

Эмпирические исследования /Орел В. Е. // Психологический журнал. – 2001. – № 1.

4. Фельденкрайз М. Искусство движения. Уроки мастера / Пер. с англ. А. Заславской. – М.: Изд-во Эксмо, 2003.

5. Райх В. Посмотри на себя, маленький человек! СПб: «Мир Гештальта», 1997.

6. Емоційне вигорання. URL: [https:// uk.m.wikipedia.org/wiki/](https://uk.m.wikipedia.org/wiki/)

УДК 37.01

Яковенко А.В.

вчитель англійської мови вищої категорії, старший вчитель
гімназії №1 17 імені Лесі Українки
з поглибленим вивченням іноземних мов м. Києва
earlyriser@ukr.net

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В 6 КЛАСІ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ

Необхідність удосконалення форм і методів викладання іноземних мов зумовлює пошук нових ефективних технологій навчання, однією з яких є проектна технологія або метод проектів. Перевагами використання цього методу є його універсальність – він може бути використаним у ході навчання будь-якому предмету учнів будь-якого віку. На уроках англійської мови метод проектів може застосовуватись для навчання будь-якого виду мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, говоріння, письма, охоплюючи не лише роботу учнів в класі, але й позакласну роботу з іноземної мови. Використання методу проектів у навчанні іноземних мов підвищує навчальну мотивацію учнів, розвиває творчі здібності учнів, вчить учнів працювати у команді, сприяє розвитку вмінь презентувати матеріал з використанням його унаочнення, застосовувати набуті навички в ситуаціях реального життя. Метою нашого дослідження є демонстрація позитивного впливу методу проектів як на формування англомовної комунікативної компетентності учнів, так і на формування ключових компетентностей учнів, визначених в навчальних програмах [1, с. 5–14].

У 2018 – 2019 навчальному році 6 класи гімназії № 117 імені Лесі Українки працювали за навчально-методичним комплектом «Gateway A1+» Девіда Спенсера, перевагою якого є наявність проектних робіт у межах кожного з 10 розділів, що дозволяє визначити у змісті підручника не лише лексичний, граматичний матеріал, види мовленнєвої діяльності, а й необхідні життєві вміння (life skills), які формуються саме під час виконання проектів [2; 3]. Пропонуємо до Вашої уваги таблицю з трьома прикладами відповідності тем і життєвих вмінь, які формуються у ході виконання проектів.

Відповідність тем і життєвих вмінь, що формуються під час виконання проектів

Тема розділу	Життєве вміння, що формується	Проект
Home time	Physical well-being: Choosing healthy food	Аналіз наявних у продажі сухих сніданків та їх сортування за критерієм «корисна їжа».
Teamwork	Social skills and citizenship: Working in a team	Самостійний пошук поради щодо покращення вмінь роботи у команді, обмін інформацією та організація групової роботи в класі на запропоновані учнями теми.
Holiday planner	Art and culture: Learning through literature	Ознайомлення з експозиціями вітчизняних музеїв, підготовка англomовного буклету обраного музею.

У процесі роботи ми дійшли висновку, що матеріал підручника «Gateway A1+» повністю відповідає вимогам програми. Так, у навчальній програмі з англійської мови для 6 класу спеціалізованих шкіл зазначено, що учні повинні вміти описувати, розповідати, характеризувати; запитувати та надавати інформацію, розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації; пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію; висловлювати свої враження, почуття та емоції; аргументувати свій вибір, точку зору в межах тем: «Я», «Моя родина», «Мої друзі», «Покупки», «Харчування», «Спорт», «Подорож», «Україна», «Велика Британія», «Шкільне життя» [1, с. 26–27].

Таким чином, наявність проектів підвищує потенціал підручника «Gateway A1+» для роботи в умовах НУШ, а саме, сприяє формуванню ключових компетентностей (спілкування іноземними мовами, ініціативність і підприємливість, соціальна і громадська компетентності, екологічна грамотність і здорове життя). Наявність тем, спільних для багатьох навчальних предметів (екологічна безпека, громадська відповідальність, здоров'я і безпека), зміцнює зв'язки між предметами, що підвищує ефективність навчання та виховання учнів.

Досвід роботи за підручником «Gateway A1+» показав, що під час виконання проектів в учнів 6 класу формується не лише англomовна комунікативна компетентність A+, а й такі необхідні життєві вміння, як стресостійкість; вміння отримувати, аналізувати та запам'ятовувати інформацію; планувати, організовувати свій час; вміння публічно презентувати підготовлені матеріали; вміння приймати рішення.

Перспективи подальших розвідок ми вбачаємо в створенні методичних

рекомендацій для проведення уроків англійської мови з використанням методу проектів.

Література

1. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов.

[Електронний ресурс]. Режим доступу:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf>

2. Spencer, David. Gateway A1+ Second Edition. Student's Book. Macmillan Ltd, 2016.

3. Spencer, David. Gateway A1+ Second Edition. Teacher's Book Premium Pack. Macmillan Ltd, 2016.

УДК 37.013.42

Яковишин Р. Я.

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки і психології та
інклюзивної освіти
ТОКІППО

ОРГАНІЗАЦІЙНО-УПРАВЛІНСЬКІ МЕТОДИ ВДОСКОНАЛЕННЯ КОМУНІКАЦІЙ У СИСТЕМІ НАДАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ПОСЛУГ У КОНТЕКСТІ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ (ПЕДАГОГІВ)

Постановка суспільної проблеми. Тенденції сучасних соціальних процесів, зміни світового соціально-політичного та економічного простору, трансформаційні процеси в самій Україні спричиняють нові соціальні ризики та збільшення соціальних груп, що не здатні самостійно подолати свої проблеми та потребують допомоги. Однією з таких тенденцій є зростання ролі інформації та комунікації у сучасному світі.

Аналіз досліджень і публікацій з даної проблеми. Процесу комунікації присвячена велика кількість наукових праць, зокрема М. Бахтіна, Е. Берна, Г.-Г. Гадамера, Ю. Лотмана, Ф. де Соссюра, З. Фрейда, А. Шюца, К. Юнга, К. Яспера.

У вітчизняній науці проблемам вивчення спілкування і соціальної комунікації присвячені праці Л. Буєвої, Г. Булацького, М. Василика, В. Конецької, В. Коробейнікова, Н. Лисиці, Б. Паригіна, Г. Почепцова, Ю. Прилюка, Б. Родіонова, В. Соковніна, А. Соколова та ін.

Формулювання цілей статті (постановка завдання). У процесі дослідження аналізується розробка організаційно-управлінського забезпечення удосконалення комунікацій у системі надання соціальних послуг.

Досягнення поставленої мети здійснювалося за допомогою постановки й розв'язання таких **завдань**:

– виявлення особливостей комунікацій у системі надання соціальних послуг;