

**Science initiative “Universum”**

**UNIVERSUM F III**

*Proceedings of International scientific conference*

**London**

**Jan 17, 2019**

[www.iscience.me](http://www.iscience.me)

Proceedings of International scientific conference “Universum F III”. London, SI  
Universum, 2019. 61 p.

Science initiative “Universum”

[mail@iscience.me](mailto:mail@iscience.me)

[www.iscience.me](http://www.iscience.me)

Proceedings of International Scientific Conference “Universum F III”. Broad subject.

Published by SI Universum in London

SI Universum

Unit 13013, PO Box 6945

London, W1A 6US

[mail@iscience.me](mailto:mail@iscience.me)

[www.iscience.me](http://www.iscience.me)

© Authors of papers, 2019

© Science initiative “Universum”, 2019

**ISBN: 978-1-9997898-7-9**

## Contents

### SECTION 1. Economics and management

<i>Abramova A.S.</i> TAX POLICY AS A DETERMINING FACTOR OF FINANCIAL AND ECONOMIC FUNCTIONING OF A BUSINESS ENTITY	4
<i>Fedyshyn M.F.</i> PERSPECTIVE DIRECTIONS OF DEVELOPMENT THE CURRENCY REGULATION AND CONTROL SYSTEM IN THE CONDITIONS OF TRANSITION TO CURRENCY LIBERALIZATION	8
<i>Feklistova I.S., Pakulin S.L., Pakulina A.A., Pakulina H.S.</i> CURRENT TENDENCIES AND PRIORITY DIRECTIONS OF REGIONAL YOUTH POLICY	12
<i>Humeniuk M.M., Kovalchuk N.O.</i> INFLUENCE OF INNOVATIVE ACTIVITY ON THE STRUCTURE OF ASSETS OF THE ENTERPRISE	18
<i>Popova L., Marych M.</i> EVALUATION OF ACTIVITIES OF INSURANCE COMPANIES IN THE MEDICAL INSURANCE MARKET	22
<i>Tsyppkin Y.A., Feklistova I.S., Pakulin S.L., Pakulina H.S.</i> ASSESSMENT OF THE EFFICIENCY OF MANAGEMENT AND LAND USE IN THE AGRARIAN SECTOR OF MUNICIPALITIES	26
<i>Zhavoronok A.V.</i> ANALYSIS OF TAX LOADING IN UKRAINE	35

### SECTION 2. Pedagogical sciences

<i>Danylyuk O.A.</i> THEORETICAL ASPECTS OF READINESS OF TEACHERS IN VOCATIONAL SCHOOLS TO IMPLEMENT STUDENT-CENTERED APPROACH	39
<i>Peter F., Pakulin S.L., Ananchenko K.V., Perebeynos V.B.</i> IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL AND TRAINING PROCESS AND TECHNICAL AND TACTICAL TRAINING OF ATHLETES ENGAGED IN MARTIAL ARTS	43

### SECTION 3. Public administration

<i>Fesenko N.S.</i> PROVISION OF SOCIAL SERVICES AS A COMPONENT OF STATE SOCIAL POLICY	51
--	----

SECTION 2. Pedagogical sciences

***Danylyuk Olha Andriivna***  
*Candidate of engineering sciences,  
associate professor department of computer technologies,  
Engineer-pedagogical faculty,  
Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University,  
Ternopil, Ukraine*

**THEORETICAL ASPECTS OF READINESS OF TEACHERS IN  
VOCATIONAL SCHOOLS TO IMPLEMENT STUDENT-CENTERED  
APPROACH**

***Данилюк Ольга Андріївна***  
*кандидат технічних наук, доцент  
кафедра комп'ютерних технологій  
інженерно-педагогічний факультет  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка  
м. Тернопіль, Україна*

**ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІВ  
ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДО  
РЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТІСНО – ЗОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ**

This article deals with the problem of readiness for professional (educational) activity of teachers in vocational schools. Determined the relevance of readiness of teachers of special subjects of vocational schools to personality-oriented professional interaction with students and singled pedagogical conditions that determine this process. The analysis of psychological and pedagogical literature on the interpretation of the concepts of "readiness" and "commitment to the professional (educational) activities". The features of this type of activity. It was determined that in modern science the phenomenon of readiness for professional work is studied at the personal, functional and personal-activity levels. Zaproponovono generalized definition of "readiness for professional (teaching) activity" in the context of ososbistisno-oriented interaction between the participants of the educational process of vocational school.

*Keywords:* readiness, readiness to the activity, readiness to the professional (pedagogical) activity, student-oriented educational technology.

Обґрунтовано проблему розвитку готовності до професійної діяльності викладачів спеціальних дисциплін професійно-технічних навчальних закладів (ПТНЗ). Визначено актуальність розвитку готовності викладачів спеціальних дисциплін ПТНЗ до особистісно-зорієнтованої професійної взаємодії з учнями

та виокремлено педагогічні умови, що термінують цей процес. Проаналізовано психолого-педагогічну літературу з проблеми трактування понять «готовність» та «готовність до професійної (педагогічної) діяльності». Розкрито особливості цього виду діяльності. Визначено, що в сучасній науці явище готовності до професійної діяльності досліджується на особистісному, функціональному та особистісно-діяльнісному рівнях. Запропоновано узагальнене трактування поняття «готовність до професійної (педагогічної) діяльності» в контексті особистісно-зорієнтованої взаємодії учасників навчального процесу ПТНЗ.

*Ключові слова:* готовність, готовність до діяльності, готовність до професійної (педагогічної) діяльності, особистісно-зорієнтовані педагогічні технології.

Розвиток системи професійно-технічної освіти (ПТО) на сучасному етапі відображає практично всі провідні тенденції соціальних перетворень в Україні і характеризується зміною педагогічної парадигми, оновленням змісту освіти, пошуком особистісно-зорієнтованих педагогічних технологій. Зростає потреба в компетентному педагогові, здатному реалізовувати нові, більш ефективні форми професійної взаємодії. Як вказується в Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, перед системою освіти стоїть завдання переорієнтації пріоритетів освіти з держави на особистість, «на послідовну демократизацію і гуманізацію навчально-виховного процесу, педагогічної ідеології в цілому, тобто на європейські гуманістичні цінності та виміри» [2].

Гуманізація і демократизація освіти її прерогативи висувають особистісно-зорієнтований процес навчання і виховання, в якому центральне місце займає особистість учня, його розвиток і самоцінність. Необхідність усвідомлення освіти як соціального явища, що покликане вирішувати певні завдання суспільства, вимагає ретельного вивчення існуючих у ньому освітніх парадигм.

Відображенням цих тенденцій в педагогіці стали ідеї особистісно-зорієнтованого підходу в ПТО, які передбачають зміну парадигми педагогічного мислення в сторону «суб'єкт-суб'єктних відносин».

Отже, безсумнівну актуальність на сучасному етапі розвитку науки і практики набуває розвиток готовності викладачів спеціальних дисциплін ПТНЗ до особистісно-зорієнтованої професійної взаємодії з учнями та виявлення педагогічних умов, що детермінують цей процес. Усе це дозволить створити умови для розвитку, саморозвитку і самореалізації особистості учня як фахівця.

За деяким винятком, праці названих науковців спрямовані на використання особистісно-зорієнтованих педагогічних технологій в загальноосвітніх навчальних закладах. Разом з тим, нині не менш важливе значення має ця проблема в системі ПТО.

Метою статті є висвітлити теоретичні аспекти розвитку готовності викладачів спеціальних дисциплін ПТНЗ до реалізації особистісно-зорієнтованого підходу.

Сучасність вимагає внесення істотних коректив в систему навчальної діяльності викладачів спеціальних дисциплін ПТНЗ. У зв'язку з цим важливим завданням є розвиток в них готовності до використання особистісно-зорієнтованих педагогічних технологій, які є складовою загальної готовності до професійної педагогічної діяльності в рамках гуманістичної парадигми, що відповідає рівню нинішніх вимог.

У розгляді готовності до професійної (педагогічної) діяльності викладачів спеціальних дисциплін ПТНЗ з'ясуємо суть уточненням поняття «готовність» в найбільш загальнішому вигляді.

Звернувшись до «Словника української мови», ми бачимо трактування готовності як бажання зробити що-небудь, підготовленість. У психолого-педагогічних дослідженнях готовність розглядається як особливий психічний стан, цілісний прояв особистості, що займає проміжне положення між психічними процесами і властивостями особистості (В. А. Бодров); як синтез властивостей особистості, що визначають її придатність до діяльності (А. О. Деркач); як багаторівнева структура особистісних якостей, що дозволяють здійснювати певну діяльність (М.І. Дьяченко). Отже, поняття «готовність» визначається поєднанням факторів, що відображають її різні складові і рівні: фізична підготовленість, нейродинамічна забезпеченість дії, психологічні умови готовності.

Існує розуміння готовності як інтегративної якості, що становить сукупність взаємопов'язаних компонентів, і як результату спеціальної підготовки та активності особистості.

Поняття готовності в педагогічній науці розкривається в контексті конкретного виду, форми або якості діяльності, зокрема, як готовність до самоосвіти, готовність до самостійної діяльності, готовність до творчої діяльності, готовність до професійної діяльності. Готовність до самоосвіти визначається не тільки конкретними вміннями, а й, більшою мірою, внутрішнім станом людини, яке дозволяє успішно здійснювати самоосвітню діяльність. Цей стан передбачає наявність у людини глибоких знань як основи самостійної пізнавальної діяльності, дієвих мотивів до безперервної освіти, розвинених навичок самостійного оволодіння знаннями, умінь самоорганізації пізнавальної діяльності.

Зауважимо, що викладачі спеціальних дисциплін ПТНЗ, зазвичай, не отримують ґрунтовної педагогічної підготовки до початку своєї професійної діяльності. Вони освоюють професійну діяльність викладача спеціальних дисциплін емпірично, в навчальному процесі, у процесі спілкування із учнями та іншими викладачами, самоосвітньою діяльністю і т. д. Це спричиняє різні проблеми в проектуванні і конструюванні педагогічного процесу. Найчастіше на початках своєї фахової діяльності викладачі ПТНЗ сліпо копіюють досвід інших колег, що сприяє поширенню типових, шаблонних підходів до навчання.

Феномен готовності тривалий час у дослідженнях співвідносився з діяльністю у змінених, складних, екстремальних умовах. Однак в подальшому

науковці показали, що готовність треба співвідносити з такими характеристиками людини, як цілеспрямованість, ерудиція, здібності, компетентність, професіоналізм.

Аналіз науково-педагогічної літератури показав, що в сучасній науці явище готовності до професійної діяльності досліджується на наступних рівнях:

- особистісному, що розглядає готовність як прояв індивідуально-особистісних якостей;
- функціональному, трактує її як тимчасову готовність і працездатність;
- особистісно-діяльнісному, який визначає готовність як цілісний прояв всіх сторін особистості.

У повсякденному розумінні готовність до будь-якої діяльності означає згоду виконати цю діяльність, а також стан, при якому діяльність може бути виконана ефективно. Готовність можна розглядати, як процес формування певних умінь, становлення яких здійснюється через етапи спостереження ззовні, оволодіння способами діяльності та самостійного здійснення діяльності.

Готовність педагога до реалізації особистісно-зорієнтованого підходу в педагогічній діяльності є необхідною умовою його професійно-особистісного самовизначення. Тому така готовність, як правило, порівнюється і співвідноситься не тільки з конкретними ситуаціями його педагогічної взаємодії з учнями, а й з його професійною стратегією загалом виходячи з проведеного аналізу. Однією з найбільш злободенних невирішених проблем у цій галузі є пошук механізму, що породжує у педагога потребу в оновленні свого педагогічного мислення, розвитку творчості, професійному зростанні.

Перспективні шляхи вирішення зазначеної проблеми пов'язуємо з впровадженням у практику навчально-виховного процесу ПТНЗ нової парадигми особистісно-орієнтованої освіти, і зокрема із застосуванням в ній особистісно-зорієнтованих педагогічних технологій.

### **Література:**

1. Калинин В. И. Парадигмы образования в современной мировой педагогической практике / В. И. Калинин / II Міжнародна наукова конференція: Соціально-гуманітарні вектори педагогіки вищої школи, м. Харків, ХДАДМ, 15-16 квітня 2010. / збірник матеріалів. – Харків: ХДАДМ, 2010. – С. 44-46.
2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. [Електронний ресурс].– Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.