



Шауна

VI Міжнародна науково-практична
інтернет-конференція
«Сучасний рух науки»

WayScience

VI Міжнародна науково-практична
інтернет-конференція

«Сучасний рух науки»

Редакція Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience»

Матеріали подані в авторській редакції. Редакція журналу не несе відповідальності за зміст тез доповіді та може не поділяти думку автора.

Сучасний рух науки: тези доп. VI міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 4-5 квітня 2019 р. – Дніпро, 2019. – 1395 с.

VI міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки» присвячена головній місії Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience» – прокласти шлях розвитку сучасної науки від ідеї до результату.

Тематика конференцій охоплює всі розділи Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience», а саме:

- державне управління;
- філософські науки;
- економічні науки;
- історичні науки;
- юридичні науки;
- сільськогосподарські науки;
- географічні науки;
- педагогічні науки;
- психологічні науки;
- соціологічні науки;
- політичні науки;
- інші професійні науки.

Дніпро – 2019

фундаментальними умовами». І він застосовував ці заповіді з гідними захоплення пристрастю і винахідливістю.

Список літератури:

1. Хаїрова В. Ш. ЧАРЛЬЗ МАКІНТОШ: МОДЕРН ПО-ШОТЛАНДСЬКИ / В. Ш. Хаїрова. – Москва: БуксМарт, 2016. – 224 с.
2. Сигалов А. Чарльз Ренні Макінтош – гениальний архитектор и дизайнер [Електронний ресурс] / Анатолий Сигалов // Великие имена Европы. – 2016. – Режим доступу до ресурсу: <https://www.partner-inform.de/partner/detail/2016/11/162/8231/charlz-renni-makintosh-genialnyj-arhitektor-i-dizajner>.
3. ЧАРЛЬЗ МАКІНТОШ И ШКОЛА В ГЛАЗГО. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://archi-story.ru/charlesrenniemackintosh/> .
4. Charles Rennie Mackintosh. Чарльз Ренні Макінтош [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://famous.totalarch.com/mackintosh> .

ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Потапчук О.І.

Тернопільський національний педагогічний університет імені
Володимира Гнатюка, кандидат педагогічних наук, доцент кафедра
комп'ютерних технологій
ORCID ID:0000-0001-8041-0031

На сучасному етапі наукових досліджень спостерігається підвищений інтерес до проблеми застосування методу проектів в освіті в цілому. Так, в останні роки все більше з'являється наукових робіт, присвячених використанню методу проектів в навчальному процесі закладів середньої,

професійно-технічної та вищої освіти, під час вивчення дисциплін загальної і професійної підготовки. Проте, проблему організації навчального процесу з застосуванням методу проектів у системі вищої освіти досліджено недостатньо. Розв'язання зазначеної проблеми в системі вищої освіти полягає у наявності суперечності між традиційним розумінням навчального процесу як інтегративної основи навчання майбутніх фахівців та проблемою створення умов, із застосуванням освітніх технологій, для її успішної реалізації.

Студенту важливо показувати його особисту зацікавленість у здобутті знань і вмінь, розкрити можливості застосування їх у побуті та професійній діяльності. У центрі освітньої філософії Джона Дьюї стоїть поняття дослідження, як інтегрованого пошуку, засобу і мети, оскільки дослідження використовував як метод самокорекції та експериментальної перевірки гіпотез, створених на основі вже наявного досвіду.

Студенти, в процесі виконання проекту, набувають досвіду вирішення професійних проблем у майбутній професійній діяльності, навчаються організовувати колективну роботу та заздалегідь прогнозуючи її результати, аналізувати і використовувати необхідні джерела інформації, аргументувати власні судження, приймати рішення в нестандартних ситуаціях, створювати умови для досягнення поставленої мети, представляти результати перед аудиторією, здійснювати само оцінювання та оцінювати діяльність партнерів. Під час проектної діяльності студентів викладач виступає не транслятором готових знань в оптимальному вигляді, а рівноправним співучасником процесу здобування, обробки, аналізу і подання знань студентам. Це вимагає додаткового часу та додаткових зусиль не лише від студентів, а й від викладача.

Серед негативних факторів, наявність яких знижує ефективність методу проектів в процесі професійної підготовки студентів до їх професійної діяльності, можна зробити акцент на таких, як:

1. особистісний – недостатність уваги з боку викладача, бар'єри у спілкуванні, що виникають унаслідок різних інтересів та підходів до роботи;

2. професійний – недостатня обізнаність керівника проекту в тій галузі, яка пропонується для дослідження, що часто спричиняє спрямування студентів у хибному напрямі та низьку мотивацію;

3. організаційний – велика кількість студентів і неправильна організація процесу виконання проекту призводить до ізоляції студентів та інколи до недостатньої забезпеченості технічної бази [3].

Сьогодні освіта потребує створення навчального середовища, спрямованого на формування конкурентоспроможного та кваліфікованого фахівця, здатного самостійно використовувати здобуті знання для розв'язання професійних проблем. Успішній реалізації освітніх цілей сприяє проектна діяльність, якій властиві ознаки дидактики, в основі якої учасники проектування автоматично, без спеціально означеної дидактичної задачі з боку керівника засвоюють нові поняття, нове розуміння змісту поставлених перед ним вимог. Проектна діяльність являє собою альтернативний спосіб організації самостійної роботи студентів, яка виключає традиційні принципи планування та організації навчання.

Необхідність застосування методу проектів зумовлена тим, що сучасна вища освіта є основою нового світового відкритого освітнього простору. Застосування цього методу вважаємо однією із складових освіти майбутнього, оскільки проектна діяльність студентів передбачає глобальну освіту особистості та глибоке оновлення системи професійної діяльності педагогів. Подальші дослідження будуть спрямовані на удосконалення підходів до розробки різних типів проектів для ЗВО.

Таким чином, організація проектної діяльності надає можливість *студентам*: вивчати не лише засоби, а й способи діяльності; розвивати вміння орієнтуватися в інформаційному просторі; розвивати пізнавальні навички та вміння здійснювати синтез знань; розвивати критичне та творче мислення; вміння використовувати здобуті знання на практиці; володіти методами дослідження (пошук джерел інформації, аналіз літератури, збір та обробка даних, висунення гіпотез та методів їх доведення); набуття комунікативної

компетентності (вміння організовувати й вести дискусії, вислуховувати іншу точку зору). Залучення *педагогів* до участі в проекті дають їм можливість формувати вміння виділяти й обирати практично значущі теми проектів, організувати змістовне проведення самостійної роботи студентів, удосконалювати компетенції в галузі інформаційних технологій.

Список літератури:

1. Ісаєва Г. М. Метод проектів – ефективна технологія навчання учнів сучасної школи / Г. М. Ісаєва // Метод проектів: традиції, перспективи, життєві результати: Практико-зорієнтований збірник / [керів. авт. кол. С. М. Шевцова; наук. керів. і ред. І. Г. Єрмаков]. – К.: Департамент, 2003. – С. 207–211.

2. Кравченко Г.Ю. Проектний підхід у системі підвищення кваліфікації керівників навчальних закладів. Модернізація післядипломної педагогічної освіти. / науково-практичний журнал «Імідж сучасного педагога». - Полтава: ТОВ «АСМП», 2012. -№10 (129) – С. 13-16.

3. Полат Е. С. Метод проектов / Полат Е. С. // Метод проектов в университетском образовании / [под общ. ред. М. А. Гусаковского]. – Минск : БГУ, 2008. – С.34–42.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ІГОР У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Пригара М.В.

Студент спеціальності «Фізичне виховання»

Красноградський коледж Комунального закладу

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

Науковий керівник: **Васютяк О.В.**

викладач фізичного виховання

Красноградський коледж Комунального закладу

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

ЗМІСТ

Абасалієва О.М., Івахненко В.О. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ТІЛЕСНОСТІ: ЛФК	4
Акіншина І.М. ІНТЕРТЕКСТУАЛЬНІ ЕСХАТОЛОГІЧНІ МОТИВИ В ХУДОЖНЬО-БІОГРАФІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ ЗЛАМУ ЕПОХ	7
Антонова О.В., Король В.В. СПІВПРАЦЯ РЕКЛАМОДАВЦІВ З УКРАЇНСЬКИМИ АСМР-ТИСТАМИ У КОНТЕКСТІ СВІТОВИХ РЕКЛАМНИХ ТА МАРКЕТИНГОВИХ ТЕНДЕНЦІЙ	12
Антощенкова В.В. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	18
Артамонова А.А. ПРОБЛЕМИ ЗВЕДЕННЯ БАГАТОПОВЕРХОВИХ МОНОЛІТНИХ ЖИТЛОВИХ БУДІВЕЛЬ НА СЛАБКИХ ГРУНТАХ В ОБМЕЖЕНИХ УМОВАХ	23
Атрощенко Т.О., Іваниш Н.М. ВИХОВАННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ОСНОВ КУЛЬТУРИ СПОЖИВАННЯ	27
Атрощенко Т.О., Чурман В.С. ПІДГОТОВКА ДІТЕЙ ДО ШКОЛИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	30
Бабаян Ю.О. ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ДО ЗАХИСТУ ВІТЧИЗНИ	33
Бакай В.Й. МЕХАНІЗМ УПРАВЛІННЯ ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ ПРОМИСЛОВОГО ПІДПРИЄМСТВА	36
Балабак О.А., Балабак А.В. ЕКОЛОГО-БІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИРОЩУВАННЯ СІЯНЦІВ ФУНДУКА (<i>CORYLUS DOMESTICA</i> KOS. ET OPAL.)	41
Бандура В.М., Степаненко В.О., Черницька О.В. ПОБУДОВА МОДУЛЯ НЕПЕРЕРВНОСТІ	45

ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ	937
Подковирофф Н. МІЖКУЛЬТУРНА ОСВІТА ЯК НОВА СТРАТЕГІЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	940
Половка С.Г., Шевчук О.А. «ТЕХНОГЕННІ» ЗАХВОРЮВАННЯ ТА СМЕРТНІСТЬ НАСЕЛЕННЯ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ	943
Попадич О.О. ОСОБЛИВОСТІ ОТРИМАННЯ ПРАВОВИХ ЗНАНЬ МАЙБУТНІМИ МЕНЕДЖЕРАМИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	946
Постранська А.В. ТВОРЧИСТЬ АРХІТЕКТОРА ЧАРЛЬЗА РЕННІ МАКІНТОША. МИСТЕЦЬКА ШКОЛА В ГЛАЗГО. АРХІТЕКТУРНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА СТИЛЬОВЕ ОФОРМЛЕННЯ	951
Потапчук О.І. ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	956
Пригара М.В., Васютяк О.В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ІГОР У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	959
Пристемський О.С., Подаков Є.С. МОДЕЛЮВАННЯ РІВНЯ ФІНАНСОВОЇ БЕЗПЕКИ РОЗВИТКУ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА	964
Приц Р.С. СОЦІАЛЬНИЙ СУПРОВІД ЯК ВИД СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ	968
Прокопець Л.В. ТЕХНОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА ВИРОБНИЦТВА	973
Прохорова Н.А. РИСУНОК ЯК ФУНДАМЕНТАЛЬНИЙ ЧИННИК ТВОРЧОСТІ В МИСТЕЦТВІ БАТИКА	977
Пукало М.І. ДО ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З РЕМОНТУ ТА ОБСЛУГОВУВАННЯ ЕЛЕКТРОМОБІЛІВ В УКРАЇНІ	981