



**XV Міжнародна конференція
«Стратегія якості
в промисловості і освіті»**

3 - 6 червня 2019 р., Варна, Болгарія

МАТЕРІАЛИ



**XV International Conference
«Strategy of Quality
in Industry and Education»**

June 3-6 2019, Varna, Bulgaria

PROCEEDINGS

Міністерства освіти і науки України
Національне агентство з акредитації України
Національна металургійна академія України /NMetAU/
Технічний університет –ТУ Варна /Болгарія/
Університет Алгарве Фару /Португалія/
Університет Аалто – Гельсінкі /Фінляндія/
Інститут інтегрованих форм навчання NMetAU
Національний авіаційний університет /Україна/
Дніпровський освітній центр /Україна/
Харківський торгова-економічний інститут
Київського національного торговельно-економічного університету

Ministry of Education and Science of Ukraine
National Accreditation Agency of Ukraine
National Metallurgical Academy of Ukraine /NMetAU/
Technical University – Varna /Bulgaria/
Universidade do Algarve /Portugal/
Technical University – Vienna /Austria/
Institute of integrated education of NMetAU /Ukraine/
National Aviation University /Ukraine/
Dnipro Education Center /Ukraine/
Kharkiv Trade and Economics Institute
of Kyiv National University of Trade and Economics

XV Міжнародна конференція
«Стратегія якості
в промисловості і освіті»
3 – 6 червня 2019 р., Варна, Болгарія

МАТЕРІАЛИ

XV International Conference
«Strategy of Quality in Industry and Education»
June 3-6 2019, Varna, Bulgaria

PROCEEDINGS

Дніпро – Варна
Dnipro – Varna
2019

<i>Шунов В.П.</i> Углеродистые конструкционные стали как носитель информационных магнитных меток	220
<i>Щербаков П.Н., Тимченко С.Е., Бугрим О.В., Клименко Д.В.</i> Статистические исследования качества дробления железной руды буровзрывным способом на карьерах	227

СЕКЦІЯ 2: ЯКІСТЬ В ОСВІТІ
SECTION 2: QUALITY IN EDUCATION
СЕКЦІЯ 2: КАЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Аксьонова І.М.</i> Методологічні аспекти дисципліни «Інженерні методи захисту водних об'єктів»	234
<i>Бенера В.Є.</i> Щодо інтенсифікації самостійної роботи магістрів	236
<i>Vuņina Olena</i> General characteristics of the system of inclusive education of Ukraine	241
<i>Бучавий Ю.В.</i> Обґрунтування критеріїв та компетенцій для удосконалення програми практичної підготовки бакалаврів спеціальності «Екологія»	246
<i>Буянов П.Г.</i> Освіта дорослих: підходи до організації ефективного процесу	251
<i>Ваверешюк С.А.</i> Совершенствование системы научной аттестации как способ улучшения качества высшего образования	254
<i>Василевич В.Ю., Токарева В.І.</i> Організація роботи юридичної служби в закладах вищої освіти України	257
<i>Волошин О.С., Гуменюк Г.Б., Волошин В.Д., Сморцок Ю.С.</i> Модернізація змісту вищої освіти і формування системи компетентностей як фактори становлення інноваційного мислення випускника	263
<i>Georgiev Petar</i> Dual learning in higher education – a key element of the business and academia relationship	267
<i>Годована Н.Б., Мороховська К.В., Семенченко Т.О., Воронова В.В., Слабунов С.О.</i> Stem-технології у навчанні – шлях до інтеграції в європейський освітній простір	270
<i>Gren L.M.</i> Mechanisms of interaction of vocational (vocation-and-technical) training with employers	274
<i>Дюзеєнкова О.Ю.</i> Деякі підходи при викладанні математичного аналізу студентам інженерних спеціальностей	278
<i>Копосов П.Г.</i> Розробка і застосування педагогічного інструментарію у контексті педагогічної творчості	282
<i>Korobelnikova Tetiana</i> Teaching with Google: experience of English for translators Google classroom	286
<i>Красовська О.Ю., Косарев В.М.</i> Міжнародна акредитація - як показник якості реалізованих програм бізнес-освіти	290
<i>Кузнецов А.А.</i> Развитие педагогического мастерства преподавателей гуманитарных дисциплин в вузе	294

МОДЕРНИЗАЦІЯ ЗМІСТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ І ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЯК ФАКТОРИ СТАНОВЛЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО МИСЛЕННЯ ВИПУСКНИКА

*Доц., канд. біол. наук О.С. Волошин, доц., канд. біол. наук Г.Б. Гуменюк
Тернопільський національний педагогічний університет
ім. Володимира Гнатюка, м. Тернопіль, Україна*

*Доц., канд. мед. наук В.Д. Волошин, доц., канд. мед. наук Ю.С. Сморчок
Тернопільський державний медичний університет
ім. І.Я. Горбачевського, Тернопіль, Україна*

Протягом останніх років активно обговорюється необхідність відмови від знаннєвої системи освіти, що втратила свою актуальність через інтенсивне зрощення об'єму професійних знань в кожній галузі і розвиток сучасних інформаційних технологій [4]. Значна інформатизація суспільства, розвиток пошукових систем зробили можливим легку і швидку передачу знань, що суттєво змінило акценти в освітній діяльності. На зміну знаннєвій системі прийшла компетентнісна система освіти. Однак, на практиці це заміщення відбувається не настільки швидко і ефективно.

Дослідники цього питання вказують, що випуск фахівців вищими навчальними закладами країни зростає, однак якісна характеристика освітньо-професійної підготовки не налаштована на формування компетенцій, потрібних для інноваційних змін у професійній діяльності. Крім того, має місце значне зменшення гуманітарних спеціальностей, хоча необхідність розвитку інновацій потребує посилення технологічної освіти [12].

Актуальність переходу зі знаннєвої на компетентнісну систему освіти пов'язана з необхідністю модернізації освітньо-наукового простору. Необхідно формувати суспільне розуміння пріоритетної важливості освіти та науки, що продукують знання, необхідні для успішної адаптації у суспільстві і конкурентоспроможності на ринку праці [8, 11]. Важливим фактором формування професійних компетенцій і компетентностей, окрім спеціальних знань, є високий рівень загальнокультурного розвитку, творчі здібності, здатність ефективно працювати без нагляду, критичний склад розуму [2, 6, 12].

Мета нашої роботи – аналіз ролі компетентностей у становленні інноваційного мислення молодих фахівців.

Формування у випускника мислення, орієнтованого на інновації у професійній практиці, розпочинається із викладацької діяльності, що передбачає зміну екстенсивної моделі освіти на інтенсивну модель, перехід від передачі певної суми готових знань, до формування здатності до самоосвіти і розвитку широкого потенціалу випускника [2]. Розвиток таких якостей необхідно розпочинати ще під час здобуття вищої освіти шляхом використання індивідуальних програм і моделей навчання. Важливо сформувати у випускника вашої школи не лише належний об'єм професійних знань, але й вміння самостійно мислити і вирішувати певні професійні ситуації. Професійна компетентність – це не лише знання і навички, але й здатність брати на себе

відповідальність за прийняте рішення, незалежність у судженнях та вміння відстоювати свою професійну думку в аргументованих дискусіях.

Ще одним важливим фактором становлення сучасного молодого фахівця є розвиток комунікативної компетентності. Обмін інформацією, вміння обирати учасників комунікаційного процесу і налагоджувати професійні зв'язки з метою своєчасного отримання актуальної інформації є обов'язковою умовою успішної практичної діяльності у сучасному світі. Тому важливим завданням вищої школи є створення умов для здобуття не лише знань і навичок, але й становлення досвіду проведення спільних досліджень, удосконалення спільних методів діяльності, співпраця з метою підвищення фахового рівня. Комунікативна компетентність фахівця передбачає вміння самому визначати тему і напрямком комунікативної діяльності, самостійно приймати рішення і нести відповідальність за їх реалізацію.

З метою розвитку комунікативних компетентностей в процесі навчання у вищій школі необхідно впроваджувати спільне обговорення проблем, навчати вмінню формувати власну точку зору і відстоювати її в колективі при дотриманні толерантності і поваги до опонентів. Дуже важливо навчити молодого фахівця самокритично ставитись до своїх думок та діяльності, бути адекватним до критики з боку інших. Таким чином формується здатність і внутрішня потреба перевірки ефективності своєї професійної діяльності і пошуку нових методів досягнення мети, розвивається здібність до самоконтролю і творчого мислення, необхідних для здійснення інновацій. У молодого фахівця потрібно розвивати готовність до удосконалення роботи, здатність самостійно помічати можливі недоліки і пропонувати шляхи їх корекції. Саме такі професійні якості перетворюють звичайних виконавців на інноваційних працівників. Модернізація освіти шляхом впровадження якісно нового технологій в навчальні процеси робить можливим формування якісно нового випускника, здатного до самостійної, творчої, інноваційної праці [12].

Навчальний процес у закладі вищої освіти повинен передбачати формування в студентів комплексу стійких професійних моделей поведінки. При цьому значний акцент у сучасній освіті необхідно робити на спеціалізацію і формування навичок самостійного пошуку перспективних можливостей для розвитку. Спеціалізація передбачає вироблення вмінь здійснювати пошукову, конструкторську діяльність. Засвоєння знань повинно мати творчий характер і створювати передумови для майбутньої науково-дослідної і конструкторської діяльності. Неможливо не помітити, що традиційна професійна спеціалізація втрачає колишній рівень актуальності, оскільки технології розвиваються так швидко, що іноді знання, отримані під час здобуття професійної освіти, втрачають актуальність вже на початку використання цих знань [6].

Тенденції до спеціалізації, пластичності, мобільності і самостійності у вищій освіті набули значного розвитку в багатьох країнах. Аналіз зарубіжного досвіду модернізації університетської освіти має стати основою для підвищення якості і конкурентоспроможності на міжнародній арені української вищої школи [7]. Інтенсивний розвиток пошукових систем, легкість обміну отриманою інформацією між студентами і викладачами, працівниками освітньої та наукової

сфер різни
навчання.
зазначаю
праці і с
альтернат
процесів
вміння нес
особливог
робить м
формуван
внутрішні

Зара
відтворю
Подібні зм
розвитку о
забезпечит
інструмент
конкурент

Осно
форм і змі
системі вл
до розвит
характерн
в освіті,
самовлско
передбача
прогресу су

Висн
вагоме зна
перестала
простір по
знань надз
фахівця ви
використов
тому моде
навчальні п
молодого ф

1. Ажажа М.
в умовах
практик
2. Бухнієва
провідні
навчальні

сфер різних країн є однією з передумов міжнародної інтеграції змісту і методів навчання. Зазначені факти отримали узагальнюючу назву – глобалізація. Як зазначають автори досліджень, глобалізація сприяє формуванню єдиного ринку праці і стандартизації змісту і форм освіти, нові технології пропонують альтернативу старому педагогічному стилю [10, 13]. Важливу роль в цьому процесі мають відіграти викладачі, їх рівень комунікативної компетентності, зміни мають вести діалог зі студентами з метою пошуку рішень [9]. В час глобалізації особливого значення набуває становлення іншомовної компетентності, що робить можливим налагодження тісних професійних контактів. Процес формування компетентностей залежить також від особистісних чинників і внутрішніх ресурсів: знань, вмінь, практичних навичок, стереотипів [14].

Зараз активно говорять про перехід від споживчого суспільства до ватворювального, від економіки масового виробництва до економіки знань. Подібні зміни визначають пріоритет наукового та інноваційного потенціалу в розвитку суспільства [5]. Лише осучаснення освіти адекватно вимогам часу забезпечить можливість закладам вищої освіти стати інтелектуальним інструментом прогресу, створить передумови зростання конкурентоспроможності й добробуту [3, 15].

Основна суть інновацій в освіті – забезпечення постійного оновлення форм і змісту навчального процесу, а не поодинокі зміни. Інноваційно-освітній системи властивий перехід від простого передавання знань викладача студентові до розвитку особистості, активізації її творчої роботи [2]. Серед інших характерних рис сучасної вищої освіти: стандартизація інноваційних механізмів в освіті, об'єднання освітнього простору, створення можливостей для самовдосконалення протягом професійної діяльності. Модернізація вищої освіти передбачає постійний інтелектуальний розвиток і є гарантом культурного прогресу суспільства [1].

Висновок. Формування професійних компетенцій і компетентностей має вагомим значення для працевлаштування майбутнього випускника. Вища школа перестала бути домінуючим джерелом професійних знань, інформаційний простір постійно оновлюється результатами наукових досліджень, доступ до знань надзвичайно швидкий і ефективний. Тому інноваційне мислення молодого фахівця визначається не стільки об'ємом накопичених знань, скільки вмінням використовувати ці знання і створювати новий інтелектуальний продукт. Саме тому модернізація освіти через впровадження інноваційних технологій в навчальні процеси є шляхом до майбутніх інновацій у практичній діяльності молодого фахівця.

Посилання

1. Ажажа М.А. Державне регулювання процесу модернізації вищої освіти України в умовах глобалізації / М.А. Ажажа // Державне управління. Інвестиції: практика та досвід. – 2018, - № 19. - С. 79-83.
2. Бухнієва О. А. Шляхи модернізації національної системи вищої освіти як провідні чинники розвитку інноваційної діяльності викладача сучасного вищого навчального закладу / О.А. Бухнієва // Вісник Національної академії Державної

- прикордонної служби України. - 2010. - Вип. 2. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadrps_2010_2_5
3. Вахович І. М. Стан і проблеми вищої освіти в Україні / І. М. Вахович, Л. І. Ішук, С. О. Пиріг // Актуальні проблеми економіки. Економіка та управління національним господарством. - 2014. - №1(151). - С. 63-69.
 4. Гулай О. І. Компетентісний підхід як основа нової парадигми освіти / О. І. Гулай // Педагогічні науки. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. - 2009. - №2. - С. 41-51.
 5. Дериховська В. І. Аналіз еволюційних етапів модернізації національної системи вищої освіти / В. І. Дериховська // Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика. - 2017. - Випуск № 9. Економіка і суспільство. - С. 890-895.
 6. Дубасенюк О. А. Розвиток вищої освіти: тенденції та перспективи / О. А. Дубасенюк // Людиноцентризм як основа гуманітарної політики України: освіта, політика, економіка, культура: матер. Всеукр. конф. К.: ІОД НАПН України, - 2011. - С. 135-142.
 7. Єрмаченко В. С. Особливості трансформації світової системи вищої освіти у ХХІ столітті / В. С. Єрмаченко, В. І. Дериховська // Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика. - 2017. - Випуск №10. Економіка і суспільство. - С. 518-522.
 8. Жиляєв І. Б. Вища освіта України: стан та проблеми / І. Б. Жиляєв, В. В. Ковтунець, М. В. Сьомкін // Науково-дослідний інститут інформатики і права Національної академії правових наук України, Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України, К.: 2015. - С. 93.
 9. Заїка Л. А. Формування особистості та її життєвої компетентності [Електронний Ресурс] / Л. А. Заїка // Режим доступу: http://http://www.rusnauka.com/27_NNM_2011/Pedagogica/2_93600.doc.htm. - Назва з екрану. - Дата звернення: 15.04.2019.
 10. Кірієнко О. М. Проблеми вищої освіти в Україні в контексті глобалізації [Електронний Ресурс] / О. М. Кірієнко, А. М. Андриченко // Режим доступу: http://ir.ntnu.org.ua/bitstream/handle/123456789/2679/tom1_p012-014.pdf?sequence=1&isAllowed=y. - Назва з екрану. - Дата звернення: 15.04.2019.
 11. Парпан У. М. Провідні принципи розвитку сучасної вищої освіти України в контексті євроінтеграції / У. М. Парпан // LEX PORTUS. - № 1 (9). - 2018. - С. 62-71.
 12. Петрова І. Л. Модернізація освіти як фактор інноваційної праці / І. Л. Петрова // Економіка. - Випуск 24. - 2014. - Серія 18. Економіка і право. - С. 38-45.
 13. Хомерікі О. А. Українська вища освіта в умовах глобалізації: крок назад перед стрибком уперед, або шлях по замкненому колу? / О. А. Хомерікі // Соціологія Грані. - 2015. - № 4. - С. 36-40.
 14. Черезова І. О. Комунікативна компетентність як інтегральна якість особистості / І. О. Черезова // Науковий вісник Херсонського державного університету. Випуск І, Т.1, 2014. - С. 103-107.
 15. Якименко О. О. Зміст і особливості трансформації вищої освіти в Україні / О. О. Якименко // Наукові праці. Державне управління. - 2012. - Випуск 169. Том 18. - С. 41-44.