

Міністерство освіти і науки України
Національна академія педагогічних наук України
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького

Ministry of Education and Science of Ukraine
National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine
Bohdan Khmelnytsky National University at Cherkasy



РОЗВИТОК ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА В ПОСТНЕКЛАСИЧНІЙ ПАРАДИГМІ

Матеріали
Міжнародної науково-практичної конференції
м. Черкаси, 9 – 10 квітня 2019 року

DEVELOPMENT OF MODERN PEDAGOGIST'S PROFESSIONALISM IN THE POST-NON-CLASSIC PARADIGM

Materials
of International scientific-and-practical conference
Cherkasy, April 9 – 10, 2019

Міністерство освіти і науки України
Національна академія педагогічних наук України
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького

Ministry of Education and Science of Ukraine
National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine
Bohdan Khmelnytsky National University at Cherkasy

**РОЗВИТОК ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ
СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА
В ПОСТНЕКЛАСИЧНІЙ ПАРАДИГМІ**

Матеріали
Міжнародної науково-практичної конференції

**DEVELOPMENT OF
MODERN PEDAGOGIST'S PROFESSIONALISM
IN THE POST-NON-CLASSIC PARADIGM**

Materials
of International scientific-and-practical conference

м. Черкаси, 9 – 10 квітня 2019 року
Cherkasy, April 9 – 10, 2019

Черкаси – 2019
Cherkasy – 2019

УДК 378.091.12:005.6(063)

*Рекомендовано до друку науково-методичною комісією
Навчально-наукового інституту педагогічної освіти,
соціальної роботи і мистецтва
(протокол № 3 від 25.03.2019 р.)*

Рецензенти:

Вовк О. І. доктор педагогічних наук, завідувач кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови;

Пригодій М. А. доктор педагогічних наук, професор, завідувач лабораторії електронних навчальних ресурсів Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України

Розвиток професіоналізму сучасного педагога в постнекласичній парадигмі : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Черкаси, 9 – 10 квітня 2019 р. – Черкаси : Видавець Гордієнко Є. І., 2019. – 182 с.

У матеріалах збірника висвітлено оприлюднені на Міжнародній науково-практичній конференції результати наукових досліджень з таких проблем: концептуальні підходи до розвитку професіоналізму академічного й управлінського персоналу освітніх закладів; тенденції розвитку професіоналізму педагога і освітнього менеджера в національному та європейському контекстах; якість професійної підготовки у соціокультурному вимірі; розвиток професійної культури педагогів у формальній, неформальній, інформальній освітній діяльності; інноваційні теорії і практики розвитку професіоналізму в сучасному освітньому просторі.

Для викладачів закладів вищої освіти, освітніх менеджерів, науковців, здобувачів вищої освіти.

Матеріали опубліковано в авторській редакції.

©ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2019

©Колектив авторів, 2019

адміністратора, але й виконання інших ролей: підприємця, навчального лідера, інспектора тощо. Відтак, керівник школи працює над виконанням бачення (що базується на ідеологічній і навчальній основі), беручи до уваги формулювання й реалізацію цілей школи. Більше того, керівник зосереджується на зв'язку між різними видами діяльності й різними сферами.

Підвищенню управлінської компетентності керівників закладів освіти сприяють групові організаційно-педагогічні форми діяльності: семінари, школа молодого директора, творчі об'єднання (клуби) директорів, управлінське консультування, захисти інноваційних проектів, тренінги, презентації управлінського досвіду, аукціони управлінських ідей, участь у проектній діяльності тощо [5, с. 67].

Узагальнення результатів наукових досліджень щодо особливостей професіоналізму керівника закладу середньої освіти діяльності дає змогу виділити такі позитивні зміни, що відбуваються в нього в процесі її набуття, а саме:

- розширення, збагачення та постійне наповнення новим змістом професійної та фахової спрямованості особистості (розширення професійних інтересів і збагачення системи потреб, актуалізація мотивів досягнення успіху в професійній діяльності та розвиток мотивації самореалізації та саморозвитку в ній);

- збагачення професійного та фахового досвіду (розвиток професійної та фахової компетентності, формування нових навичок і вмінь і вдосконалення раніше набутих, оволодіння сучасними методиками, технологіями та засобами вирішення посадових компетенцій);

- постійний розвиток особистісної, професійної та психологічної готовності фахівця до цілеспрямованої професійної діяльності на сучасному ринку праці [4, с.54].

Проведений аналіз різних підходів до визначення поняття «професійний розвиток» дозволяє нам розглядати його як безперервний, цілеспрямований процес особистісного і професійного вдосконалення, заснований на взаємодії внутрішньозначущих і активно творчо сприйнятих зовнішніх факторів та спрямований на підвищення рівня професіоналізму, розвитку професійно значущих якостей, акумулювання досвіду, знань, умінь, норм та цінностей; процес, в якому особистість є суб'єктом розвитку, яка володіє стратегі-

ями розв'язання нових завдань щодо творення нею себе, свого внутрішнього світу та реалізує їх у професійній діяльності.

Таким чином, професійний розвиток керівників закладів освіти можна розглядати як науку про особистісну самореалізацію фахівця протягом життя, яка дає можливість правильно побудувати особисте життя і професійну діяльність. У процесі професійного розвитку у керівника формуються нові складні психічні утворення, які набувають неповторного характеру і є основою індивідуального стилю його професійної діяльності. Важливим у професійному розвитку є внутрішня мотивація до професійної діяльності, здатність до саморозвитку та володіння технологіями самоменеджменту.

Література

1. Андрущенко К. А. Теоретичні аспекти самоменеджменту: умови виникнення і розвитку / К. А. Андрущенко // [Електронний ресурс]. – Режим доступу <<http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=258>>. – Загол. з екрану. – Мова укр.
2. Білецька К. В. Основи менеджменту : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. III-IV рівнів акредитації / К. В. Білецька ; Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк : СЛУ ім. Лесі Українки, 2013. – 226 с.
3. Варбан Є. Психологічна компетентність як запорука життєвого успіху / Є. Варбан // Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство : науково-методичний збірник. – Київ : Контекст, 2000. – С. 114-121.
4. Головатий М. Ф. Управлінські аспекти соціальної роботи : курс лекцій / М. Ф. Головатий, М. П. Лукашевич, Г. А. Дмитренко. – К. : МАУП, 2002. – 376 с.
5. Главацька О.А. Менеджмент соціальної роботи : теорія та практика : навчально-методичний посібник / О.А. Главацька. – Тернопіль : Вектор, 2015. – 616 с.

О. Я. Радченко

м. Тернопіль, Україна

ПЕДАГОГІЧНЕ СТИМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ЯК УПРАВЛІНСЬКА ПРОБЛЕМА

Модернізація освітньої галузі, її входження в нові соціально-економічні умови, безумовно пов'язана з якісною підготовкою вчителя, від професіоналізму якого залежить успішне розв'язання поставлених завдань. Однією з проблем, яка стримує розвиток сучасної освіти, не дає можливості забезпечити нову якість, є відсутність системи мотивацій і стимулювання інноваційної діяльності в системі освіти [1]. Актуальності набуває питання зовнішнього стимулювання діяльності

вчителів закладів загальної середньої освіти.

Чимало аспектів проблеми стимулювання професійного зростання знайшло відображення у працях вітчизняних та зарубіжних науковців: вдосконалення системи управління (В. Маслов, А. Даниленко, Н. Островерхова, Ю. Конаржевський та ін.); стимулювання професійної діяльності педагога (А. Алексюк, К. Волкова, В. Ільїна, П. Каптерев, І. Лернер, В. Лозова, В. Маслов, В. Шуман); управління супровід педагогічного стимулювання (А. Кібанов, Л. Линвинюк, О. Перехейда та ін.).

Зазначимо, що у законі України «Про освіту» запроваджується новий стимул і мотивація підвищення рівня кваліфікації – добровільна сертифікація (зовнішнє оцінювання компетентності вчителів) [2].

Встановлено, що стимулювання педагогічних працівників – це зовнішній відносно педагогічних працівників процес управлінського впливу, що йде від конкретного керівника чи органу управління та ґрунтується, головним чином, на суб'єктивному розумінні системою управління цього впливу, спрямованого на мотиви педагогічних працівників. Внутрішньою складовою є мотивація педагогічних працівників [3, с. 73]. Таким чином, ефективність педагогічного стимулювання професійного зростання безпосередньо залежить як від управлінського впливу керівника, так і від самоосвітньої діяльності педагога і від взаємодії між ними.

Система освіти України перебуває в пошуках нового сенсу педагогічного управління та педагогічної діяльності, які ґрунтуються на принципово нових засадах. Модернізаційні процеси у вітчизняній освіті зорієнтовані на формування якісно нової системи освітнього менеджменту з урахуванням сучасних реалій. У цьому контексті основні завдання педагогічного стимулювання можна сформулювати наступним чином:

- створення сприятливих морально-психологічних умов праці;
- орієнтація на потреби і можливості кожного працівника;
- створення системи заходів морального і матеріального заохочення;
- публічне визнання.

Реалізація цих завдань можлива лише за умови врахування індивідуальних психологічних потреб та мотивів кожного працівника.

Вважаємо, що ефективність педагогічного стимулювання професійного зростання забезпечується управлінською політикою закладу загальної середньої освіти спрямованою на вирішення основних завдань педагогічного стимулювання з урахуванням стратегічних цілей освіти і залежить від наступних факторів:

- належного методичного забезпечення професійного зростання (методична підтримка; своєчасне ознайомлення з сучасними здобутками психолого-педагогічної науки і вільний доступ до них; фаховий аналіз професійної діяльності; участь у професійних конкурсах; об'єктивна оцінка діяльності, що базується на чітких критеріях, правилах і процедурах тощо);

- створення умов для підвищення кваліфікації (організована система наставництва і консультування тощо);

- врахування особистісних чинників та якостей (увага до особистості, врахування можливостей та здібностей педагога, емоційна стійкість, самооцінка, прагнення до саморозвитку, значущість зовнішніх стимулів тощо);

- створення сприятливих морально-психологічних умов праці (мікроклімат у колективі; можливість реалізації особистих творчих задумів; підтримка керівництва і колег; відкритість і колегіальність; прозора система морального і матеріального заохочення);

- використання різних форм роботи (цільові семінари, творчі дискусії, семінари-практикуми, семінари-ігри, тренінги, моделювання педагогічних ситуацій, складання педагогічних проєктів, веб-семінари, презентації авторських розробок, методичні ярмарки тощо);

- створення ситуації успіху (престижність професії, перспективне стимулювання, віддача від учнів, визнання колегами і батьками, публічна похвала та визнання (публікації, рейтинги) тощо).

Таким чином, управління професійним зростанням педагогічних працівників є однією з головних функцій керівництва школи, яка може виявитися тим чинником, що визначатиме ефективне функціонування закладу в довгостроковій перспективі. З метою побудови високоефективної системи управління насамперед необхідно проводити оцінку складових, що визначають професіоналізм педагогів. Це дозволяє спрогнозувати передумови і напрямки удосконалення управлі-

нської діяльності щодо стимулювання професійного зростання працівників.

Література

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. Дата оновлення: 04.07.2013. URL: <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
2. Закон України «Про освіту». Дата оновлення: 20.12.2018. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Кибанов А. Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник / А. Я. Кибанов, И. А. Баткаева, Е. А. Митрофанова, М. В. Ловчева; под ред. А. Я. Кибанова. М. : МНФРА, 2012. 524 с.

К. Ю. Іванова

м. Слов'янськ, Україна

ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД У ГЕОМЕТРИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Розпочате реформування вітчизняної системи освіти ставить на порядок денний необхідність якісних змін в системі підготовки вчителів у закладах вищої освіти. Від професіоналізму й компетентнісного розвитку вчителя безпосередньо залежить залучення молоді до інтелектуальної діяльності, підвалини якої закладаються в загальноосвітній школі, де початкова ланка посідає ключову позицію.

Якість геометричної підготовки молодших школярів залежить від рівня відповідної підготовки самого вчителя початкової школи. Тому майбутньому фахівцю необхідні не лише знання про геометричні фігури та їхні властивості, а й досить високий рівень розвитку просторового, конструктивного та логічного мислення.

Незважаючи на удавану простоту геометричного матеріалу початкового курсу математики, студенти відчують певні труднощі при вивченні геометрії в курсі математики ЗВО. Пояснюється це тим, що успішність геометричної підготовки майбутніх учителів початкових класів ґрунтується на їхніх знаннях, уміннях і навичках, сформованих під час вивчення геометрії в загальноосвітній школі.

Традиційний підхід до навчання просторових відношень і геометричних фігур як у школі, так і у ЗВО є «статичним», моделями, з якими працюють студенти, як правило, є креслення, що не піддається якісним перетворенням і не завжди успішно сприймається студентами, а тим більше школярами.

Геометрична підготовка майбутніх учителів початкової школи на основі дія-

льнісного підходу спрямована на забезпечення формування у студентів конструктивно-геометричних умінь і навичок. Діяльнісний підхід передбачає відбір змісту геометричного матеріалу з урахуванням специфіки майбутньої професійної діяльності. Діяльнісний підхід до навчання геометрії найяскравіше реалізується під час розв'язування задач, пов'язаних з побудовою та дослідженням, що особливе сприяє активізації в студентів мислительних операцій (аналіз, порівняння, синтез, групування, узагальнення тощо).

Реалізація діяльнісного підходу під час навчання майбутніх учителів початкових класів просторових відношень і геометричних фігур відбувається відповідно через демонстрацію прикладної та практичної спрямованості геометрії і конструктивно-геометричну діяльність студентів, що сприяє забезпеченню їхньої готовності до практичного застосування знань. Задачі практичного змісту допомагають реалізовувати міжпредметні зв'язки та сприяють поглибленню й розширенню знань, формуванню цілісної картини природи.

Сприйняття майбутніми вчителями початкових класів геометричних форм має відбуватись не лише на готових моделях, а й під час створення та відтворення досліджуваних геометричних форм, використовуючи для цього вирізання та склеювання розгорток, моделювання, креслення, а також шляхом перегинання аркуша паперу. Наприклад, під час вивчення геометричних перетворень майбутні вчителі початкової школи за допомогою перегину аркуша паперу відповідної геометричної фігури можуть наочно дослідити чи має вона вісь симетрії, чи є фігури, які мають одну/дві/нескінченну кількість осей симетрії. Також під час вивчення теми «Многогранники, многокутники та їхні елементи» студентам доцільно пропонувати дослідити чи має й скільки можливих розгорток досліджуваної об'ємної фігури. Конструювання, перетворення та комбінування об'ємних фігур, зображення їх на площині сприяє розвитку просторової уяви та геометричного (просторового, логічного та конструктивного) мислення майбутніх учителів початкових класів.

Не менш цікавим є завдання створення різних паркетів, яке тісно пов'язане з вивченням і застосуванням видів і властивостей многокутників, наприклад, правильний паркет (складається

ЗМІСТ

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО РОЗВИТКУ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ АКАДЕМІЧНОГО Й УПРАВЛІНСЬКОГО ПЕРСОНАЛУ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ

В. М. Мойсієнко, І. М. Мойсієнко

РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ВИКЛАДАЧА
КЛАСИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ 3

Т. М. Десятов

ЗАРУБІЖНИЙ І ВІТЧИЗНЯНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСВІТИ У
ВИМІРАХ ДИСКУРСУ ПОСТНЕКЛАСИЧНОЇ ПАРАДИГМИ..... 4

О. С. Боднар

ФОРМУВАННЯ ОЦІНЮВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У
МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В УМОВАХ
МАГІСТРАТУРИ 6

М. В. Калинин

ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ
ПЕРЕКЛАДАЧІВ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ: КОНТЕКСТНО-
МОДУЛЬНИЙ ПІДХІД 7

В. І. Осьодло, Т. М. Ворона

САМООРГАНІЗАЦІЯ І САМОРОЗВИТОК ЯК ОСНОВНІ ФОРМИ
РОЗВИТКУ СУБ'ЄКТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ НАУКОВО-
ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ 9

М. М. Кондрашов

НАВЧАННЯ УСПІХОМ – ФІЛОСОФІЯ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ 10

І. В. Соколова

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД РОЗВИТКУ
ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ПЕДАГОГІВ..... 12

О. Й. Фізеши

ІДЕОЛОГІЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ВЧИТЕЛЯ В ПОЛІТИЧНОМУ ПРОСТОРІ ЗАКАРПАТТЯ
РАДЯНСЬКОГО ПЕРІОДУ 14

М. Т. Черепаня

ОСНОВНІ НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ УПРАВЛІНСЬКОГО ТА
ПЕДАГОГІЧНОГО ПЕРСОНАЛУ В КОНТЕКСТІ СТАНОВЛЕННЯ
ЗАКЛАДІВ ІНТЕРНАТНОГО ТИПУ В ЗАКАРПАТТІ ПЕРШОЇ
ПОЛОВИНИ ХХ СТОЛІТТЯ..... 16

А. И. Атакишиева

ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ
ВУЗОВ 17

О. М. Горішна	МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ МЕХАНІЗМІВ УПРАВЛІННЯ ЗМІНАМИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	18
В. М. Монастирський	ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВИХ ФАХІВЦІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ	20
Т. В. Черкашина	СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: САМОПОЗНАНИЕ КАК ОБЪЕКТИВНАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....	22

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ПЕДАГОГА І ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖЕРА В НАЦІОНАЛЬНОМУ ТА ЄВРОПЕЙСЬКОМУ КОНТЕКСТАХ

О. М. Гребенюк	ВИХОВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ	24
Л. В. Задорожна-Княгницька	КАТЕГОРІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У ПРОФЕСІЙНОМУ ПОЛІ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖЕРА.....	26
Н. А. Зобенько	ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ СУЧАСНОСТІ.....	27
Ю. М. Нікітська	ПРОФЕСІОНАЛІЗМ ПЕДАГОГА ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ.....	28
Т. С. Нінова	ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	30
В. В. Ткаченко	ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ПИТАНЬ БЕЗПЕКИ ТА ГІГІЄНИ ПРАЦІ У КОНТЕСТІ НОВОЇ КОНЦЕПЦІЇ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ОХОРОНОЮ ПРАЦІ В УКРАЇНІ.....	31
В. Ю. Кива	МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ СИСТЕМИ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ.....	32

О. О. Михальчук ФУНКЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ ЯК ПОСТІЙНО ДІЮЧОГО ОРГАНУ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	34
Ю. О. Соловей ДЕРЖАВНИЙ КОНТРОЛЬ В УПРАВЛІННІ ЗАКЛАДАМИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	36
S. S. Danylyuk PRINCIPLES OF TRAINING EFFECTIVE MANAGERS FOR THE SOCIO-CULTURAL SPHERE	37
Ю. В. Тимошенко КУЛЬТУРА РОЗУМІННЯ ОСВІТНІХ ПОНЯТЬ ЯК АТРИБУТ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ПЕДАГОГІВ І МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ.....	40
О. Т. Винничук ПОНЯТІЙНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	43
О. Я. Радченко ПЕДАГОГІЧНЕ СТИМУЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ЯК УПРАВЛІНСЬКА ПРОБЛЕМА.....	44
К. Ю. Іванова ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД У ГЕОМЕТРИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	46
С. В. Шмалей ТЕНДЕНЦІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	47

ЯКІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ У СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ВИМІРІ

Т. М. Семенютенко СУТНІСТЬ ТА КОМПОНЕНТНИЙ СКЛАД ОСОБИСТІСНОГО САМОСТВЕРЖДЕННЯ В РАНЬОМУ ЮНАЦЬКОМУ ВІСІ	48
Г. М. Васянович МОТИВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ ТА НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	50
Н. В. Волкова ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНИХ І СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ У ГАЛУЗІ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ	52
О. І. Галич ХАРАКТЕРИСТИКА ЗМІСТУ КОМПОНЕНТІВ ГОТОВНОСТІ ДО УСПІШНОГО НАЧАННЯ В ШКОЛІ	53

Ю. М. Кобюк	ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ АВСТРАЛІЇ.....	55
І. М. Кудіш, Г. О. Королюк	ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА.....	56
С. А. Саяпіна	НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК ЯК ПОЛІФУНКЦІОНАЛЬНА ДИДАКТИЧНА СИСТЕМА.....	58
Т. І. Стойчик	УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОЗДАТНИХ ФАХІВЦІВ: АНАЛІЗ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....	59
Т. М. Серих	ДО ПИТАННЯ МОЖЛИВИХ ТРУДНОЦІВ ПОЛКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	61
О. І. Данилова	МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.....	63
Л. М. Киба	ІНШОМОВНА ОСВІТА: НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ.....	65
М.І. Дзіковська	ЯКІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ВИМІРІ.....	66
Н. І. Мачинська	ЕЛІТНА СВІДОМІСТЬ – ВАГОМИЙ ПОКАЗНИК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКА МАГІСТРАТУРИ.....	67
І. А. Усатова, Л. М. Березуцька	ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	69
С. М. Яцина	РЕАЛІЗАЦІЯ СПЕЦИФІЧНИХ ПРИНЦИПІВ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ЛІТЕРАТУРИ.....	70
А. К. Остапенко	ОСНОВНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З МЕНЕДЖМЕНТУ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	71
А. Т. Мкртчян	ОБУЧЕНИЕ ЛОГИКЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ.....	73

Наукове видання

**РОЗВИТОК ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА
В ПОСТНЕКЛАСИЧНІЙ ПАРАДИГМІ**

*Матеріали
Міжнародної науково-практичної конференції
9 – 10 квітня 2019 р.*

*Редагування і комп'ютерна верстка:
Д. В. Дерев'янку*

Підписано до друку 05.04.2019.
Формат 60x84/16. Папір офсет. Гарнітура Times.
Ум. др. арк 21,16. Наклад 150 прим.



Це видання надруковано на папері
із деревини відповідної нормам
екологічного лісовикористання



Видавець ФОП Гордієнко Є.І.

Свідчення про внесення суб'єкта видавничої справи
до Державного реєстру видавців, виготовників і
розповсюджувачів видавничої продукції
Серія ДК № 4518 від 04.04.2013 р.
Україна, 18000, м. Черкаси
тел./факс: (0472) 56-56-12, (067) 444-28-94
e-mail: book.druk@gmail.com