЕРСИТЕТУ.....	88
<i>Андрій Мазур</i> ЕТІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ НАРКОЗАЛЕЖНОСТІ	93
<i>Оксана Кікінежді, Ярослав Василькевич</i> ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА В УМОВАХ ОСВІТНІХ ЗМІН: МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ.....	98
<i>Ірина Кім, Світлана Мащак</i> ЗДАТНІСТЬ МИСЛИТИ ЯК ОБ'ЄКТ УВАГИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ .....	103
<i>Krzysztof Kowalik</i> MARGINALIZACJA PSYCHOLOGICZNYCH UWARUNKOWAŃ W SZKOLNYM APLIKOWANIU WIEDZY UCZNIOM SZKÓŁ PODSTAWOWYCH W POLSCE. Z OBSERWACJI RODZICA I WYKŁADOWCY AKADEMICKIEGO.....	109
<i>Константин Круглов</i> ВПЛИВ ПРАГНЕННЯ ДО ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ НА ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ПЕДАГОГА.....	117

<i>Христина Лапчук</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ Я-КОНЦЕПЦІЇ НА ЕТАПІ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ .....	121
<i>Ольга Логвись</i> ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА.....	126
<i>Наталія Матейко</i> ОСНОВНІ ЧИННИКИ НЕВРОТИЧНИХ ПОРУШЕНЬ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ .....	130
<i>Світлана Мащак</i> ВИКЛАДАЧ ПСИХОЛОГІЇ ЯК СУБ'ЄКТ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ: ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ.....	134
<i>Лариса Міщиха</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТВОРЧОГО ПЕДАГОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ВИКЛАДАЧА ВИШУ.....	139
<i>Віктор Москалець</i> ЗАСАДИ ЛОГОТЕРАПЕВТИЧНОЇ ПСИХОТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРЕЖЕННЯ І ВІДНОВЛЕННЯ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ТА ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ.....	144
<i>Ірина Нога, Андрій Зимянський</i> ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ ЯК ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ.....	151
<i>Галина Ожубко</i> ОСВІТНЯ ВЗАЄМОДІЯ ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА ЯК ЧИННИК ЙОГО ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ.....	157
<i>Вікторія Олексюк</i> ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ ДЕЛІНКВЕНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ.....	161
<i>Назар Поточняк</i> ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЦЬОГО ПРОЦЕСУ.....	166
<i>Галина Радчук</i> ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ДІАЛОГУ В СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	171

<i>Вікторія Сабов, Світлана Білозерська</i> ВАЖКОВИХОВУВАНІСТЬ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА КАТЕГОРІЯ.....	176
<i>Мирослав Савчин</i> МЕТОДОЛОГІЧНА РЕСУРСНІСТЬ КУРСУ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	182
<i>Маряна Семенюк, Андрій Зимянський</i> ВНУТРІШНЯ ПОЗИЦІЯ ДОРΟΣЛОГО ЯК ОСОБИСТІСНЕ НОВОУТВОРЕННЯ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ.....	187
<i>Галина Свідерська,</i> ЗВ'ЯЗОК МІЖ ПЕРЕЖИВАННЯМ ЕМОЦІЙНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ТА АДАПТОВАНІСТЮ ПЕРШОКЛАСНИКА ДО ШКОЛИ.....	191
<i>Віктор Сіткар</i> СУБКУЛЬТУРА І ВЧИНОК ЯК СПОЛУЧНИКИ МІЖ ПСИХОЛОГІЄЮ ТА КУЛЬТУРОЮ.....	198
<i>Ольга Слободянюк</i> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	205
<i>Олена Урсуленко</i> ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ СІЛЬСЬКОЇ МОЛОДІ У МІСТІ.....	209
<i>Руслана Чіп</i> РЕФЛЕКСИВНІСТЬ ЯК ЧИННИК СТАНОВЛЕННЯ ГЕНДЕРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ СТАРШИХ ПІДЛІТКІВ.....	213
<i>Марія Шпак</i> РОЛЬ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ УЧНІВ.....	218
<i>Тетяна Яблонська, Віталія Шебанова</i> САМОРОЗВИТОК СТУДЕНТА ЯК ОРІЄНТИР СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	222