

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь
Национальный олимпийский комитет Республики Беларусь
Фонд «Дирекция II Европейских игр 2019 года»
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

II Европейские игры – 2019: психолого-педагогические и медико-биологические аспекты подготовки спортсменов

Материалы Международной научно-практической конференции

4–5 апреля 2019 г.

В четырех частях

Часть 4

Минск
БГУФК
2019

УДК 769.093.1(4)(06)+796.01:159.9+796.015

ББК 75.4ф+75.0

В87

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК

Редакционная коллегия:

Репкин С.Б., д-р экон. наук, доцент (гл. редактор);

Морозевич-Шилюк Т.А., канд. пед. наук, доцент (зам. гл. редактора);

Буйко Т.Н., д-р филос. наук, доцент;

Иванченко Е.И., д-р пед. наук, профессор;

Кобринский М.Е., д-р пед. наук, профессор;

Михеев А.А., д-р пед. наук, д-р биол. наук, доцент;

Фурманов А.Г., д-р пед. наук, профессор;

Юшкевич Т.П., д-р пед. наук, профессор

II Европейские игры – 2019: психолого-педагогические и медико-био-
логические аспекты подготовки спортсменов : материалы Междунар. науч.-
практ. конф., Минск, 4–5 апр. 2019 г. : в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ;
редкол. : С. Б. Репкин (гл. ред.), Т. А. Морозевич-Шилюк (зам. гл. ред.) [и др.]. –
Минск : БГУФК, 2019. – Ч. 4. – 423 с.

ISBN 978-985-569-337-7 (ч. 4).

ISBN 978-985-569-332-2.

Издание представляет собой сборник статей Международной научно-практической конференции «II Европейские игры – 2019: психолого-педагогические и медико-биологические аспекты подготовки спортсменов».

В четвертой части сборника представлены направления «Олимпийское образование», «Современные системы и пути развития непрерывного профессионального образования в области физической культуры, спорта и туризма», а также «Проблемы спорта и физического воспитания глазами молодых (исследования аспирантов, магистрантов, студентов)», где отражены вопросы, затрагивающие актуальные проблемы научно-методического сопровождения подготовки спортсменов высокого класса и резерва.

Издание предназначено для специалистов отрасли «Физическая культура, спорт и туризм», преподавателей, научных работников, аспирантов и студентов.

УДК 769.093.1(4)(06)+796.01:159.9+796.015

ББК 75.4ф+75.0

ISBN 978-985-569-337-7 (ч. 4) © Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», 2019
ISBN 978-985-569-332-2

2009 г., № 32. // Национальный образовательный Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.sporteducation.by/img/file/normativka/ obrz_standart_fizra_2009.pdf. – Дата доступа: 04.03.2019.

2. Сердюкова, Е. Н. Олимпийское образование в системе физического воспитания дошкольников, учащихся, студентов и взрослого населения / Е. Н. Сердюкова, М. Ф. Костырко, Т. Е. Гуткина // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 6–7 окт. 2011 г. / ГГУ им. Ф. Скорины; редкол.: О. М. Демиденко [и др.]. – Гомель, 2011. – С. 241–244.

3. Кобринский, М. Е. Олимпийское образование в Республике Беларусь / М. Е. Кобринский, А. А. Кокашинский // Мир спорта. – 2003. – № 3. – С. 36–40.

4. Кузнецов, В. И. Воспитание индивидуально-личностной физической культуры учащихся: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В. И. Кузнецов. – Ростов н/Д, 2005. – 235 с.

5. Давиденко, В. Н. Адаптивно-оздоровительная и развивающая направленность средств физической культуры в режиме дня младших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В. Н. Давиденко. – Тула, 2009. – 151 с.

6. Драндров, Г. Л. Место и роль знаний в развитии физической культуры личности школьника / Г. Л. Драндров, А. А. Пауков // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25354>. – Дата доступа: 04.03.2019.

7. Безбородкин, П. В. Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / П. В. Безбородкин. – СПб., 2000. – 238 с.

УДК 37(477):796.032

Огнистый А.В.,

Огнистая Е.Н.

Тернопольский национальный педагогический университет им. В. Гнатюка
Украина, Тернополь

МЕСТО ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА

Ognistiy A.V.,

Ognista K.N.

V. Gnatyuk Ternopol' National Pedagogical University
Ukraine, Ternopol

THE PLACE OF OLYMPIC EDUCATION IN HUMANITARIAN PREPARATION OF FUTURE TEACHERS

ABSTRACT. The publication reveals the concept of “Olympic education”. The results of a survey of future teachers about their knowledge of the place and time of the Olympic Games are presented. Methodological recommendations aimed at future teachers’ Olympic education improvement have been developed.

KEYWORDS: Olympic education; student; physical education; Olympic Games.

АННОТАЦИЯ. В публикации раскрываются понятия «олимпийское воспитание», «олимпийское образование». Представлены результаты опроса студентов – будущих учителей-предметников об их осведомленности относительно места и времени проведения Олимпийских игр. Разработаны методические рекомендации по улучшению знаний по олимпийскому образованию будущих учителей.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: олимпийское образование; студент; физическое воспитание; Олимпийские игры.

Педагог – это профессия, требующая высокого уровня образованности и культуры, в том числе и физической, как части общей культуры личности. Физическая культура должна стать не только дополнением к получению культурологических знаний будущего специалиста, но и побуждать к учебным и самостоятельным занятиям физической культурой и спортом. Важной составляющей этого процесса является олимпийское воспитание и «олимпийское образование». Необходимо, чтобы на сегодняшний день открывались новые горизонты исследований олимпизма и активного участия в нем студенчества.

К сожалению, знания об олимпийском движении пока не вышли на уровень общедоступности для всей молодежи, несмотря на усилия Международного олимпийского комитета [6].

Анализ литературных источников показал, что олимпийское образование и олимпийское воспитание в Украине в большинстве случаев базируется на фундаментальных научно-методических работах Н.Н. Булатовой [2], С.Н. Бубки [1], В.М. Ермолова [3].

Наряду с этим, лишь незначительное количество научно-методических работ отражает значение и место олимпийского образования в ходе подготовки учителя-предметника к физическому воспитанию школьников и внедрению идеалов олимпизма в учебно-воспитательный процесс. Такое положение вещей побудило нас к более глубокому изучению этой проблемы.

Цель исследования: определить уровень элементарных знаний по олимпийской тематике среди будущих педагогов и наметить пути внедрения олимпийского образования в учебно-воспитательный процесс как компонент подготовки учителя-предметника к работе по физическому воспитанию учащихся.

В ходе изучения проблемы использовались такие методы исследования: теоретический анализ и обобщение литературных источников, опрос, методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ нормативных документов позволил установить, что, к сожалению, содержание учебных программ только в общих чертах нацеливает кафедры физического воспитания высших учебных заведений Украины на профессиональную подготовку будущих специалистов средствами олимпийского образования.

Необходимо достичь такого уровня образования, при котором студент после окончания вуза, где получил знания по учебному курсу «Физическое воспитание» и освоил олимпийские истины и, выходя на работу по специальности, достигая руководящих должностей в различных сферах, сумел бы поддерживать физическую куль-

туру и спорт – достояние национальной культуры, созданное многими поколениями. В этой последней фразе сконцентрировано то главное, ради чего студенты занимаются физическими упражнениями, усваивают олимпийские истины, укрепляют свое здоровье [6].

Именно учителя могут распространить среди подрастающего поколения принципы олимпийского воспитания и заложить фундамент олимпийского образования. Это подтверждается определениями данных понятий.

Олимпийское воспитание – процесс целенаправленного и систематического воздействия субъекта воспитания на объект в интересах развития качеств, соответствующих целям и задачам воспитательной системы «Олимпийская педагогика» [8], или более специфическое, приближенное к спорту воспитание спортсмена, который не только способен показывать высокие результаты, но и представляет собой личность, обладающую ярко выраженной гуманистической направленностью [5; 7].

Олимпийское образование – раздел педагогической деятельности, содержание которой способствует привлечению детей к гуманистическим идеалам и ценностям олимпизма [4], или педагогическая деятельность, осуществляемая в рамках олимпийского движения и связанная с его целями и задачами [9].

Самым эффективным решением внедрения олимпийского воспитания является получение знаний через олимпийское образование с последовательным воплощением принципов олимпизма в воспитании учащихся. Такой подход позволит предотвратить многие опасные негативные явления: наркоманию, алкоголизм, табакокурение, а также прививать детям любовь к окружающей среде и формировать привычку вести здоровый образ жизни. Наряду с этим, олимпийское воспитание позволит заинтересовать молодежь в спортивной деятельности, существенно улучшит здоровье нации, а впоследствии – и демографическое состояние страны.

К большому сожалению, сегодня не удастся констатировать значительный прогресс в направлении внедрения олимпийского воспитания и олимпийского образования в широкие массы. Одной из причин является низкий уровень готовности к внедрению идей олимпизма в учебно-воспитательный процесс будущих педагогов. Подтверждением этого тезиса послужили результаты опроса, который предусматривал определение уровня осведомленности будущих учителей на олимпийскую тематику.

В опросе приняли участие будущие педагоги, студенты Тернопольского национального педагогического университета им. Владимира Гнатюка (Украина). Выбор контингента опроса неслучаен. Кому, как не учителю, доносить до учеников высокое и светлое, которым в нашем случае является олимпизм.

В опросе приняли участие 395 студентов очного отделения. Опрос проводился в 2008, 2016 и 2019 гг. Результаты, полученные в 2008 г., побудили нас к разработке и внедрению рекомендаций по улучшению процесса профессионально-прикладной подготовки по физическому воспитанию студентов в разделе «Олимпийское образование»:

– пополнение методической литературы и материалов Олимпийской академии Украины региональными историческими исследованиями и издание методических рекомендаций и плакатов с интересным местным материалом по истории физической культуры и спорта;

- привлечение к исследовательской работе студентов, сотрудничество и участие в научных конференциях;
- создание лаборатории физического воспитания, спорта и олимпийского образования «СОКРАТ – спорт, образование, культура, развитие, активность, творчество»;
- распространение олимпийских знаний среди студентов – будущих учителей-предметников через социальные сети;
- привлечение лидеров олимпийского движения, спортсменов, тренеров, журналистов, актеров, писателей олимпийской, спортивной тематики, проведение пропагандистских мероприятий на спортивных турнирах;
- участие студентов – будущих педагогов в пополнении экспонатами музея спортивной славы и проведении спортивных представлений в музеях учебных заведений;
- проведение будущими учителями-предметниками олимпийских уроков и викторин во время педагогической практики.

В 2016 году был проведен повторный опрос, по результатам которого еще раз были внесены коррективы, определенные изменения в методическое и организационное обеспечение, что позволило достичь 100 % знаний о месте проведения хотя бы одних Олимпийских игр.

Анализ ответов на вопрос «Знаете ли Вы, где проходили или пройдут Олимпийские игры?», позволил обобщить полученные данные в таблице.

Таблица – Результаты опроса студентов – будущих педагогов (n=395) в %

Год опроса	n	Знают, где проходили или пройдут Олимпийские игры	Не знают, где проходили или пройдут Олимпийские игры
2008	128	11,31	88,69
2016	136	76,34	23,66
2019	131	100,00	0,00

Дальнейшие исследования будут направлены на формирование у будущих учителей-предметников более глубоких знаний об олимпийском движении. Дополнительный опрос студентов в 2019 году (n=131) выявил новые проблемы и вызовы, а именно: только 24,3 % знают, где проходили юношеские Олимпийские игры, о Европейских играх знают 18,9 % опрошенных, из них 10,8 % осведомлены о том, что они состоятся в г. Минск, Республика Беларусь, и ни один из опрошенных студентов не владеет информацией о таком спортивном мероприятии, как Европейские юношеские Олимпийские фестивали.

1. Бубка, С. Н. Олимпийский спорт в обществе: история развития и современное состояние / С. Н. Бубка. – К.: Олимп. лит., 2012. – 260 с.

2. Булатова, М. М. Олімпійська спадщина України: художній альбом / М. М. Булатова. – К.: Олімп. літ-ра, 2016. – Кн. 1. – 128 с.: іл.

3. Єрмолова, В. М. Олімпійська освіта: теорія і практика: навч. посіб. / В. М. Єрмолова. – К., 2011. – 335 с.

4. Козырева, О. В. // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: VII Междунар. науч. конгресс. – Т. 1. – М., Спорт Академ Прес, 2003. – С. 74–75.

5. Кочмарук, І. // Студент, наука і спорт у ХХІ сторіччі: 3-я Міжнар. наук. конф. – К.: Олімпійська література, 2002. – С. 18–19.

6. Огнистий, А. В. Олімпійська освіта у професійній підготовці вчителів-предметників / А. В. Огнистий, В. М. Ігнатенко, Р. С. Циквас // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. – Вип. 13. – С. 431–435.

7. Олимпийская энциклопедия / под ред. С. П. Павлова. – М.: Советская энциклопедия, 1980. – С. 388.

8. Олімпійська освіта: метод. рекомендації / за заг. ред. М. М. Булатової. – К.: Олімпійська література, 2002. – С. 8.

9. Пирожников, Р. А. // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: VII Междунаро. науч. конгресс. – Т. 1. – М.: СпортАкадемПресс, 2003. – С. 91–92.

796.86-053.5(430)+796.015

Rogatko A.I.,

Slishina T.L.

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФЕХТОВАЛЬЩИКОВ В ГЕРМАНИИ

Rogatko A.I.,

Slishina T.L.

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL FEATURES OF YOUNG FENCERS TRAINING IN GERMANY

ABSTRACT. Methodology of young fencers training in Germany is presented in the article. Children start their engagement in sport in trial groups at the age of 7–9 years. At the next stage, fencing training continues in fencing clubs. At the age of 12 athletes take an exam, participate in competitions, and get a passport of a fencer.

KEYWORDS: fencing popularization; passport of a fencer.

АННОТАЦИЯ. Представлена методика подготовки юных фехтовальщиков в Германии. Занятия спортом дети начинают в 7–9 лет в пробных группах. На следующем этапе занятия фехтованием продолжаются в фехтовальных клубах. В 12 лет спортсмены сдают экзамен, участвуют в соревнованиях, и получают паспорт фехтовальщика.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: популяризация фехтования; паспорт фехтовальщика.

Фехтование в Германии – очень популярный вид спорта. В 1862 году был основан первый фехтовальный клуб, в Ганновере. Через четыре года в 1866 году проведен первый чемпионат Германии по фехтованию. В 1949 году насчитывалось 157 фехтовальных клубов. В наше время количество фехтовальных клубов возросло до 480,

Круталевич М.М., Онищук О.Н. Олимпийское образование в формировании экологической культуры личности.....	48
Лихтар С.Н. Влияние политики на спорт	51
Люкевіч Ул.П. Прэзідэнты МАК. Ад Дэметрыюса Вікеласа да Эйвэры Брандыджа: тактыка і стратэгія кіравання	55
Люлина Е., Арсланов Ш. Олимпийское образование в деле формирования здорового образа жизни	58
Мисюра А.А. Оценка олимпийских знаний учащихся 2-х и 3-х классов групп продленного дня	61
Огнистый А.В., Огнистая Е.Н. Место олимпийского образования в гуманитарной подготовке учителя-предметника	64
Рогатко А.И., Слишина Т.Л. Организационно-методические особенности подготовки юных фехтовальщиков в Германии	68
Рудая Д.В. Реализация олимпийского образования посредством межпредметных связей.....	71
Самойлова Е.А., Мельникова Н.Ю. Олимпийское и паралимпийское движение: курс на интеграцию	74
Сивицкая Н.В., Шабловский А.И. Русский язык как иностранный: адаптивная модель обучения	77
Ходырева К.С., Бедик А.Е. Культурные программы игр как механизм продвижения олимпизма	81
Шульгина А.А., Протасевич И.П. Социокультурные коммуникации в олимпийском движении	86
Современные системы и пути развития непрерывного профессионального образования в области физической культуры, спорта и туризма	
<hr/> <hr/>	
Буйко Т.Н. Спорт в социально-гуманитарных исследованиях: возможности телесно-ориентированного подхода	90
Гордеева И.В. Формирование готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков	94

Научное издание

**II Европейские игры – 2019:
психолого-педагогические
и медико-биологические аспекты
подготовки спортсменов**

Материалы Международной научно-практической конференции

4–5 апреля 2019 г.

В четырех частях

Часть 4

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Т. Г. Данилевич, К. А. Подобаевой, Е. В. Миско*

Подписано в печать 01.04.2019. Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 24,65. Уч.-изд. л. 27,33. Тираж 100 экз. Заказ 22.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/153 от 24.01.2014.
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.