

sci-conf.com.ua

PERSPECTIVES OF WORLD SCIENCE AND EDUCATION

**Abstracts of II International
Scientific And Practical Conference
October 30-31, 2019**

**OSAKA
2019**

PERSPECTIVES OF WORLD SCIENCE AND EDUCATION

Abstracts of II International Scientific and Practical Conference

Osaka, Japan

30-31 October 2019

Osaka, Japan

2019

UDC 001.1

BBK 79

The 2nd International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” (October 30-31, 2019) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2019. 593 p.

ISBN 978-4-9783419-8-3

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Perspectives of world science and education. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2019. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Editorial board

Ryu Abe (Kyoto University)

Yutaka Amai (Osaka City University)

Hideki Hashimoto (Kwansei Gakuin University)

Tomohisa Hasunuma (Kobe University)

Haruo Inoue (Tokyo Metropolitan University)

Osamu Ishitani (Tokyo Institute of Technology)

Nobuo Kamiya (Osaka City University)

Akihiko Kudo (Tokyo University of Science)

Takumi Noguchi (Nagoya University)

Masahiro Sadakane (Hiroshima University)

Vincent Artero, France

Dick Co, USA

Holger Dau, Germany

Kazunari Domen, Japan

Ben Hankamer, Australia

Osamu Ishitani, Japan

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: osaka@sci-conf.com.ua

homepage: *sci-conf.com.ua*

©2019 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2019 CPN Publishing Group ®

©2019 Authors of the articles

72.	ДОРОХОВИЧ В. В., БОГАТИРЬОВА Є. В., ГРИЦЕВИЧ М. Ю. ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБЛЕННЯ НИЗЬКОБІЛКОВИХ «БОРОШНЯНИХ» КОНДИТЕРСЬКИХ ВИРОБІВ.	482
73.	ГАЛИЧ Є. А., ЯРОВА Г. С. ДИНАМІКА ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМУ НА ПІВДНІ УКРАЇНИ.	488
74.	ЩЕРБАКОВА Н. В. ФІЛОСОФСЬКИЙ ДИСКУРС ТРАНСФОРМАЦІЇ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ УКРАЇНИ.	496
75.	РИБАЛОВА О. В., БРИГАДА О. В., КОРОБКІНА К. М., ТОМЧУК Н. М. ПРИРОДНІ МЕТОДИ ОЧИЩЕННЯ ПОВЕРХНЕВИХ СТИЧНИХ ВОД.	501
76.	БАЛІЦЬКА О. П., ГРИГОРУК Ю. М. АРТЕМЧУК М. А. КЛІНІКО-ЕКОНОМІЧНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИБОРІ ФАРМАКОТЕРАПІЇ ВИРАЗКОВОЇ ХВОРОБИ ШЛУНКУ ТА ДВНАДЦЯТИПАЛОЇ КИШКИ.	510
77.	У ЧАН ЧЖИ., ТРЕГУБ Н. Е., СЕВЕРИН В. Д. ТЕНДЕНЦІИ АРХИТЕКТУРНО-ДИЗАЙНЕРСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОТЕЛЕЙ В КИТАЕ.	514
78.	БЕРЕЗІНА Л. М., БАГАН Н. В. ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ФУНКЦІОНУВАННЯ РИНКУ ЗЕМЕЛЬ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ПРИЗНАЧЕННЯ.	524
79.	BYNDIU M., SITHINSKA I. ENDOTHELIAL DYSFUNCTION WITH COMORBIDITY OF PATHOLOGIES AS ONE WITH CRITERIA OF HEART FAILURE.	530
80.	РЕВЯКИНА Е.Г., ЦЬОКА С. А. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.	540
81.	SINITSA T. A., SINITSA S. V. HEALTHY AEROBICS IN THE SYSTEM OF MOTOR ACTIVITY OF WOMEN OF THE FIRST MATURE AGE.	547
82.	YOPA T. V. FORMATION OF HEALTHCARE COMPETENCE FUTURE PROFESSIONALS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS.	552
83.	POPOVA I. A., KURASHKIN S. F., NESTERCHUK D. N., KVITKA S. A. THREE-PHASE MOTOR PROTECTION DEVICE.	556
84.	ШВАЙ Р. І., ТАЦИНЕЦЬ В. І. РОЗВИТОК ФІЗИЧНО-ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ УЧНІВ З ДОПОМОГОЮ НАВЧАННЯ СХІДНИХ БОЙОВИХ МИСТЕЦТВ .	560
85.	РОМАНИШИНА О. Я. ПРОЕКТНА ТЕХНОЛОГІЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІСТОРІЇ.	563
86.	ВЫТКАЛОВ С. В. КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ Б. ЛЯТОШИНСЬКОГО В ЛОГІЦІ ТВОРЧО-ПОШУКОВИХ ПРОЦЕСІВ 20-60-Х РОКІВ ХХ СТОЛІТТЯ.	569

ПРОЕКТНА ТЕХНОЛОГІЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІСТОРІЇ

Романишина Оксана Ярославівна

доктор педагогічних наук, доцент
доцент кафедри інформатики та методики її навчання
Тернопільський національний педагогічний
університет імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна

Анотація. У статті розглянуто основні поняття проектної технології. Відзначено, що проектна технологія розвиває мотивацію, дозволяє актуалізувати навчально-пізнавальну діяльність та активізувати учня як суб'єкта даної діяльності, реалізувати його особистий потенціал. Визначено основну мету проектної технології. Наведено приклад реалізації цієї технології у навчальній дисципліні «Сучасні інформаційні технології»

Ключові слова: технологія, проект, майбутні учителі, портфоліо, метод проектів.

На сучасному етапі розвитку вищої освіти стандарти підготовки фахівців зростають за рахунок включення в них, окрім системи знань, ще й досвіду практичної діяльності та самостійності, оскільки вища освіта спрямована на формування професійної компетентності. Це вимагає вдосконалення форм і методів організації та проведення навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах. Однією із технологій підготовки майбутніх учителів є проектна: вона забезпечує розвиток усіх стадій творчого процесу (виникнення, обґрунтування, осмислення і прийняття ідеї, її технологічна розробка, практична робота над втіленням, апробування розробленого об'єкта, доробка й самооцінка творчого вирішення ідеї). Завдяки своїм специфічним ознакам ця технологія сприяє максимальному розвитку професійної підготовки майбутніх

учителів. Тому на основі її особливої ролі в цьому процесі більш детально розглянемо проектну технологію [1].

Багато науковців досліджували проектну технологію. Зокрема, Є. Полат [2, с. 3-10] визначає проектну технологію як сукупність послідовних прийомів пізнавальної діяльності, що дозволяє реалізувати на практиці метод проектів з урахуванням його особливостей. Ототожнює проектну технологію з «методом проектів» науковець В. Гузеєв [3; 363]. На нашу думку, поняття «метод проектів» і «проектна технологія» можуть бути означені як тотожні, оскільки основне навантаження з реалізації функції навчання виконує навчальний проект як результат роботи, що представлений у вигляді засобу навчання студентів [1].

Ідея проектної технології ґрунтується на взаємодії в групі, спільному навчанні, у процесі якого суб'єкти беруть на себе не тільки індивідуальну, але й колективну відповідальність за вирішення навчальних задач, тобто проектна технологія являє собою одну із інтерактивних, соціально-орієнтованих педагогічних технологій, засновану на моделюванні соціальної взаємодії в малій групі під час навчального процесу.

Проектна технологія розвиває мотивацію та відчуття належності майбутніх фахівців до професійної спільноти. Та є практикою особистісно орієнтованого навчання студента, що базується на основі його вільного вибору та з урахуванням його інтересів.

Водночас проектна технологія дозволяє актуалізувати навчально-пізнавальну діяльність та активізувати учня як суб'єкта даної діяльності, реалізувати його особистий потенціал, що створює умови для розвитку самостійності, наполегливості, ініціативності й креативності студентів, уміння самостійно набувати професійні компетентності та орієнтуватися на досягнення прогнозованого результату, який можна побачити, осмислити й застосувати в реальній практичній діяльності, забезпечує продуктивний характер навчальної діяльності й ефективність навчального процесу загалом.

Основна мета проектної технології – інтеграція професійної підготовки суб'єктів навчання з різних навчальних дисциплін для встановлення міцніших міжпредметних зв'язків.

Завдання, які ставляться перед проектною технологією, можна сформулювати так:

- навчити студентів самостійно здобувати та застосовувати для вирішення пізнавальних та практичних задач ті чи інші знання;
- стимулювати інтерес студентів до поставлених завдань, що вимагають оволодіння певним об'ємом професійно орієнтованих знань;
- продемонструвати через проектну діяльність практичне застосування отриманих знань для розв'язання однієї або цілої низки проблем;
- допомогти студентам у розвитку комунікативних навичок, уміння роботи в колективі в різних соціальних ролях – керівника, виконавця, посередника тощо;
- сформувати в студентів уміння користуватися дослідницькими прийомами в зборі інформації, умінні її аналізувати, висуванні гіпотез та умінні робити висновки [4].

Теми проектів максимально пов'язували з життєвими ситуаціями, що виявилось найкращим засобом засвоєння в майбутніх педагогів навичок самостійної діяльності. Це стимулювало пізнавальний, емоційний і моторний розвиток, сприяло врахуванню потреби студентів залежно від індивідуальних і вікових особливостей, дало змогу притримуватися принципів індивідуалізації та диференціації навчання.

Відомо, що навчальний процес не є стаціонарним, він підпорядкований змінам, модернізації й удосконаленню. Так і структура проекту є змінною. Студентам давалася можливість прислухатися до порад викладача, але обов'язковим було внесення власних пропозицій. Робота над будь-яким навчальним проектом майбутніми педагогами не обмежувалася знаннями з окремо взятої дисципліни – для його виконання потрібно використовувати знання з цілої низки дисциплін, що підтверджується інтегративним характером проекту. Тобто, використовувався інтеграційний підхід і принцип інтеграції.

Творча складова проектної діяльності студентів полягає в ознайомленні з додатковою літературою вибраної тематики, знаходженні варіантів вирішення, розробці плану виконання поставленого завдання [5]. Під час роботи над проектом використовувався також принцип особистісної зацікавленості в темі проекту, оскільки освітній процес будується не за логікою навчального предмета, а за логікою діяльності, яка має особистісний зміст для суб'єкта навчання, що підвищує мотивацію до навчання. Працюючи над проектом, студенти розвивають пізнавальні навички, активно набувають комунікативних здібностей, якостей лідерів, удосконалюються в колективній роботі, реалізують міжпредметні зв'язки.

Проектна технологія використовувалася в роботі зі студентами першого курсу. Тематика індивідуальних проектів має відношення до теоретичного блоку навчальної програми дисциплін професійного циклу. Найчастіше вона стосується конкретного практичного питання, що є актуальним для реального життя. Разом з тим вимагає залучення знань студентів не лише з одного предмета, але й з різних галузей, стимулює систематичне творче мислення, розвиток навичок дослідницької роботи. Саме так досягається природна інтеграція знань. Така діяльність здійснюється на лабораторних заняттях з предмета «Сучасні інформаційні технології в навчальному процесі».

Студенти обирали тему зі своєї професійної діяльності. Під час виконання завдань, передбачених програмою навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології в навчальному процесі», вони формували портфоліо, яке має структуру, подану на рисунку 1.

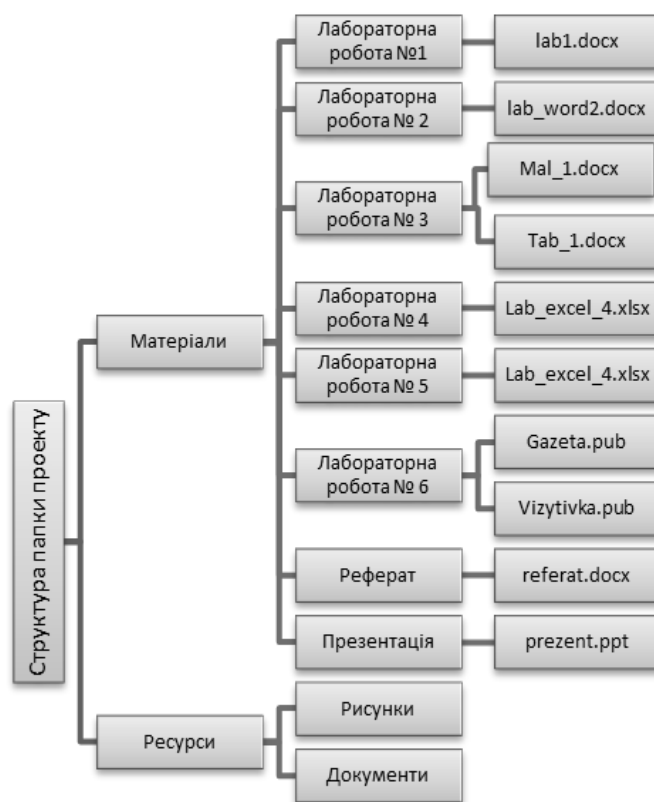


Рис. 1. Структура портфолію з дисципліни «Сучасні інформаційні технології»

Загалом, робота студентів складалася з 5 етапів: пошукового, аналітичного практичного, презентаційного, контрольного.

1 етап. Пошуковий. Визначення тематичного поля й теми проекту. Пошук та аналіз проблеми. Постановка мети проекту.

2 етап. Аналітичний. Аналіз наявної інформації. Пошук інформаційних джерел. Збір і вивчення інформації. Пошук оптимального способу досягнення мети проекту (аналіз альтернативних рішень), побудова алгоритму діяльності. Складання плану реалізації проекту: покрокове планування робіт. Аналіз ресурсів.

3 етап. Практичний. Виконання запланованих технологічних операцій.

Поточний контроль якості. Внесення (за необхідності) змін у конструкцію і технологію.

4 етап. Презентаційний. Підготовка презентаційних матеріалів. Презентація проекту. Вивчення можливостей використання результатів проекту (виставка, продаж, включення в банк проектів, публікація).

5 етап. Контрольний. Аналіз результатів виконання проекту. Оцінка якості виконання проекту.

Навчальний проект пов'язаний з такими предметами, як: історія стародавнього світу, історія первісного суспільства, спеціальні історичні дисципліни, історія України, інформатика.

Як показали наші дослідження, проектна технологія є однією з найбільш перспективних та ефективних інформаційних технологій, що дозволяє розвивати широкий спектр компетенцій у суб'єктів навчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Романишина О.Я. Використання проектної технології у формуванні професійної ідентичності майбутніх учителів // Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць. – 2015. – №3(50). – С.236-239.
2. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Евгения Семеновна Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С.3-10.
3. Гузеев В. В. Современные технологии профессионального образования: интегрированное проектное обучение. Часть 2 / В. В. Гузеев, М. Б. Романовская. – М.: Издательский центр НОУ «ИСОМ», 2006. – 50 с.
4. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
5. Fogelson R. D. Person, self and identity. Some anthropological retrospects, circumspects and prospects / R. D. Fogelson // Psycho-social theories of self / [ed. by B. Lee]. – N.Y.,L.: PlenumPress, 1982. – P.115-132.